**Особенности обучения и воспитания слепых и слабовидящих обучающихся**

**в школе – интернате № 91**

**План:**

1. Про школу (адрес, кто учится, период обучения…)
2. Про физиологические особенности слепых и слабовидящих
3. Про психические особенности
4. Особенности обучения
5. ОГКОУ "Школа-интернат №91" - единственное в Ульяновской области специализированное образовательное учреждение для обучения слепых и слабовидящих детей. Находится на ул. Камышинская.

Школа-интернат основана 25 лет назад.

В состав школы-интерната входит два учебных корпуса (корпус №1 - школа, корпус №2 - дошкольное отделение, интернат, региональный ресурсный центр по комплексному сопровождению слепых и слабовидящих детей).

В школе обучается почти 200 человек. Школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы дошкольного, начального, основного, среднего и дополнительного образования. Особенность образования в том, что сроки обучения пролонгированы и составляют в общем 13 лет вместо 11. Такой большой срок обучения получается за счет того, что в начальной школе дети учатся 5 лет, а потом снова идут в 5 класс, но уже основной школы.

В классах может обучаться максимум 12 человек. Обычно большинство составляют слабовидящие. Также в классах могут обучаться дети и с сопутствующими нарушениями: с нарушением слуха, речи, ДЦП, синдромом Дауна, но при этом первичным дефектом остается нарушение зрения. В отдельных классах обучаются дети с умственными нарушениями.

Пед. коллектив достаточно большой, составляет около 60 человек.

1. В категории слепых обучающихся выделяют 3 группы: тотальную слепоту, светоощущение, практическую слепоту (наличие остаточного зрения).

*Тотально слепые* характеризуются абсолютной (тотальной) слепотой на оба глаза, что детерминирует полное отсутствие у них зрительных ощущений (отсутствие возможности различить свет и тьму).

*Слепые со светоощущением* в отличие от первой подгруппы, имеют зрительные ощущения, могут определять направление света или различать цвета.

*Слепые с остаточным зрением (практическая слепота)* имеют относительно высокую по сравнению с другими группами слепых остроту зрения (острота зрения варьирует от 1 до 4 % на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции).

Слабовидение характеризуется показателями остроты зрения лучше видящего глаза от 5 до 40 %, а также нарушением другой базовой зрительной функции - поля зрения.

В категории слабовидящих обучающихся выделяются 3 степени слабовидения: тяжелая, средняя, слабая.

Группу *слабовидения тяжёлой степени* составляют обучающиеся с остротой зрения, находящейся в пределах от 5 до 9 % на лучше видящем глазу. Наряду со значительным снижением остроты зрения у них может наблюдаться косоглазие, нистагм, куриная слепота и др.

Группу *слабовидения средней степени* составляют обучающиеся с остротой зрения от 10 до 20 % на лучше видящем глазу.

Группу *слабовидения слабой степени* составляют обучающиеся с остротой зрения от 30 до 40 % на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции.

1. Психические особенности слепых:

- получение информации с помощью осязания и слуха (они видят руками), вследствие этого - бедный чувственный опыт

- замедленное формирование предметно-практических действий, замедленное овладение письмом и чтением

- замедленные процессы ощущения и восприятия

- недостаточно полное и целостное представление образов предметов

- быстрая утомляемость

- хорошо развита память

- снижена двигательная активность

- трудности в ориентировке в пространстве, представлениях о форме, величине, местоположении предметов

- может быть нарушена координация, осанка (голова всегда опущена), походка медленная

- навязчивые движения (покачивания, прыжки на месте, потряхивания руками)

- шаблонность действий

- у них скудная мимика, иногда могут быть излишне эмоциональными или неэмоциональными, не пользуются жестами

- они болтливы

- тревожны

- недостаточно самостоятельны

- они любопытны и любознательны

1. Особенности обучения

Дети обучаются по учебникам для общеобразовательных школ, но времени на изучение тем дается больше.

Слепые дети обучаются по рельефно-точечной системе Л. Брайля. Шрифт Брайля представляет собой набор тактильных букв, цифр и символов, состоящих из выпуклых точек.

Слепые для письма используется прибор Брайля, грифель, специальная тетрадь (показать). В прибор закладывается лист тетради, закрепляется и грифелем накалываются буквы, цифры и символы. Пишут слепые справа налево, а читают слева направо. Грифель они держат двумя пальцами: указательный палец – «наездник в седле», кладется наверх, большой палец – придерживает грифель снизу. Кроме шрифта Брайля, у слепых есть свои правила оформления. На математике строят геометрические фигуры они без линейки, закалывая определенное количество точек, т.е. каждой длине соответствует определенное количество клеток и точек (например, 1 см = 2 клеткам).

Слабовидящие используют плоско-печатный шрифт, пишут в обычных тетрадях или в специальных тетрадях в крупную клетку и линейку (показать), но обязательно ручкой с черной пастой. Почему?

Книги и учебники у слепых тоже напечатаны по Брайлю (показать). Читают они медленнее, чем зрячие. Сначала учатся одной рукой читать, потом двумя.

Слабовидящие при чтении используют лупу или очки. (показать)

Уроки длятся 40 минут. По структуре уроки ничем не отличаются, а отличаются по темпу работы, т.е. предлагается меньшее количество заданий.

Одна из главных особенностей урока – обязательное проведение физминутки и зрительной гимнастики в середине урока. А что проводится вместо зрительной гимнастики у слепых? (пальчиковая гимнастика – массажный мячик, коробка, шнуровки и др.) (показать)

Еще одна важная особенность – использование объемного наглядного материала для слепых (показать), крупных, четких, ярких изображений на контрастном фоне для слабовидящих. При подготовке раздаточного материала для слабовидящих, напечатанного на принтере, использовать полужирный шрифт не менее 18 размера.

Зрительная информация должна сочетаться с слуховой (объяснить, что изображено или попросить ребенка описать)

Непрерывная продолжительность чтения, письма, рисования не должна превышать 10 минут.

Чередовать зрительную, слуховую и тактильную нагрузки; фронтальную и индивидуальную формы работы;

Соблюдение необходимого для слабовидящих обучающихся светового режима.

В классе должны быть свободные проходы к партам, входным дверям, отсутствие выступающих углов.

Уроки изобразительного искусства и технологии у слабовидящих ничем не отличаются от уроков в общеобразовательной школе.

А у слепых ИЗО называется тифлографика. Они не рисуют, а накалывают силуэты предметов с помощью трафарета и прибора для рисования (показать). Затем обкладывают контуры жгутом из пластилина. Или лепят из пластилина.

Во внеурочное время проводятся коррекционные занятия (пространственная ориентировка, соц.-быт. ориентировка, ритмика, охрана и развитие остаточного зрения, развитие осязания и мелкой моторики, развитие коммуникативной деятельности, групповые занятия с логопедом и психологом), внеурочная деятельность, занятия доп. образования (фортепиано, гитара, ансамбль народной песни, вокал, хоровое пение, изостудия, танцевальные кружки, бисероплетение).

Также в этом году школа участвует в реализации проекта «Современная школа».