Обучение грамоте (чтение) 1 класс

 Тема: Звуки [ г ] , [ г ' ].Буквы Г,г.

|  |  |
| --- | --- |
| Тип, вид урока | Урок формирования новых знаний |
| Педагогические цели  | * Создавать условия для формирования умения выделять звук [г] из речи, познакомить учащихся со звуками [г], [г'], буквами «Г», «г»
* совершенствовать навыки чтения слогов, слов, предложений с новой буквой;
* закрепить понятие о гласных и согласных звуках, – звонких и глухих;
* развивать познавательный интерес к чтению, воспитывать самостоятельность, усидчивость.
 |
| Планируемыерезультаты(метапредметные) | *Личностные: б* удут сформированы:внимательное отношение к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков. *Регулятивные* : научатся вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом); получит возможность научитьсяадекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами; организовывать свое рабочее место под руководством учителя.*Познавательные:* научатся понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках; понимать знаки, символы; получит возможность научитьсяориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения; проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом; ориентироваться в учебнике: определять умения, которыми овладеет на основе изучения раздела.*Коммуникативные:* научатся сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках; использовать в общении правила вежливости; получит возможность научиться:строить понятные для партнера высказывания; участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях |
| Планируемыерезультаты(предметные) | Обучающиеся познакомятся с новыми буквами Г и г; научатся выделять звуки [г] и [г'] в русской речи; определять местонахождение новых звуков в словах; давать характеристику изученным звукам [ г ] , [г']; сравнивать произношение данных звуков в словах; сформируют представление об однокоренных словах; научатся безошибочному чтению целыми словами. |
| Оборудование | Учебник, печатная тетрадь**,** Атлас – определитель «От земли до неба» А.Плешаков, сюжетные картинки, демонстрационная звуковая лента, магнитная доска, медиапроектор, компьютер, документ-камера. |

Ход урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап (элемент) урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД |
| I. Самоопределение. Мотивация учебной деятельности. | – Мы работаем отличноИ сидим всегда прилично.На уроке не шумим,На учителя глядим. | Приветствуют учителя, друг друга, проверяют готовность к уроку, эмоционально настраиваются на урок. | Личностные УУД Внимательно слушают, дают внутреннюю установку на урокРегулятивное УУД-Научатся организовывать свое рабочее место под руководством учителя. |
| II. Актуализация опорных знаний. | - Прежде, чем мы перейдем к теме нашего сегодняшнего урока, давайте вспомним уже изученные нами звуки и обозначающие их буквы.Два ученика работают у доски распределяют звуки по домикамОдин ученик дописывает недостающие элементы печатных букв.- На какие группы делятся звуки русского языка?-Назовите общие характерные черты согласных звуков.--Назовите общие характерные черты гласных звук-- Проверим выполненные задания. Приготовьте сигнальные карточки. | Работают у доски, распределяют звуки по домикам.Один ученик дописывает недостающие элементы букв.Отвечают на вопросы. У ребят сигнальные карточки с красным и зеленым цветом. Если они согласны с выполненным заданием, показывают карточку зеленого цвета. Если не согласны- красного цвета. | Познавательные УУД-Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме.Получат возможность научиться проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом; ориентироваться в учебнике |
| III. Постановка целей урока. Самоопределение к деятельности. |  -Отгадайте загадку.Кто сидит на крепкой ножке В бурых листьях у дорожки? Встала шапка из травы - нет под шапкой головы.(Выставляется картинка-гриб)-– Как назвать эти фигуры, одним словом?– Назовите хором выставленные на полке геометрические фигуры в той последовательности, в которой они сейчас находятся, и постарайтесь их запомнить. – Закройте глаза (в это время фигуры переставляются).– Откройте глаза и скажите, в каком порядке стояли фигуры первоначально и в какой последовательности они находятся после перестановки. Какие фигуры поменяли свои места? – В парах составьте схемы слов: *грибы, круги*. -Сравните с моими схемамиНайдите в них общее. (В словах по пять звуков, есть буквы «и», «р», по два слога, по две гласной)– Произнесите согласные звуки в словах *грибы, круги* и скажите, с какими из них вы знакомы, с какими не знакомы. И попробуйте догадаться, с какой буквой мы познакомимся?- Конечно же, это новая буква Г. (показываю) –---Какая будет тема сегодняшнего урока?: («Звуки [г], [г'] и буква, которая их обозначает».)-Что бы вы хотели об этой букве узнать?-Для чего вы хотите всё это узнать?-На некоторые вопросы нам может ответить звуковая лента. -Ребята, давайте обратимся к звуковой ленте, какую информацию об этом звуке мы можем по ней найти.  | Отвечают на вопросы. Выделяют первый звук в словах. Дети называют (квадрат, круг-синий, треугольник, круг-красный…)Работают в парах, составляют схемы слов.Дети: «В словах *грибы, круги* мы не знакомы с буквой Г» Ставят перед собой задачи.Работают по звуковой ленте(буква г обозначает звонки звук, этот звук бывает твердым и мягким) | Формулируют ответы на вопросы, прогнозируют содержание урока, внимательно слушаютКоммуникативное УУД- учатся сотрудничать с товарищами, корректно сообщать товарищу об ошибках.Регулятивное - вносят необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном.Поиск необходимой информации, понимают заданный вопрос и строят ответ |
| IV. Осознанное выполнение различных действий для выявления и освоения способом решения учебных задач. | Характеристика звука.Вывод: Буква Г обозначает звуки - [Г], [Г’] - согласные, обозначают звонкие звуки, имеют глухие парные звуки– [к], [к’]. |  Дают характеристику звукам, обозначающим букву г. Отвечают на вопросы. Одевают букву по презентации | Научатсяпонимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной формеПознавательное УУД-обобщение. |
| V. Физминутка. | Электронная подвижная физминутка «Дорогою добра» | Декламируют стихотворение, выполняя движения. Выполняют упражнения для профилактики утомления | Личностные УУД внимательное отношение к своему здоровью. |
| VI. Первичное закрепление.II. Самостоятельная проверка по эталону или по образцу | V. Первичное закрепление нового материала.Просмотр презентации. 1. На экране : хоровое чтение слогов
2. Поиск слов со звуками г, г

-Прочитайте задание №1 Чтение слов и нахождение слова к соответствующей схеме.Работа по тексту.- Прочитаем текст на с 119 и подумаем. как можно его назвать. (В лес по грибы. и т.д.)- Наидите слова , которые пишутся с заглавной буквы.- Почему они так записаны?- Найдите в тексте предложение, в котором говорится о том, какие грибы собрала Галя. Прочитайте это предложение - Что собрал Гена в корзинку?- Как называются грибы, которые собрал Гена?-Можно ли их употреблять в пищу?- Какие ещё съедобные грибы вы знаете? - Где можно найти информацию о грибах? (интернет, словари, «Атлас- определитель»)-Откройте «Атлас – определитель» на с.102.-Прочитайте только названия грибов, какие они, съедобные или ядовитые?-Если вам интересно, вы можете дома прочитать о грибах.-Восстановите предложение.грибы, и, ядовитые, грибы, Поганка, мухомор*.*-Ребята, проверьте и сигнальной карточкой оцените работу группы. Может у кого-то есть дополнения?- Почему слово поганка в начале предложения?Какую информацию о грибах вы узнали из этих предложений? | Читают слоги и слова и отвечают на вопросы. Смотрят презентацию, ищут слова на картинкеЧитают текстИщут информацию в Атласе- определителе.Работают в группеСоставляют предложение, результаты оценивают сигнальной карточкой.Отвечают представители от каждой группы у экрана, работа отражается под документ-камерой.( *Поганка и мухомор ядовитые грибы.)*-Это слово написано с заглавной буквы | Научатся: принимать и сохранять учебную задачу; получит возможность научиться:адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищамиПознавательное УУД-Учатся ориентироваться в учебнике, понимают информацию, представленную в виде схем, понимают заданный вопрос, строят ответы в устной форме. Познавательное УУД- осуществляют поиск необходимой информации в разных источниках. |
|  |  | . | Научатся: принимать и сохранять учебную задачу; получит возможность научиться:адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, давать оценку работе товарищей. |
| VIII. Физминутка. | На зарядку солнышко поднимает нас.Поднимаем руки мы по команде «Раз».А над нами весело шелестит листва,Опускаем руки мы по команде «Два» | Декламируют стихотворение, выполняя движения  | Выполняют упражнения для профилактики утомления |
| IX. Контроль и само-контроль. | Самостоятельно в карточках, раскрасьте кружочки под теми рисунками, где звучат звуки [ г ] , [ г ' ] -Оцените свою работу- смайлик раскрасьте зеленым, если нет ошибок, если есть ошибки- красным. | Самостоятельно работают и проверяют по образцу. | Научатся: принимать и сохранять учебную задачу; оценивать результат своих действий |
| X. Рефлексивный анализ собственной учебной деятельности | – Что нового узнали на уроке?- С какими звуками вы работали сегодня на уроке? - Для чего это мы изучали? | Отвечают на вопросы. Поднимают сигнальные карточки.- мне было интересно, я все понял и активно работал.-мне было интересно, но я не всё понял.-мне было скучно, я не всё понял, мне требуется помощь. | Формулируют ответы на вопросы, проводят внутренний анализ своей деятельности, дают самооценку. |

