**Конспект урока по русскому языку во 2 классе**

**Учитель:** Островидова Наталья Владимировна

**Тип урока:** ознакомление с новым материалом.

**Тема урока**: Правило проверки безударной гласной в корне слова.

**Цель урока:** создание условий для формирования умения учащихся проверки безударной гласной в корне слова.

**Формируемые УУД:**

*Познавательные УУД:*

1. формировать навыки грамотного и осознанного правописания слов с безударной гласной в корне слова;

2.формировать умение на основе анализа слова делать выводы.

*Регулятивные УУД:*

1. определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

2. учиться высказывать свою версию на основе работы с учебным материалом;

3. Сопоставление своей работы с образцом.

*Личностные УУД:*

1.формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;

2. формирование ответственности, интереса к изучению русского языка.

3. развивать аналитическое мышление, образное воображение;

4.Развитие самостоятельности, доброжелательного отношения, эмоциональной, отзывчивости.

*Коммуникативные УУД:*

1. формирование умения слушать и понимать других;

2. формировать умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;

3. способствовать формированию собственного мнения и умений правильно задавать вопросы;

4.Совершенствование навыков работы в парах.

**Оборудование:** учебник “Русский язык”. 2-й класс, авт. В.П. Канакина, В.Г Горецкий, индивидуальные карточки для выполнения самостоятельных работ в парах, проектор, рисунок снегиря, рисунки 2 кормушки, лист самооценки на уроке, лист итоговой самооценки, слова для проверки, снегирь с ленточками, цветные ленточки для детей.

4. Использованная литература:

1) учебник “Русский язык”. 2-й класс, авт. В.П. Канакина, В.Г Горецкий. Учебник для 2 класса четырёхлетней начальной школы, Москва: “Просвещение, 2021г.)

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |
| Организационный момент(Эмоциональный настрой) | -Добрый день, ребята, меня зовут Наталья Владимировна и сегодня я проведу для вас урок русского языка.-Садитесь!-Я надеюсь, что на уроке вы узнаете что-то новое! (слайд 1)Вам будет ну, очень интересно! (слайд 2)И на этом уроке вы получите массу полезного! (3 слайд)-Готовы, приступить к уроку? | *Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе.**Эмоциональный настрой.* |
| Мотивация учебной деятельности | -Для того, чтобы начать урок откройте тетради и запишите число, классная работа.(звучит звук-пение снегирей)-Ребята, что это за звуки, кто это поет?-Давайте. Отгадаем загадку и узнаем кто к нам прилетел?Любо дорого взглянутьПтичка-красненькая грудь!Дом родной ее Сибирь,Как зовут ее? (Снегирь)-Правильно к нам прилетели на урок-снегири!(вывешивается на доску картинка снегиря)-Снегирь- словарное слово, в дальнейшем вы с ним познакомитесь. | *Запись в тетради**Слушают пение птиц**Отгадывают загадку**Смотрят на слайд* |
| Актуализация знаний | -Посмотрите на слайд.Во дворе висит к\_рмушка,А в к\_рмушке сухари.Очень рады снегири!-Ребята, посмотрите в каких словах пропущена буква?- Давайте запишем слово к\_рмушка в тетрадь.- Какой звук пропущен гласный или согласный. (гласный)- Давайте поставим ударение.- На какую букву падает ударение ?-Давайте, найдем корень у данного слова? Какой корень?- Значит у нас пропущена какая буква, давайте повторим.-Давайте, назовем тему сегодняшнего урока. (Безударная гласная в корне слова) | *Смотрят на слайд**Запись в тетрадь**гласный**Безударная гласная в корне слова* |
| Первичное усвоение новых знаний | - Ребята, а какую букву поставим?- Почему вы поставили именно эту букву?-Как проверим слово? -Давайте подберем однокоренное слово, так, чтобы буква, которую мы ищем стала ударной. Поставим ударение и выделим корень. - Значит, чему мы будем учиться на уроке?-Вы правы, цель нашего урока познакомимся с правилом о правописании безударных гласных в корне, будем учиться проверять безударную гласную в корне слова.Ребята, у нас на доске две кормушки?А для чего нужны кормушки?Зима-тяжелое время для птиц. Для того, чтобы не замерзнуть птицам требуется много энергии для согревания, но зимой, птицам трудно найти себе пищу.Ребята, а кто из вас уже повесил кормушки? Поднимите руку.- Какие вы добрые и заботливые ребята.У нас необычные кормушки.Есть два способа, чтобы проверить безударную гласную в корне, -1 способ- 1 кормушка- изменяем форму слова:Гора-горы изменилось, только окончание слова и ударение Во 2 кормушке-подобрали родственное слово-однокоренное.Кормушка-корм, корень у них один, а значение слов разное.Откроем учебник на странице 93-ей, внизу страницы у вас есть подсказка «Обратите внимание!»-Прочитаем (Читает ученик)- Значит, повторим какие есть способы проверки безударной гласной в корне.- Молодцы!Для того, чтобы закрепить прочитанное, выполним упражнение 14второе -Прочитаем 1 столбик, какой способ проверки?- Прочитаем 2 столбик- Какой способ проверки?-Молодцы!-Вам необходимо выписать в тетрадь 1 пары слов с каждого столбика Выделить корень и поставить ударение.Посмотрите на слайд и проверьте себяОценивать себя будем с помощью птичек-галочек * Если ошибок нет - 3 галочки.
* Если в тетради есть 1 ошибка- 2 галочки
* Если 2 ошибки- 1 галочка
* Более 3 ошибок- 0

Ставим не более трех галочек на полях где классная работа.-Давайте, отдохнем и физминутку проведем!**Физминутка**Рано утром на опушке (шаги)Мы повесили кормушки (руки вверх, перед собой)Для щеглов и для синичек (руки вправо, влево)И для всех голодных птичек (руки сверху вниз разводим)Не едите вы с ладошек (показывают ладошки)Прилетайте на опушку,Мы повесили кормушки. -Ребята, мы тоже с вами повесили кормушки - Давайте, вспомним, с какими способами проверки безударной гласной в корне мы познакомились? | *Ответы детей**Правила проверки безударной гласной в корне слова**Ответы детей.**Работа по учебнику**Читает ученик**Самопроверка своей деятельности.**Дети выполняют движения**Ответы детей* |
| Первичная проверка понимания | -Сейчас мы с вами будем работать по карточкам в парах (Повторить правила работы в парах)С\_ды-садД\_ма-домЛ\_сной – лесВаша задача, вставить пропущенную букву, поставить ударение и выделить корень.Сначала делаете на листочке, затем каждый записывает в свою тетрадь (-Проверим, как вы справились с заданием. * Если справились с заданием- 3 галочки.
* Если в тетради есть помарки и 1 ошибка- 2 галочки
* Если 2 ошибки- 1 галочка
* Более 3 ошибок- 0

-Оцените себя и поставьте галочки на полях рядом с классной работой. | *Запись в тетрадь.**Проверка по слайду* |
| Первичное закрепление | -Запишем в тетради слово: * З\_ма

Что нужно сделать, чтобы проверить написание этой буквы?-Молодцы!Запишите в тетради:Подберите проверочные слова.В первом случае изменив форму слова, во втором подобрав однокоренное слово.Зима-Зима- Проверка на слайде с фронтальной работой. * Если ошибок нет - 3 галочки.
* Если 1 ошибка- 2 галочки
* Если 2 ошибки- 1 галочка
* Более 3 ошибок- 0

-Оцените себя и поставьте галочки на полях рядом с классной работой -Подведем итог выполненной работы, что мы сделали в задании (проверяли безударную гласную в корне слова)С помощью чего проверили (изменили форму слова и подбирали однокоренные слова)-А теперь подведем итог всего урока Вам нужно подумать и продолжить предложения Начиная со слов (вывешиваем на доску)- Я знаю (Правила проверки безударной гласной в корне)-Я умею ( подбирать однокоренные слова)-Я затрудняюсь ( изменять формы слова)Например:-Давайте посчитаем галочки!На доске:9-8 галочек «5»7-6 галочек «4»5 галочек «3»-Сколько у вас галочек, посчитайте и поставьте себе оценку!-Встаньте те, у кого оценка 5 и 4! Вы молодцы! Хорошо работали и вас все получилось!-Встаньте те, у кого меньше 6 галочек, не расстраивайтесь. У нас первый урок, вы обязательно исправите свои ошибки. Я уверена у вас все получится! | *Работа в тетради**Проверка работы**Я знаю …**Я умею…**Я затрудняюсь…**Оценивание работы на уроке* |
| Домашнее задание (инструктаж по выполнению) | -Давайте запишем Д/з с.94 упр.144-РебятаЕсли вы считаете, что тему вы усвоили и затруднений у вас не возникло, выполняете 2 столбика Если данная тема вызывает вопросы, то выполняете один столбик. | *Слушают учителя**Запись д/з* |
| Рефлексия.Итог урока. | -Ребята, посмотрите наш снегирь принес в своем клюве, что это? (ленты)-Я буду задавать вам вопросы, а вы будете поднимать ленту вверх:-Узнали ли вы что-то новое на уроке? (Да-зеленая лента, нет-красная)-Был ли урок полезен? (Да-зеленая, нет-красная)-Будете ли вы применять новые знания? (да-зеленая, нет-красная)Спасибо за урок! | *Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности.**Дети показывают ленты* |