**«Подготовка обучающихся к предметным олимпиадам**

**различного уровня»**

Подготовил учитель

МБОУ СОШ №4 г. Собинки

Новиков А.А.

Что такое олимпиада **Предметная олимпиада** – это соревнования учащихся школ или средних и высших профессиональных образовательных учреждений, требующие от участников демонстрации определенных знаний и навыков в области одной или нескольких дисциплин.

**Главная цель** любой олимпиады – поиск **одаренных и нестандартно мыслящих** учеников, выявление сильнейших из них, поддержка и дальнейшее развитие таких детей.

В соответствии с этим вспомним слова Василия Александровича Сухомлинского:

*«Одаренность – это маленький росточек,* *едва проклюнувшийся из земли*

*и требующий к себе огромного внимания.*

*Необходимо холить и лелеять,* *ухаживать за ним, сделать все* *необходимое, чтобы он вырос и дал обильный плод».*

 Также, вовлечение в подготовку и участие в олимпиадах помогает:

1. Повысить интерес к предмету. Для олимпиад по физике очень важна высокая математическая подготовка, аккуратное написание и грамотное выражение своих мыслей на бумаге. Это способствует повышению внимания к обязательным для сдачи ОГЭ и ЕГЭ предметам.
2. Получить льготы при поступлении в вуз, естественно, имея определенный набор достижений.
3. Удовлетворить собственный интерес, расширить свой кругозор, достойным образом выделиться среди других учащихся.

**Главной задачей** для успешной подготовки учащихся к олимпиадам – развитие нестандартно мыслить, всесторонне подходить к выполнению заданий, уметь просчитывать все возможные варианты.

 И опять, так же как для подготовки к итоговым экзаменам ОГЭ и ЕГЭ, важнейшим фактором, влияющим на результаты подготовки к олимпиадам, является то, как рано ученик начнет решать нестандартные задачи. Из личного опыта буду говорить об ученике нашей школы – Андрее (на данный момент, учащийся 9 класса). Впервые я начал с ним заниматься, когда Андрей учился во 2 классе. Спросите как? Я же учитель среднего и старшего звена. Благодаря внеурочной деятельности. Набрали группу со всей параллели. Уже во 2 классе он выделялся психологически. При организации игр, где необходимо было поочередно выходить к доске и делать сой небольшой вклад в выполнение того, или иного задания (по математики или логики), Андрей застенчиво отказывался, но с места мог подробно объяснить, как нужно продолжить выполнение задания. Я не настаивал.

 И вот он прогресс. Андрей в течение полугода стал самым активным учащимся на занятиях. Интересно было всем, но предлагал свои пути решения – Андрей. Так было и в 3 классе. Затем преемственность администрацией была нарушена и год я с Андреем не занимался.

 Далее нас ждала встреча в 5 классе, где я начал преподавать математику. Практически на каждом уроке Андрей выполнял все намеченные номера (пишу на доске) и спрашивал «что делать дальше?». Поначалу хватало нестандартных задач в учебнике. Затем я готовил запас дополнительных задач, требующих нестандартный подход или методы решения еще не изученные.

 Стоит уточнить, что здесь нет непреодолимой стены для ученика. Задания подбирал согласно принципу Яна Амоса Коменского «Все должно вестись в неразрывной последовательности так, чтобы все сегодняшнее закрепляло вчерашнее и прилагало дорогу для завтрашнего». Или же давал подсказку, заполняя пробел в теоретических знаниях.

 В 7 классе на школьном этапе ВОШ встретился с определенной психологической трудностью. Андрей не сдал работу, пояснив это тем, что не смог доделать одно задание. Но потом, дома, с папой они его разобрали. Тут выяснилось, что в моей работе мне очень сильно помогал папа Андрея. Тут я начал вести дополнительную работу по психологической подготовке Андрея. И вот он результат по математике в 8 классе. 1 место в школе. 1 место в муниципальном этапе. 2 место в региональном этапе.

 В 2018-2019 году в региональном этапе приглашались и 8 классы.

 Дальнейшая работа ведется по индивидуальным направлениям, выявленным учителем и самим Андреем.

**Что же помогло достичь такого результата? Целая система, которая включала:**

— базовая и повышенная школьная подготовка по предмету;

— подготовка, полученная в рамках системы дополнительного образования (кружки, факультативы, внеурочная деятельность);

— самоподготовку (решение нестандартных задач из различных источников);

— помощь и поддержка родителей.

**На пути к успеху необходимо учесть ряд несложных правил и рекомендаций, позволяющих повысить подготовленность к будущим испытаниям.**

1. *Выбирайте предмет, исходя из собственных предпочтений*. Часто школьники готовятся к олимпиадам по тем дисциплинам, в которых больше преуспели. Однако не всегда успехи свидетельствуют об истинных пристрастиях. Поэтому не бойтесь выбирать предмет, по которому вы знаете чуть больше, чем ничего, главное, чтобы он был любимым, а знания можно накопить в процессе подготовки.
2. *Не распыляйтесь на несколько направлений*. Безусловно, есть уникумы, способные одержать победу сразу по нескольким дисциплинам за год, но это, скорее, исключение, чем правило.
3. *Подготовка к олимпиаде должна быть систематической*, начиная с начала учебного года;
4. *Изучите требования организаторов олимпиады.* Найдите в интернете задания прошлых лет, часто они приводятся вместе с ключами. Постарайтесь понять их логику. Поищите работы победителей и призеров: полезно посмотреть на ответы реальных людей, а не только изучить требования и критерии оценивания.
5. *Совершенствуйте навыки нестандартного мышления.* Задания, предлагаемые на олимпиадах, существенно отличаются от вопросов ЕГЭ. Чтобы справиться с ними, недостаточно просто выполнить все по шаблону. Чтобы развить гибкость мышления, прочтите вузовский учебник по логике, постарайтесь решить задания, предложенные в нем.
6. *Необходимо уделить внимание совершенствованию и развитию экспериментальных навыков.*
7. *Составьте график. Равномерно распределяйте нагрузку*. Ежедневно выделяйте хоть немного времени для продвижения вперед. Это поможет не только накопить знания, но и повысить уверенность в собственных силах. Чтобы лучше запомнить и понять материал, пересказывайте информацию друзьям.
8. *Пообщайтесь с победителями олимпиад* по выбранному профилю. Узнайте, как они готовились к состязаниям.
9. *Участвуйте в различных олимпиадах*. Это позволит набраться опыта, научиться концентрироваться на главном, минимизировать стресс.

**Этапы подготовки учащихся к олимпиаде**

1. **Мониторинг.** Данный этап осуществляется с помощью личных наблюдений учителя и школьный этап олимпиад 5-6 классов. Выявляем одаренных и высокомотивированных детей, отличающихся нестандартным мышлением.
2. **Теоретическая подготовка.** Знакомство с заданиями, правилами оформления, приемами выполнения заданий практического типа.
3. **Практическая подготовка.** Решение олимпиадных заданий прошлых лет, заданий из специальных сборников, изучение приемов по предмету старших классов.
4. **Самоподготовка.** Решение задач различного уровня сложности. Решение практических заданий разного уровня сложности. Решение логических задач из различных источников. Подготовка вопросов для обсуждения с учителем.

Существует **множество методов работы с одаренными детьми**, но наиболее эффективный метод, по моему мнению, это метод взаимодействия учителя с одаренным ребенком – индивидуальные занятия с акцентом на его самостоятельную работу с материалом. Учителю-предметнику в работе необходимо:

— Составить план занятий с ребенком, учитывая психические особенности ребенка;

— Определить темы консультаций по наиболее сложным и запутанным вопросам;

— Выбрать форму отчета ребенка по предмету (тесты, вопросы и т.д.) за определенные промежутки времени.

**Особенности подготовки одаренных детей к олимпиаде по физике.**

1. Необходимо преодолеть такую особенность, как введение учебного предмета «Физика» только в 7 классе. Необходимо продумать возможности обучения нестандартно мыслить в более раннем возрасте.
2. Успеху подготовки способствуют многосторонние межпредметные связи. Познавательная деятельность учеников на уроке под влиянием межпредметных связей значительно активизируется. Необходима серьезная математическая подготовка, умение оперировать законами, формулами, геометрическими утверждениями.
3. Подготовка обучающихся к олимпиадам по физике должна быть специальной, долгосрочной, комплексной, системной. Она должна отличатся от школьных занятий, как по программе, так и по методам обучения.
4. Совершенно не случайно все конкурсные и олимпиадные задания предлагаются в виде задач. Именно решение задач по физике позволяет судить как о степени теоретической подготовленности обучающегося, так и об уровне его логического мышления.
5. Излагать материал урока нужно доказательными приемами - это значит, его нужно выводить либо из опыта, либо теоретически, используя при этом умозаключения по индукции, дедукции и аналогии. Для ученика важно на уроке наглядно убеждаться во взаимосвязи процессов и явлений окружающего мира. Для наибольшего активизирующего эффекта на своих занятиях создаю ситуации, в которых ученики сами:

- находят несколько вариантов возможного решения познавательной задачи (проблемы);

- отстаивают свое мнение;

- принимают участие в дискуссиях и обсуждениях;

- рецензируют ответы товарищей;

- оценивают ответы и письменные работы товарищей;

- объясняют более слабым ученикам непонятные места;

- самостоятельно выбирают посильное задание.

Всем известно, что физика - наука экспериментальная. При постановке экспериментальных заданий в силу множества объективных факторов преимущество отдается наиболее простым в плане использования оборудования. Нужно отметить, что простота задания и применяемых экспериментальных средств не есть серьезный недостаток; наоборот, это достоинство; **академик Петр Леонидович Капица подчеркивал**, что чем более простыми средствами выполняется эксперимент, тем он более ценен для обучающихся.

1. Сочетание самостоятельных лабораторных работ учащихся с опытами учителя. Первостепенная моя роль – развить наблюдательность, пытливость, потребность задаваться не только вопросами типа: «Почему это происходит?», но и «Что изменится, если?.. Что произойдет, если?.. Как это происходит?» Активизация мыслительной деятельности достигается соответственно постановкой вопросов, в которых следует обращать внимание на существенные стороны изучаемого вопроса.
2. Эффективное применение различных задачи, способных пробудить желание изучать физику. Задач, учитывающих возрастные, психологические, физиологические особенности ученика:

- задачи с использованием логических цепочек;

- качественные проблемные задачи (с межпредметным содержанием).

**Методические принципы, способствующие**

**вовлечению учащихся в олимпиадное движение.**

Принцип №1: *ненавязчивость и добровольность*. Личность учителя, его желание и умение заинтересовать является толчком к началу занятий. На первом этапе, учитывая возраст и багаж математических и физических знаний учащихся, возникает необходимость в правильном подборе заданий и упражнений.

Принцип №2*: высокая мотивация обучения*. Желание заниматься напрямую связано с мотивацией учащегося. На примере старших ребят, удачных выступлений на олимпиадах можно сформировать мотивацию для занятий. Не последнюю роль играет обратная связь с родителями учащегося. Учащийся, учитель, родитель - звенья одной команды.

Принцип №3: *продуманность и систематичность занятий.* Зада­ния должны быть продуманы, простой набор олимпиадных задач не даёт должного эффекта. Обязательна регулярность занятий.

Первые два принципа призваны *заинтересовать и мотивиро­вать* дополнительные занятия учащегося. Третий принцип определяет весь *ход подготовки*. Правильно подобранные задания, уровень их сложности и последовательность зависят от потенциала учащегося. По­этому использовать универсальную схему подготовки для всех учащих­ся, по крайней мере, некорректно.

Кроме всего прочего, учащегося предстоит*обучить различным навы­кам.* Это проверка и поиск ошибок, проведение и анализ данных эксперимента, умение апеллирования своей работы.

Литература:

1. Источник: <https://edunews.ru/school/info/podgotovka-i-uchastie-v-olimpiadah.html#q3>
© edunews.ru.
2. Организационно-педагогические условия подготовки учащихся к олимпиадам по физике (обобщение опыта работы участников семинара) /сост.Ф.З.Кадырова, Р.Р.Исмагилова, Г.Г.Мингазова. – Казань: ИРО РТ, 2015.
3. Вирачев Б. П. Методические принципы организации и проведения физической олимпиады и подготовки к ней учащихся. Челябинск, 1998 г.