**Тема: «Зимние виды спорта»**

**Срок реализации: 20-24 января (20 неделя)**

**Продукт детской деятельности:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции  образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | |
| **Понедельник 20.01.25** | **Утро:** | **1. Утренний прием детей.**  **2. Наблюдения за объектами и явлениями природы (отметить погоду в календаре природы, полив комнатных растений).**  **Цель:** Учить детей ухаживать за комнатными растениями; поливать из леечки водой комнатной температуры; закреплять знания детей о разных способах полива комнатных растений. Развивать аккуратность при работе с водой и растениями, уверенность в своих действиях, трудовые умения и навыки. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней.  **3. Здоровьесберегающие мероприятия (утренняя гимнастика).**  **4. Утренний круг.**  Проводится в форме развивающего общения (диалога).  **Приветствие «Улыбка»** (передай улыбку по кругу).  **Цель:** постепенное вхождение детей в жизнь группы после выходных, создание хорошего настроения.  **Беседа «Что мы делаем зимой?» Цель:** Познакомить детей с зимними развлечениями, видами спорта.  **Пальчиковая гимнастика**  **«**Мы во двор пришли гулять**».**  **Цель:** развивать мелкую моторику пальцев рук.  **5. Трудовые поручения и дежурства** (сервировка стола к приему пищи).  **6. Подготовка к занятию.** | **Рассматривание сюжетных картинок по теме. Цель:** развитие инициативной речи, обогащение представлений о предметах ближайшего окружения.  **Конструирование «Зимний Дворец спорта».**  **Цель:** упражнять детей в строительстве зданий по заданным условиям.  (Софа И., Сава, Марат, Теона, Костя Ж.) | | В Центре познания: фотоальбом для ознакомления с зимними видами спорта. **Рассматривание иллюстраций по теме.**  **Цель:** уточнить представления детей о разных видах спорта, самом понятии «спорт»; о том для чего люди занимаются спортом и физкультурой. | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Рекомендовать родителям почитать детям сказки на зимнюю тематику. |
| **Занятия**  **деятельность** | **1**.**«Познавательное развитие» Ознакомление с окружающим миром.**  **«Зимние игры и соревнования »**  **Цель:** Знакомить детей с профессиями взрослых (на примере профессий и занятий взрослых). Учить объяснять и проходить маршруты по описанию.  **Источник: Парамонова стр368.**  **2. ФЭМП** **Занятие № 20.**  **Цель:** Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц.  Познакомить с цифрой 9.  Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.  Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.  **Источник: И.А.Помораева стр.52** | | | |
| **Прогулка:** | **1.**  **Наблюдение за снегом и льдом Цель:** формировать реалистическое понимание неживой природы; закреплять знания о том, что вода может быть в твердом состоянии (снег, лед).  **2. Элементарная трудовая деятельность.**  Сбор снега для постройки зимнего городка - совершенствовать трудовые навыки, умение работать сообща.  **3. Подвижные игры и спортивные упражнения** **«Найди себе пару». Цель:** учить соблюдать правила игры; по сигналу воспитателя бегать в любом направлении, не наталкиваясь друг на друга.  **4.**  **Экспериментирование «Замораживаем воду»**  **Цель:** показать детям, что жидкая вода на морозе меняет своё состояние – превращается в твердый лед, а не в снег.  **5.** **Самостоятельная игровая деятельность.** | | **Индивидуальная работа.**  Бросание мяча друг другу.  **Цель:**учить бросать мяч и ловить его.  **Игры на площадке по желанию детей.**  **Цель:** Поощрять стремление детей организовывать игру со сверстниками, учить обустраивать место для игры, подбирать атрибуты, реализовывать игровой замысел. | Выносной материал |
| **Вторая половина дня:** | **1. Здоровьесберегающие мероприятия (оздоровительная гимнастика после дневного сна).**  **2. Привитие КГН и навыков самообслуживания.**  Учить правильно и аккуратно надевать одежду.  **3. Культурные практики. Чтение худ.литературы**. **Русская народная сказка «Снегурочка».**  **Цель:** Донести до сознания детей замысел сказки, воспитывать доброе отношение ко всему живому. Развивать активность, память, мышление.  **4.**  **Настольные печатные игры «Домино», «Шашки», Блоки Дьенеша. Цель:** развивать умение доводить начатое дело до конца.  **5. Опыт** **«Очистим воду»:** очистка воды от разных примесей с помощью различных фильтров - бумаги, марли, сетки.  **6. Вечерний круг.** Проводится в форме рефлексии-обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня.  **7. Самостоятельные игры детей.**  **8. Уход детей домой.** | | **Дидактическая игра «Что? Где? Когда?» Цель:** упражнять в различении понятий «далеко-близко», «вчера-сегодня-завтра» (Даша, Саша, Максим, Аня) | Атрибуты к экспериментальной деятельности, к играм. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции  образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | |
| **Вторник 21.01. 25** | **Утро:** | **1. Утренний прием детей.**  **2. Наблюдения за объектами и явлениями природы (отметить погоду в календаре природы, рыхление почвы у комнатных растений).**  **Цель:** Учить детей ухаживать за комнатными растениями; дать детям знания о том, для чего необходимо рыхлить почву растений; закреплять приёмы рыхления и правила пользования необходимыми предметами для этого. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе.  **3. Здоровьесберегающие мероприятия (утренняя гимнастика).**  **4. Утренний круг.** Проводится в форме развивающего общения (диалога).  **Беседа с детьми о значении спорта в нашей жизни. Цель**: развивать умение делать суждения и выводы.  **5. Трудовые поручения и дежурства** (сервировка стола к приему пищи). | **Дидактическая игра «Найди место звука в слове».**  **Цель:** Развивать слуховое внимание, умение находить звук в слове (в начале, середине, в конце) (Савелий, Маша, Аня). | | Иллюстрации, картины, книги, карточки по теме недели. | Познакомить родителей с темой наступившей недели.  Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |
| **Занятия**  **деятельность** | **1. Речь «Не идется и не едется, потому что гололедица »**  **Цель:** Составлять короткий по картине**.** Уточнять и закреплять правильное произношение звуков с, ш. Учить подбирать слова с этими звуками.  **Источник: Парамонова с366**  **2. Музыка** по плану музыкального руководителя.  **3. «Аппликация» из бумаги с элементами рисования**  **Тема: «Снеговики в шапочках и шарфиках»**  **Цель:** Вызвать интерес к зимней тематике. Учить создавать выразительный образ снеговика , по возможности точно передавая форму и пропорциональное соотношение его частей.  **Источник: Парамонова стр354** | | | |
| **Прогулка:** | **1. Наблюдение за метелью**  **Цель**:дать представление о движении снега в ветреную погоду.  **Ход наблюдения**  *Гуляю в поле, Знать никого не хочу.*  *Летаю на воле, Вдоль снега пробегаю*  *Кручу, бурчу, Сугробы наметаю*.  **2. Трудовая деятельность.** Сгребание снега под кусты и деревья; расчистка дорожек и горки - прививать желание помогать деревьям и кустам укрыться от морозов, трудиться небольшими группами дружно и весело.  **3. Подвижные игры**  **«Мороз-красный нос», «Пройди по кругу» Цель:**  учить ловко и быстро перебегать через площадку; пройти по лыжне полный круг и вернуться к флажку.  **Дидактическая игра «Можно - нельзя». Цель:** Закрепление правил культурного и безопасного поведения на улице.  **4. Упражнения в основных видах движения.**  **5. Самостоятельная игровая деятельность.** | | **Индивидуальная работа «По длинной дорожке»**  **Цель:** учить разбегаться по снегу и скользить по ледяной дорожке как можно дальше. | Выносной материал |
| **Вторая половина дня:** | **1. Здоровьесберегающие мероприятия (оздоровительная гимнастика после дневного сна).**  **2. Привитие КГН и навыков самообслуживания.**  **3. Игры по инициативе детей**.  **4. Уплотненный полдник с включением блюд ужина.**  **Культурные практики.**  **5. Музыкальное творчество импровизация к песни «Что нам нравиться зимой» муз. Е. Тиличеевой, сл. Л Некрасовой.**  **Цель:** Побуждать детей придумывать танц.движения, формировать навыки инсценирования песни.  **6. Чтение художественной литературы.**Н. Носов «Фантазёры».  Формировать у дошкольников интерес к чтению.  **7. Вечерний круг.** Проводится в форме рефлексии-обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня.  **8. Ситуативный разговор «Почему нельзя разговаривать во время еды»**  **Цель:** дать детям знания о культуре поведения за столом.  **9. Уход детей домой.** | | **Индивид.работа по ИЗО «Вырежи» Цель:** закрепить умение пользоваться ножницами, развивать мелкую моторику рук. (Костя Ч., Савелий, Саша, Даша).  **Индивидуальная работа: по аппликации. Цель:** закрепить способ вырезания круга из квадрата путем сложения его пополам и закругления парных углов. | Бумага, ножницы.  Хрестоматия. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции  образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | |
| **Среда 22.01.25** | **Утро:** | **1. Утренний прием детей.**  **2. Наблюдения за объектами и явлениями природы (отметить погоду в календаре природы).** **Уход за крупнолистными растениями (влажное протирание листьев).**  **Цель:** Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за комнатными цветами: протирать крупные листья растений влажной тряпочкой, соблюдая осторожность. Дать детям знания о том, что такой способ ухода облегчает дыхание растений, от чего зависит их рост и развитие. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с водой и растениями.  **3. Здоровьесберегающие мероприятия (утренняя гимнастика).**  **4. Утренний круг.** Проводится в форме развивающего общения (диалога).  **Дидактическая игра «Кто знает больше вежливых слов».** **Отгадывание загадок о вежливости. Цель:** развивать экологическое мышление и творческое воображение, связную, интонационную выразительную речь.  **5. Трудовые поручения и дежурства**.   Дежурство по столовой – учить правильно сервировать стол к завтраку, формировать положительное отношение к труду, трудовые навыки.  **6. Пальчиковая гимнастика** «Мы во двор пошли гулять».  **Дыхательное упражнение** «Подуй на снежинку». | Индивидуальная работа: **Дидактическая игра**  **«Какого звука не хватает?»**  **Цель:** совершенствовать у детей навыки звукового анализа. Ребенок должен догадаться, что это за слово, с помощью соответствующей картинки и определить пропавший в нем звук. Например, пи[ ]ама - пропал звук [ж]. (София И., Даша, Игорь). | | Книжный уголок: Книги для чтения и рассматривания, иллюстрации и картинки. | Беседы с родителями о самочувствии детей и по текущим проблемам.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.  **Консультация для родителей «Чем занять ребенка на прогулке зимой».**   |  | | --- | |  | |
| **Занятия** | **1 *.* Речь «Не идется и не едется, потому что гололедица »**  **Цель:** Составлять короткий по картине**.** Уточнять и закреплять правильное произношение звуков с, ш. Учить подбирать слова с этими звуками.  **Источник: Парамонова с366**  **2. Физическое развитие под музыку.**  **3. Занятие «Конструирование» «Скоростные горки»**  **Цель:** Формировать у детей умение видоизменять заданную с учетом ее функционального назначения.  **Источник: Парамонова с.367** | | | |
| **Прогулка:** | **1. Наблюдение за состоянием природы**. **Цели:**учить видеть прекрасное, различать характерные приметы зимы, узнавать их в литературных текстах, стихотворениях; закреплять умения воспринимать описание узоров на окне.  **2. Трудовая деятельность**. Заливка цветной водой постройки на участке.  **3. Подвижные игры**  **«Третий лишний» Цель:** учить соблюдать правила игры; развивать ловкость и быстроту бега.  **«Кто самый быстрый» Цель:** учить бегать на скорость.  **4. Упражнения в основных видах движения.**  **5. Самостоятельная игровая деятельность.** | | **Индивидуальная работа**  **Строевые упражнения. Цель:**учить делать повороты направо, налево (Савелий, Ростислав, Даша, Саша). | Выносной материал |
| **Вторая половина дня:** | **1. Здоровьесберегающие мероприятия (оздоровительная гимнастика после дневного сна).**  **2. Привитие КГН и навыков самообслуживания.**  **3. Игры по инициативе детей**.  **4. Уплотненный полдник с включением блюд ужина.**  **5.Чтение художественной литературы. Стихотворение С. Черного «На коньках» Цель**: учить детей слушать внимательно, чувствовать настроение героя, рассказывать о поступках м переживаниях персонажей; развивать образное мышление, связную речь.  **6. Вечерний круг.** Проводится в форме рефлексии-обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня.  **Дидактическая игра «Угадай вид спорта»**  **Цель:** закрепить названия видов спорта.  **Рассматривание**иллюстраций и фотографий зимних забав и зимних видов спорта.  **Игры с крупным строительным материалом:**предложить построить из кубиков стадион и обыграть постройку.  **7. Уход детей домой.** | | **Индивид.работа.**  **«Когда это бывает?»**  **Цель:** учить детей различать признаки времен года. С помощью поэтического слова показать красоту различных времен года, разнообразие сезонных явлений и занятий людей.  (Даша, Маша, Аня, София, Теона) | Атрибуты игре.  Хрестоматия. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции  образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | |
| **Четверг 23.01.25** | **Утро:** | **1. Утренний прием детей.**  **2. Наблюдения за объектами и явлениями природы (отметить погоду в календаре природы). Полив комнатных растений).**  **Цель:** Учить детей ухаживать за комнатными растениями; поливать из леечки водой комнатной температуры; закреплять знания детей о разных способах полива комнатных растений. Развивать аккуратность при работе с водой и растениями, уверенность в своих действиях, трудовые умения и навыки. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней.  **3. Здоровьесберегающие мероприятия (утренняя гимнастика).**  **4. Утренний круг.** Проводится в форме развивающего общения (диалога).  **Просмотр презентации «Как много интересного бывает зимой»**  **Цель:** Сформировать обобщённое представление детей о зиме, состоянии живой и неживой природы.  Ситуативный разговор о пользе утренней гимнастики- формирование культуры здоровья у детей; сохранение и укрепление здоровья.  **Пальчиковая гимнастика** **«Зимой».**  **5. Трудовые поручения и дежурства**.   Дежурство по столовой – учить правильно сервировать стол к завтраку, формировать положительное отношение к труду, трудовые навыки. | Формирование элементарных  математических представлений  «Цифры соседи»  Дидактическая игра  «Соседи справа,  соседи слева (Игорь, Сава, Марат, Маша, Даша, Аня) | | Пополнение книжного уголка книгами по теме недели.  Внести в центр  сюжетно-ролевых игр  атрибутику для игр. | Рекомендации родителям  по семейному  чтению в  соответствии  с темой  недели. |
| **Занятия** | **1*.* Приобщение к художественной литературе.**  **Тема: « Мороз Иванович»**  **Цель:** учить детей рассуждать о художественных образах сказки. Развивать чувство языка, понимание образных выражений, пословиц. Подводить к пониманию того, что такие отрицательные черты характера, как лень, грубость, легкомыслие, осуждаются людьми.  **Источник: Парамонова стр. 380**  **2. Физическое развитие.** | | | |
| **Прогулка:** | **1. Наблюдение за работой дворника**. **Цель:** продолжать наблюдение за работой дворника; совершенствовать словарный запас; формировать стремление к порядку и чистоте; прививать любовь к природе, бережливое и заботливое отношение к окружающей среде.  **2. Трудовая деятельность**. Сбор снега для постройки горки для куклы.  **3. Подвижная игра** «Два мороза»  **Цель:**учить четко, проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры.  **Дидактическая игра** «Найди предмет той же формы».  **Цель:** уточнить представления о форме предметов.  **4. Самостоятельная игровая деятельность.** | | **Индивидуальная работа (ОВД)** Индивидуальная работа: упражнять в бросании и ловле мяча; учить ориентировке в пространстве.   |  | | --- | | **Дидактическая игра** «Вправо-влево посмотри, что там видишь, расскажи» | | Выносной материал |
| **Вторая половина дня:** | **1. Оздоровительная гимнастика после дневного сна.**  **2. Привитие КГН и навыков самообслуживания.**  **3. Игры по инициативе детей**.  **4.Уплотненный полдник с включением блюд ужина.**  **Культурные практики.**  **5. Беседа «Не дразните собак…»**  **Цель:** обогащать представления детей о поведении животных в различных ситуациях.  **6. Чтение художественной литературы. Стихотворение Ф. Губин «Горка».**  **Цель:** закрепить желание внимательно слушать, беседовать по содержанию текста.  **7. Вечерний круг.** Проводится в форме рефлексии-обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня.  **Ситуативная беседа на тему: «Как помириться?»**  **Цель:** находить способы примирения и выхода из конфликта без драки.  **8. Уход детей домой.** | | **Решение проблемной ситуации: «Зачем делиться игрушками». Цель:** воспитывать доброжелательные отношения.  **Индивидуальная работа: по речевому развитию. Дидактическая игра «Дополни предложение».**  **Цель:** развивать речевую активность по лексической теме недели  (Марат, Костя Ж., Костя Ч.,Софа И.). | Атрибуты к игре.  Хрестоматия. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции  образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | |
| **Пятница 24.01.25** | **Утро:** | **1. Утренний прием детей.**  **2. Наблюдения за объектами и явлениями природы (отметить погоду в календаре природы). Уход за листьями растений (удаление пыли кисточками и сухой тряпочкой)**  Цель: Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за комнатными цветами: удалять пыль с растений кисточками или сухими тряпочками, соблюдая осторожность. Дать детям знания о том, что такой способ ухода облегчает дыхание растений, от чего зависит их рост и развитие, улучшает их внешний вид. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с водой и растениями.  **3. Здоровьесберегающие мероприятия (утренняя гимнастика).**  **4. Утренний круг**  Проводится в форме развивающего общения (диалога).  **Беседа «Зимой на горке» Цель:** учить детей подчиняться правилам поведения при катании с горки; развивать выдержку и терпениеумение дожидаться своей очереди; выработать желание избегать травмоопасных ситуаций.  **ОБЖ, проблемные ситуация** Дидактическая игра: **«Раз, два, три, что может быть опасно – найди»**  **Цель:** закреплять представления об источниках опасности в доме, развивать сообразительность, внимание.  **5. Трудовые поручения и дежурства**.   Дежурство по столовой – учить правильно сервировать стол к завтраку, формировать положительное отношение к труду, трудовые навыки. | **Индивидуальная работа** **по развитию речи Дидактическая игра**  **«Скажи со словом «зимний».**Упражнять в согласовании существительного и прилагательного  (София С., Савелий, Игорь).  Пальчиковая гимнастика **«Мы во двор пришли гулять».** | | Дидактические игры:  «Собери снежную бабу (снеговика)», «Времена года», «**Спортивные предметы**», «Кому, что нужно?» (**спортсмены и спортинвентарь**).  Подбор предметных, сюжетных картинок, иллюстраций, детских книг, дидактических игр по теме. | Информирование родителей о ходе образовательного процесса, индивидуальные консультации. |
| **Занятия** | **1. Музыка.**  **2***.* **«Развитие графических навыков» № 20**  **Цель:** Закреплять у детей умение рисовать квадрат и круг, развивать конструктивные навыки, проводить коррекцию нарушений пространственного восприятия, учить составлять предложения с предлогом «в», упражнять в словообразовании.  **Источник: Подрезова И.А., стр. 74.**  **3. Физическое развитие на воздухе.** | | | |
| **Прогулка:** | **1. Наблюдение за снежинками**  **Цель:**обращать внимание на то, что снежинки бывают разными по форме;учить сравнивать, развивать познавательную активность.  **2. Элементарная трудовая деятельность.** Сгребание снега в определенное место для построек.  **Цели***:* приучать к труду; побуждать оказывать помощь взрослым.  **3. Упражнения в основных видах движения, подвижные игры «Найди себе пару».**  **Цель:** учить быстро двигаться по сигналу, меняя направление дви­жения.  **«Поймай мяч». Цель:** продолжать закреплять навыки подбрасывания и ловли мяча двумя руками; воспитывать внимание и ловкость.  **4. Самостоятельная игровая деятельность.** | | **Индивидуальная работа (ОВД)** Закреплять навыки метания мяча вдаль правой и левой руками. | Выносной материал |
| **Вторая половина дня:** | **1. Оздоровительная гимнастика после дневного сна.**  **2. Привитие КГН и навыков самообслуживания.**  **3. Игры по инициативе детей**.  **4. Уплотненный полдник с включением блюд ужина.**  **Культурные практики.**  **5. Чтение художественной литературы. Н. Носов «На горке», «Забавы зимой», «Снежная баба». Цель:** Формирование у дошкольников интереса к чтению.  **Ситуативная беседа** «Хочу быть похожим …… » (фигуриста, лыжника, сноубордиста….)  **Цель:** Расширение представлений детей об окружающей действительности через ознакомление детей с **зимними** видами **спорта**.  **6. Хозяйственно – бытовой труд.** Уборка игрушек (мыть в теплой воде, раскладывать сушиться и т.д.).  **Цель:** Воспитывать желание поддерживать порядок в группе.  **7. Вечерний круг. Рефлексия:** вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.  **Цель:** помочь детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников.  **8. Уход детей домой.** | | **Работа в центре книги: ремонт книг и настольно-печатных игр. Цель:** приучаем детей к труду и аккуратности.  **Индивидуальная работа**  **Спросить: «Какие изменения в неживой и живой**  **природе»**  **Цель:** развивать  наблюдательность, умение делать выводы  (Софа И., Даша, Костя Ч., Аня, Саша). | Тряпочки,  фартуки, клей. |