**Зорикова Антонина Александровна**

**ОГАПОУ «Дмитриевский аграрный колледж»**

**Белгородская область**

**Значение общих компетенций при формировании практических навыков у выпускников колледжа**

Ранее при подготовке специалистов требовался, прежде всего, высокий уровень знаний. В настоящее время наряду с этим учитываются такие качества, как коммуникабельность, умение работать в составе команды профессионалов, взаимодействовать с представителями разных социальных групп. Следовательно, процесс профессиональной подготовки студентов будущих специалистов - процесс социальный. Он протекает при активном общении и взаимодействии не только преподавателя и студента, студента и студенческой группы, но и будущих специалистов с субъектами своей профессиональной деятельности.

Общие компетенции - это совокупность социально-личностных качеств выпускника, которые обеспечивают способность успешно действовать на основе практического опыта, умений и знаний при решении задач, общих для многих видов профессиональной деятельности.

Формирование профессиональной мотивации студентов имеет несколько характеристик: одни студенты имеют более широкие интересы, чем предусмотрено программой; они проявляют социальную активность во всем многообразии форм жизни, например, с первого курса участвуют в гуманитарных акциях, их деятельность ориентирована на разностороннюю профессиональную подготовку. Другие отличаются тем, что их познавательная деятельность не выходит за рамки учебной программы, система духовных запросов у этих студентов сужена, усвоение знаний и приобретение навыков – только в границах учебной программы. Для таких студентов характерно то, что профессиональный выбор определяют случайные факторы. Поэтому важна работа и по формированию профессиональной мотивации абитуриентов. Молодые люди, претендующие на обучение в колледже, должны уметь быстро и активно сосредоточиваться на учебных предметах. Последнее возможно лишь при наличии высокой заинтересованности и мотивации в выбранной профессии.

Для всестороннего формирования профессиональной подготовки студентов наряду с учебной мотивацией необходимо формировать мотивацию на другие виды деятельности: общественную, культурно-эстетическую, спортивную. Наш колледж формирует не только специальные знания студентов, но и их духовный мир. Спектакль, концерт, хорошая книга играют не меньшую роль, чем прекрасно оборудованные учебные аудитории. Как свидетельствуют результаты опроса студентов, ориентация на художественные ценности, ценности здорового образа жизни и художественное творчество от первого ко второму курсу изменяются.

Специфика профессиональной мотивации студентов характеризуется ранговым распределением мотивов (от более высокого к более низкому):

«стать высококвалифицированным специалистом»;

«приобрести глубокие и прочные знания»;

«обеспечить успешность будущей профессиональной деятельности»;

 «получить интеллектуальное удовлетворение».

Мотив приобретения знаний преобладает над мотивами получения диплома и овладения профессией. Однако профессиональная мотивация зависит не только от удовлетворенности учебной деятельностью, но и от социальной активности в социокультурной среде колледжа. Она зависит от отношения студентов к избранной профессии, к учебному труду, к социокультурной наполненности свободного времени. Поэтому подготовка специалиста требует не только создания оптимальных учебных условий, но и активного взаимодействия в социокультурной среде. Это является необходимой предпосылкой целеустремленно и планомерно осуществляемого воспитания и обучения.

В социокультурной среде колледжа формируются навыки и умения рациональной организации не только учебной деятельности, но и через практическую деятельность осознается призвание к избранной профессии.

Студенты участвуют в мероприятиях, несущих ярко выраженную профессиональную направленность. В процессе обучения в нашем колледже главное внимание обращается на организацию деятельности студентов в тех ее видах, формах и способах, которые целенаправленно формируют профессиональную мотивацию.

Таким образом, формирование общих компетенций влияет на формирование профессиональной мотивации, специфика которой проявляется не только в теоретической подготовке, но и в практической профессиональной направленности деятельности студентов с первого года обучения в колледже.

**Список литературы**

1. Кузьмина Н.В. Профессионализм личности преподавателя и

мастера производственного обучения профтехучилища -М.:Высш.шк.,2010 117с.