***Волошина Елена Геннадьевна воспитатель МДОУ «Ц.Р.Р.-детский сад №182»***

***Формирование жизненно активной позиции***

В процессе воспитания детей с церебральным параличом важную роль играет правильное отношение родителей к больному ребенку. Опыт показывает, что одни родители чрезмерно опекают больного ребенка, предугадывают его малейшие желания, вы­полняют любые требования и даже капризы. Такое отношение родителей создает почву-для возникновения у детей таких нежелательных черт характера, как капризность, упрямство, пассив­ность, безразличие и безучастность ко всему происходящему вокруг. В этих случаях у детей резко снижается потребность в речевом общении, в овладении навыками самообслуживания, желание заниматься игровой и любой другой деятельностью.

Таким образом, родители, имея самые добрые побуждения — максимально помочь больному ребенку, гиперопекая его, приносят ему зачастую непоправимый вред.

Другие родители, наоборот, занимают неоправданно жесткую позицию в воспитании ребенка с церебральным параличом. Эти родители требуют от ребенка неукоснительного выполнения всех заданий, упражнений, распоряжений, не учитывая при этом его двигательных и речевых возможностей. Нередко при невыполне­нии ребенком этих требований прибегают к наказаниям. В ре­зультате подобного поведения родителей у детей возникают излишняя плаксивость, раздражительность, повышенная возбу­димость, что еще больше ухудшает физическое и психическое состояние. Как следствие этого, у детей отмечается расстройство сна, недержание мочи, подергивания в различных частях тела и даже возникновение судорог.

Для создания благоприятных условий воспитания в семье родителям прежде всего необходимо знать особенности заболева­ния и развития ребенка, а также его возможности выполнять те или иные задания, упражнения и т. д. Большое значение имеет пра­вильный распорядок дня: строгое соблюдение режима питания и сна, чередование занятий с отдыхом и прогулками, умеренный просмотр телепередач. Немаловажную роль в воспитании детей играет организация систематических, целенаправленных занятий по развитию речи и двигательных навыков и умений. Установ­лено, что наличие определенного порядка создает условия, при которых у ребенка нет оснований для капризов, для отказа подчиняться ряду установленных требований. Постепенно он упражняется в умении сдерживаться и регулировать свое пове­дение. При упорядоченной жизни ребенка расширяется его круго­зор, обогащается память, формируются наблюдательность и любознательность. Ежедневно перед ребенком возникают различ­ные проблемы, решить которые можно только при активном использовании своих умственных и физических возможностей, фор­мирующихся на специально организованных занятиях и в быту.

Помимо выработки правильного отношения к больному ребен­ку у самих родителей и соблюдения ими вышеперечисленных требований, огромное значение имеет формирование у детей с це­ребральным параличом адекватной самооценки, правильного от­ношения к дефекту и развитие у них необходимых в жизни воле­вых качеств. По отношению к дефекту и оценке своих возмож­ностей детей с церебральным параличом можно условно разделить на две группы.

Одни дети осознают, что у них тяжелое заболевание, не позво­ляющее им двигаться, бегать, овладевать речевыми и двигатель­ными навыками в той мере, в какой это делают их здоровые сверст­ники. Такие дети отчетливо понимают, что их успешное разви­тие, преодоление речевых и двигательных затруднений находят­ся в прямой зависимости от их настойчивости. Невзирая на физический дискомфорт, болевые ощущения, они охотно ходят на занятия лечебной физкультурой, принимают бальнео-2 водно-4 физиотерапевтические процедуры, занимаются с логопедом. До­ма эти дети выполняют все рекомендации специалистов. Их так­же отличает постоянное стремление овладеть все более сложными навыками и умениями, им свойственна адекватная оценка дос­тигнутых успехов.

Выделяется другая группа детей, которые также ясно осоз­нают тяжесть своего заболевания, однако проявляют крайний негативизм и не стремятся преодолеть свой недуг. Для включе­ния их в активную деятельность требуется большое участие взрос­лых. Родители должны умело формировать мотивационную сто­рону поведения и интерес к занятиям по овладению двигательны­ми и речевыми навыками, другими видами деятельности. Формирование активных качеств личности в условиях семьи следует начинать с таких видов деятельности, как игра и элементарный труд. Включение труда в жизнь ребенка после 3—4 лет и система­тическое развитие трудовых навыков положительно сказывается на всем образе жизни больного ребенка, формирует его умствен­ные, физические и моральные качества. При организации игровой и трудовой деятельности родителям нужно разъяснять ребенку их значение и смысл, наглядно демонстрировать их конечный результат. Это побуждает ребенка к проведению игр и посильному участию в домашнем труде.

В процессе игровой и трудовой деятельности дети научают­ся выполнять требования и инструкции взрослых, считаться с интересами окружающих, доводить начатое дело до конца. Если ребенок не хочет выполнять то или иное действие, важно добить­ся от него осознания цели выполняемого действия путем подсказки со стороны взрослых.

В ходе усвоения нового действия родители должны постоянно оказывать ребенку помощь. Варианты помощи меняются в зави­симости от возраста ребенка. В младшем дошкольном возрасте родители в основном показывают, как надо выполнять действия или задания. Так, при обучении складывать целое изображение из частей родители сначала могут сами сложить картинку, а затем предложить ребенку собрать изображение по образцу. В старшем дошкольном возрасте рекомендуется сопровождать показ действия словесной инструкцией.

В одних случаях родители побуждают ребенка подумать, ка­ким способом лучше выполнить то или иное задание, в других предлагают просмотреть все возможные способы выполнения задания и выбрать наиболее рациональный.

Постепенно требования к ребенку повышаются, предъявляе­мые задания усложняются, что способствует развитию у него во­левых качеств.

Родителям необходимо помнить, что переход к решению более трудных задач возможен лишь при условии, что ребенок поверил в свои возможности и его не останавливают отдельные временные неудачи. Постепенное усложнение задач, доступных ребенку, воспитывает в нем упорство и настойчивость. При этом для формирования у детей адекватной самооценки взрослые долж­ны постоянно оценивать результаты их деятельности, особенно в случаях, когда ребенок очень старался и приложил много уси­лий.

Следует еще раз обратить внимание родителей на необходи­мость активного включения больного ребенка в повседневную жизнь семьи. Несмотря на двигательные и речевые нарушения разной степени выраженности, ребенок должен в качестве рав­ноправного члена семьи принимать посильное участие в домашних делах и заботах. Родительский такт в таких случаях выражается в умении предложить ребенку доступные и посильные дела. Такое распределение обязанностей в семье будет способствовать сглаживанию у ребенка ощущения ущербности и развитию поло­жительных сторон его личности.

Оптимально организованные условия жизни в семье создадут больному ребенку предпосылки для его успешного развития, обучения и дальнейшей социальной адаптации.