**Конспект урока по русскому языку во 2 классе**

**Учитель:** Островидова Наталья Владимировна

**Тип урока:** ознакомление с новым материалом.

**Тема урока**: Правило проверки безударной гласной в корне слова.

**Цель урока:** создание условий для формирования умения учащихся проверки безударной гласной в корне слова.

**Формируемые УУД:**

*Познавательные УУД:*

1. формировать навыки грамотного и осознанного правописания слов с безударной гласной в корне слова;

2.формировать умение на основе анализа слова делать выводы.

*Регулятивные УУД:*

1. определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

2. учиться высказывать свою версию на основе работы с учебным материалом;

3. Сопоставление своей работы с образцом.

*Личностные УУД:*

1.формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;

2. формирование ответственности, интереса к изучению русского языка.

3. развивать аналитическое мышление, образное воображение;

4.Развитие самостоятельности, доброжелательного отношения, эмоциональной, отзывчивости.

*Коммуникативные УУД:*

1. формирование умения слушать и понимать других;

2. формировать умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;

3. способствовать формированию собственного мнения и умений правильно задавать вопросы;

4.Совершенствование навыков работы в парах.

**Оборудование:** учебник “Русский язык”. 2-й класс, авт. В.П. Канакина, В.Г Горецкий, индивидуальные карточки для выполнения самостоятельных работ в парах, проектор, рисунок снегиря, рисунки 2 кормушки, лист самооценки на уроке, лист итоговой самооценки, слова для проверки, снегирь с ленточками, цветные ленточки для детей.

4. Использованная литература:

1) учебник “Русский язык”. 2-й класс, авт. В.П. Канакина, В.Г Горецкий. Учебник для 2 класса четырёхлетней начальной школы, Москва: “Просвещение, 2021г.)

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |
| Организационный момент  (Эмоциональный настрой) | -Добрый день, ребята, меня зовут Наталья Владимировна и сегодня я проведу для вас урок русского языка.  -Садитесь!  -Я надеюсь, что на уроке вы узнаете что-то новое! (слайд 1)  Вам будет ну, очень интересно!  (слайд 2)  И на этом уроке вы получите массу полезного! (3 слайд)  -Готовы, приступить к уроку? | *Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе.*  *Эмоциональный настрой.* |
| Мотивация учебной деятельности | -Для того, чтобы начать урок откройте тетради и запишите число, классная работа.  (звучит звук-пение снегирей)  -Ребята, что это за звуки, кто это поет?  -Давайте. Отгадаем загадку и узнаем кто к нам прилетел?  Любо дорого взглянуть  Птичка-красненькая грудь!  Дом родной ее Сибирь,  Как зовут ее? (Снегирь)  -Правильно к нам прилетели на урок-снегири!  (вывешивается на доску картинка снегиря)  -Снегирь- словарное слово, в дальнейшем вы с ним познакомитесь. | *Запись в тетради*  *Слушают пение птиц*  *Отгадывают загадку*  *Смотрят на слайд* |
| Актуализация знаний | -Посмотрите на слайд.  Во дворе висит к\_рмушка,  А в к\_рмушке сухари.  Очень рады снегири!  -Ребята, посмотрите в каких словах пропущена буква?  - Давайте запишем слово к\_рмушка в тетрадь.  - Какой звук пропущен гласный или согласный. (гласный)  - Давайте поставим ударение.  - На какую букву падает ударение ?  -Давайте, найдем корень у данного слова? Какой корень?  - Значит у нас пропущена какая буква, давайте повторим.  -Давайте, назовем тему сегодняшнего урока. (Безударная гласная в корне слова) | *Смотрят на слайд*  *Запись в тетрадь*  *гласный*  *Безударная гласная в корне слова* |
| Первичное усвоение новых знаний | - Ребята, а какую букву поставим?  - Почему вы поставили именно эту букву?  -Как проверим слово?  -Давайте подберем однокоренное слово, так, чтобы буква, которую мы ищем стала ударной. Поставим ударение и выделим корень.  - Значит, чему мы будем учиться на уроке?  -Вы правы, цель нашего урока познакомимся с правилом о правописании безударных гласных в корне, будем учиться проверять безударную гласную в корне слова.  Ребята, у нас на доске две кормушки?  А для чего нужны кормушки?  Зима-тяжелое время для птиц. Для того, чтобы не замерзнуть птицам требуется много энергии для согревания, но зимой, птицам трудно найти себе пищу.  Ребята, а кто из вас уже повесил кормушки? Поднимите руку.  - Какие вы добрые и заботливые ребята.  У нас необычные кормушки.  Есть два способа, чтобы проверить безударную гласную в корне,  -1 способ- 1 кормушка- изменяем форму слова:  Гора-горы изменилось, только окончание слова и ударение  Во 2 кормушке-подобрали родственное слово-однокоренное.  Кормушка-корм, корень у них один, а значение слов разное.  Откроем учебник на странице 93-ей, внизу страницы у вас есть подсказка «Обратите внимание!»  -Прочитаем (Читает ученик)  - Значит, повторим какие есть способы проверки безударной гласной в корне.  - Молодцы!  Для того, чтобы закрепить прочитанное, выполним упражнение 14второе  -Прочитаем 1 столбик, какой способ проверки?  - Прочитаем 2 столбик- Какой способ проверки?  -Молодцы!  -Вам необходимо выписать в тетрадь  1 пары слов с каждого столбика  Выделить корень и поставить ударение.  Посмотрите на слайд и проверьте себя  Оценивать себя будем с помощью птичек-галочек   * Если ошибок нет - 3 галочки. * Если в тетради есть 1 ошибка- 2 галочки * Если 2 ошибки- 1 галочка * Более 3 ошибок- 0   Ставим не более трех галочек на полях где классная работа.  -Давайте, отдохнем и физминутку проведем!  **Физминутка**  Рано утром на опушке (шаги)  Мы повесили кормушки (руки вверх, перед собой)  Для щеглов и для синичек (руки вправо, влево)  И для всех голодных птичек (руки сверху вниз разводим)  Не едите вы с ладошек (показывают ладошки)  Прилетайте на опушку,  Мы повесили кормушки.  -Ребята, мы тоже с вами повесили кормушки  - Давайте, вспомним, с какими способами проверки безударной гласной в корне мы познакомились? | *Ответы детей*  *Правила проверки безударной гласной в корне слова*  *Ответы детей.*  *Работа по учебнику*  *Читает ученик*  *Самопроверка своей деятельности.*  *Дети выполняют движения*  *Ответы детей* |
| Первичная проверка понимания | -Сейчас мы с вами будем работать по карточкам в парах (Повторить правила работы в парах)  С\_ды-сад  Д\_ма-дом  Л\_сной – лес  Ваша задача, вставить пропущенную букву, поставить ударение и выделить корень.  Сначала делаете на листочке, затем каждый записывает в свою тетрадь  (-Проверим, как вы справились с заданием.   * Если справились с заданием- 3 галочки. * Если в тетради есть помарки и 1 ошибка- 2 галочки * Если 2 ошибки- 1 галочка * Более 3 ошибок- 0   -Оцените себя и поставьте галочки на полях рядом с классной работой. | *Запись в тетрадь.*  *Проверка по слайду* |
| Первичное закрепление | -Запишем в тетради слово:   * З\_ма   Что нужно сделать, чтобы проверить написание этой буквы?  -Молодцы!  Запишите в тетради:  Подберите проверочные слова.  В первом случае изменив форму слова, во втором подобрав однокоренное слово.  Зима-  Зима-    Проверка на слайде с фронтальной работой.   * Если ошибок нет - 3 галочки. * Если 1 ошибка- 2 галочки * Если 2 ошибки- 1 галочка * Более 3 ошибок- 0   -Оцените себя и поставьте галочки на полях рядом с классной работой  -Подведем итог выполненной работы, что мы сделали в задании (проверяли безударную гласную в корне слова)  С помощью чего проверили (изменили форму слова и подбирали однокоренные слова)  -А теперь подведем итог всего урока  Вам нужно подумать и продолжить предложения  Начиная со слов (вывешиваем на доску)  - Я знаю (Правила проверки безударной гласной в корне)  -Я умею ( подбирать однокоренные слова)  -Я затрудняюсь ( изменять формы слова)  Например:  -Давайте посчитаем галочки!  На доске:  9-8 галочек «5»  7-6 галочек «4»  5 галочек «3»  -Сколько у вас галочек, посчитайте и поставьте себе оценку!  -Встаньте те, у кого оценка 5 и 4! Вы молодцы! Хорошо работали и вас все получилось!  -Встаньте те, у кого меньше 6 галочек, не расстраивайтесь. У нас первый урок, вы обязательно исправите свои ошибки. Я уверена у вас все получится! | *Работа в тетради*  *Проверка работы*  *Я знаю …*  *Я умею…*  *Я затрудняюсь…*  *Оценивание работы на уроке* |
| Домашнее задание (инструктаж по выполнению) | -Давайте запишем Д/з с.94 упр.144  -Ребята  Если вы считаете, что тему вы усвоили и затруднений у вас не возникло, выполняете 2 столбика  Если данная тема вызывает вопросы, то выполняете один столбик. | *Слушают учителя*  *Запись д/з* |
| Рефлексия.  Итог урока. | -Ребята, посмотрите наш снегирь принес в своем клюве, что это? (ленты)  -Я буду задавать вам вопросы, а вы будете поднимать ленту вверх:  -Узнали ли вы что-то новое на уроке? (Да-зеленая лента, нет-красная)  -Был ли урок полезен? (Да-зеленая, нет-красная)  -Будете ли вы применять новые знания? (да-зеленая, нет-красная)  Спасибо за урок! | *Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности.*  *Дети показывают ленты* |