УДК

**Н. В. Шавшина**

*(студентка 4 курса, направление «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования», Институт детства, ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет», Новосибирск*)

**СУЩНОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

*В тезисах отражены сущность формирования культуры безопасного поведения детей в условиях дошкольной образовательной организации. Значительное место отведено формированию способности осознавать факторы, ведущие к опасности, и действовать с учетом ситуации.*

*Ключевые слова: безопасность, социальные нормы, защищенность, опасности окружающего мира, меры предосторожности.*

В педагогике понятие «безопасность» рассматривается как «состояние защищённости жизненно важных интересов личности, общества, организации, предприятия от потенциально и реально существующих угроз, или отсутствие таких угроз.

В психологии безопасность характеризуется как состояние личности или реальной обстановки, где сохраняется чувство комфортности, отсутствие опасности, в которой личность способна действовать с учетом своих желаний в данный момент времени.

Понятие «культура безопасного поведения» характеризуется как система накопленных знаний, умений и навыков детей, которые формируются в результате практического познания окружающего мира. Сложные жизненные ситуации в виде опасностей для жизни могут возникнуть неожиданно дома, на улице, на территории детского сада. Это могут быть предметы быта, электрический ток, горячая вода, химические средства, животные, насекомые и растения и многое другое.

В.Н. Мошкин выделяет три показателя первичного опыта культуры безопасного поведения детей: а) знания источников опасности, мер предосторожности и способов преодоления угрозы; б) умения самостоятельно выходить из ситуации при взаимодействии с потенциально опасными объектами окружающего мира; в) понимание значимости соблюдения правил безопасного поведения и своих возможностей по преодолению опасности.

Для формирования элементов культуры безопасного поведения в условиях дошкольной образовательной организации важно создать позитивные социальные установки для потребности и готовности каждого ребенка ответственно относиться к здоровью, соблюдая правила здорового образа жизни. Задача педагога состоит в том, чтобы научить детей осознанно выбирать поведение и совершать поступки, помогающие развивать личностные качества: оптимизм, настойчивость, способность взаимодействовать в детском коллективе.

Элементы культуры безопасного поведения формируются в процессе взаимодействия дошкольников со сверстниками и взрослыми в разных жизненных и игровых ситуациях посредством наблюдения и понимания «безопасности» как главной ценности человека.

Таким образом, в основе формирования элементов культуры безопасного поведения заложены особенности познавательного развития дошкольников, их психологические особенности и защитные реакции в конкретной ситуации.

Научный руководитель – кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики дошкольного образования

*А.Ю. Зверкова,* ФГБОУ ВО «НГПУ»