Конспект непосредственно-образовательной деятельности по речевому развитию с использованием технологий «Мозговой штурм» «Зимние чудеса», с интеграцией образовательных областей «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» для детей подготовительной к школе группы.

**Цель:** формирование навыка речевого общения, умения принимать
собственные решения, опираясь на свои знания в различных видах
деятельности, развитие инициативности и самостоятельности. Создание условий для развития коммуникативных взаимодействий между детьми, способствовать проявлению своих знаний и способностей.

**Задачи:**

* формировать умение действовать в соответствии с поставленной задачей;
* актуализировать имеющиеся у воспитанников знания, умения, навыки;
* развивать умение детей отвечать на вопросы полными предложениями;
* активизировать и обогащать словарь по лексическим темам «Зима», «Зимние чудеса»;
* воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, желание делать добрые дела, проявлять инициативность, умение работать в команде;
* воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, желание делать добрые дела, проявлять инициативность.
* формировать уверенность в себе, развивать чувство компетентности и собственной ценности;
* познакомить детей с правилами и ходом игр по технологии «Мозговой штурм».

**Оборудование:**

Интерактивная доска, ноутбук, Д/И «Расшифруй слово», логический «Лабиринт», фломастеры, доска для заметок, конверты для заданий, короб.

*Дети заходят в группу, и встают в полукруг.*

**Восп.:** Здравствуйте ребята! Давайте поздороваемся с нашими гостями! Меня зовут Галина Сергеевна. Я хочу с вами познакомиться, для этого каждому из вас я подарю снежинку, а вы назовете мне свое имя!

*(раздаю снежинки, дети по очереди называют свои имена).*

Мне очень приятно с вами познакомиться! Ребята, а о каком времени года напоминают снежинки?

 *(Ответы детей-ЗИМА)*

Зима – это чудесное время года.

Какие зимние чудеса вы знаете?

*зимой происходят настоящие чудеса – выпадает снег, реки и озера сковывает льдом, мороз рисует на окнах чудесные узоры.*

**Восп.:** А еще есть много чудесных зимних сказок. Присаживайтесь на стульчики!

(*Дети сидят на стульчиках)*

Я знаю зимнюю сказку, в которой с одной девочкой случилась беда, когда закончилась зима. А вы знаете эту девочку или может, быть назовете сказку? *(предполагаемые ответы детей).*

*Ответы детей: Снегурочка*

Да ребята, это русская народная сказка «Снегурочка».

 *(На экране слайдами сказка «Снегурочка», краткое содержание)*

**Восп.:** В сказке Снегурочка растаяла. Мне ее очень жаль, а вам? Давайте мы с вами попробуем изменить конец сказки, чтобы Снегурочка не растаяла!

Для этого я предлагаю вам разделиться на две команды. Подойдите ко мне, Обратите внимание на свои снежинки!

*Карточка с Воспросительным знаком –* У кого на снежинке знак вопроса присаживайтесь на стулья с правой стороны, *карточка с Восклицательным знаком,* а у кого на снежинке восклицательный знак – присаживайтесь стулья с левой стороны.

**Восп.:** У нас с вами получилось 2 команды, первая команда – это «Создатели идей», а вторая «Эксперты».

Сейчас мы с вами поиграем. Я расскажу вам правила игры. Посмотрите на символы, нам нужно:

1. Внимательно выслушать проблему!
2. Хорошо подумать!
3. Высказать идею!
4. Внимательно слушать чужую идею, над идеями смеяться нельзя!
5. Обсудить идеи, выбрать лучшую идею для достижения цели!

**Восп.:** Итак, ребята, какая у нас с вами проблема?

*(придумать как Снегурочке не растаять)*

Команда Создателей, мы вас слушаем! Ребята, каждый должен высказать хотя бы одну идею, чем больше, тем лучше!

*Каждый поочерёдно высказывает свою идею; Внимательно слушать чужую идею; Над идеями смеяться нельзя. Проговаривают цель. ЗАПИСЫВАЮ ИДЕИ НА ДОСКЕ*

*Активизирует деятельность детей, задавая наводящие вопросы (воспитатель до игры продумывает предполагаемые ответы детей).*

**Восп.:** Ребята, вы все молодцы, потому что предложили много идей.

Теперь нам нужно обсудить и выбрать идею, которая поможет Снегурочке. Работает команда Экспертов.

Давайте вспомним, какие идеи предложили Создатели?

*Воспитатель называет идеи по одной, контролирует ход обсуждения. «ХОРОШО/ПЛОХО». Подводим итог.*

**Восп.:** Итог! Для того, чтобы Снегурочка не растаяла, ей нужно отправиться на Север!

Давайте скажем ей это

(появляется Снегурочка, воспитатель рассказывает ей о том, что придумали дети)

*Снегурочка отвечает:*

*Ребята для того чтобы я смогла отправиться на Север вам нужно выполнить задания!*

**Открываем первый конверт**, 1 для Создателей, 2ое для Экспертов, 3е задание держу в руках

**Восп.:** Молодцы, ребята, вы выполнили все правильно и, главное, дружно. Что у вас получилось? Давайте прочитаем! Декабрь, февраль– это что? Зимние месяцы. А сколько всего зимних месяцев, а какого не хватает? (Показываю свою карточку ЯНВАРЬ. ПОЯВЛЯЮТСЯ НАЗВАНИЯ МЕСЯЦЕВ). Зимние месяцы помогут Снегурочке! Давайте сложим их в сундук. Ребята давайте немного разомнемся!

***физминутка***

 **Восп.:** Отлично с первым заданием справились, что же во втором конверте? Ребята нужно проложить маршрут Снегурочке на Север.

*(листы с заданиями на столах)* Прежде чем мы приступим, я предлагаю команде Создателей идей найти себе пару среди Экспертов. Отлично. Присаживайтесь за столы

**Восп.:** Приступаем к работе! Справились, молодцы! Проверьте у своего соседа, никто не допустил ошибку?

Отлично, теперь у Снегурочки есть правильный маршрут! Отправляем все в сундук!

**Восп.:** Приступаем к третьему заданию!

*(возвращаемся к доске)*

Ребята посмотрите конверт не простой, он искрится, интересно, что же в нем? Треугольник

*Раскрываю треугольник, получилась снежинка!*

**Восп.:** Подойдите ко мне, возьмите каждый льдинку и разверните ее. Молодцы, если сложить все снежинки вместе, то получится снег, я думаю, настал момент, когда мы можем сложить снежинки в коробку и отправить Снегурочке! Ведь наши Зимние месяцы, маршрут и снежинки помогут ей не растаять по дороге на Север!

Скажем дружно:

Раз, два, три – коробочка со снежинками к Снегурочке попади

*На слайде появляется Снегурочка со снежинками*

**Снегурочка:** Ребята, большое вам спасибо! Вы справились с заданиями и помогли отправиться мне на Север!! Я очень рада, что вы добрые и дружные ребята!

**Вопросы к детям:** Ребята получилось нам изменить конец сказки? Команда «Создателей идей», понравилось вам создавать новые идеи? А «Экспертам» понравилось? Вы выполнили так много заданий, было ли трудно, какие запомнились вам? Вы сейчас пойдете к себе в группу, что вы расскажете своим друзьям? Вы большие молодцы отлично поработали и справлялись с заданиями!

 Действовали дружно и поэтому у вас все получилось!

- Вы сегодня очень много сделали!

- Всем спасибо за внимание!

Содержание непосредственно образовательной деятельности осуществлялось в виде игры, которая носила Штурмовой характер - где основное содержание построено таким образом, что участники игры получили задачу, а решение задачи придумали сами с помощью воспитателя. Так как я не знала, использовали ли дети раньше метод «Мозговой штурм», я немного упростила их задачу и была так называемым «штурманом».

Задания для детей в команде были разные, и начались одновременно. Занятие строилось поэтапно.

Дети активно отвечали на вопросы о зиме, зимних чудесах, зимних сказках.

Во время ситуативного разговора о Снегурочке, создала проблемную ситуацию, которая способствовала тому, что дети сами поставили цель, которую решали во время всего занятия.

Для развития интереса к занятию и с целью развития логического мышления, пространственной ориентировки дети получили задания в виде логических загадок. Дети получили задания в разных формах от зимних месяцев – собери слово по цифрам, проложи маршрут-лабиринт.

Дети самостоятельно выполнили полученные задания, после чего презентовали перед друг другом.

Третьим заданием стал сюрпризный момент, дети раскрыли из льдинок красивые снежинки.

Ключевым моментом игры стало отправление Снегурочке сундука со снежинками. Снежинки, маршрут и зимние месяцы «волшебным образом» от детей были переданы Снегурочке.

В течение занятия происходила смена видов деятельности. Во время занятия следила за осанкой детей, обращала внимание на правильные и полные ответы, благодарила детей. Старалась активизировать речь детей. Обращала внимание на правильное построение предложений, словарный запас детей. Дети на занятии были активны, заинтересованы, доброжелательны, поддерживали дружеские взаимоотношения, дети оказывали помощь друг другу. Во время занятия опиралась на знания детей. В д/игре «Расшифруй слово» дети правильно составили слова, меня это очень порадовало.

В заключение была проведена рефлексия. Дети выразили свое отношение к проблемам, с которыми они встретились, как они их разрешали, что им особенно запомнилось. Главной целью нашего занятия было воспитывать у детей желание сделать доброе дело, оказать помощь тем, кому она нужна, воспитывать дружеские взаимоотношения.

При помощи вопросов и по эмоциональному состоянию детей я увидела, что занятие детям очень понравилось, многие дети сказали, что понравилось всё. Детям очень понравилась волшебная коробка (волшебство с подарками - как чудо).

На данном занятии были созданы условия для развития коммуникативных взаимодействий между детьми: дети вместе, сообща выполняли задания. От каждого в отдельности и от всех вместе зависело выполнение заданий. Данное занятие может послужить для детей примером, что вместе, сообща можно делать добрые дела.

Современное общество предъявляет новые требования к системе образования подрастающего поколения и в том числе к первой его ступени – дошкольному образованию. Одна из первостепенных задач воспитания и обучения в дошкольных учреждениях,  воспитание нового поколения детей, обладающих высоким творческим потенциалом.

Но проблема заключается не в поиске одарённых, гениальных детей, а целенаправленном формировании творческих способностей, развитии нестандартного видения мира, нового мышления у всех детей посещающих детские сады. Необходимо применение новых форм, методов и технологий.

Одной из эффективных педагогических технологий для развития творчества у детей является ТРИЗ - Теория решения изобретательских задач. ТРИЗ представляет собой уникальный инструмент для поиска оригинальных идей, развития творческой личности, доказательством того, что творчеству можно и нужно обучать. Целью использования ТРИЗ – технологии в детском саду является развитие с одной стороны таких качеств мышления, как гибкость, подвижность, системность, диалектичность, а с другой стороны поисковой активности, стремления к новизне, развитие речи и творческого воображения.

**Мозговой штурм** можно использовать ежедневно для развития фантазии и воображения и для раскрепощения сознания детей.