Обучение грамоте (чтение) 1 класс

Тема: Звуки [ г ] , [ г ' ].Буквы Г,г.

|  |  |
| --- | --- |
| Тип, вид урока | Урок формирования новых знаний |
| Педагогические  цели | * Создавать условия для формирования умения выделять звук [г] из речи, познакомить учащихся со звуками [г], [г'], буквами «Г», «г» * совершенствовать навыки чтения слогов, слов, предложений с новой буквой; * закрепить понятие о гласных и согласных звуках, – звонких и глухих; * развивать познавательный интерес к чтению, воспитывать самостоятельность, усидчивость. |
| Планируемые результаты  (метапредметные) | *Личностные: б* удут сформированы:внимательное отношение к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.  *Регулятивные* : научатся вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом); получит возможность научитьсяадекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами; организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  *Познавательные:* научатся понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках; понимать знаки, символы; получит возможность научитьсяориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения; проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом; ориентироваться в учебнике: определять умения, которыми овладеет на основе изучения раздела.  *Коммуникативные:* научатся сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках; использовать в общении правила вежливости; получит возможность научиться:строить понятные для партнера высказывания; участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях |
| Планируемые результаты (предметные) | Обучающиеся познакомятся с новыми буквами Г и г; научатся выделять звуки [г] и [г'] в русской речи; определять местонахождение новых звуков в словах; давать характеристику изученным звукам [ г ] , [г']; сравнивать произношение данных звуков в словах; сформируют представление об однокоренных словах; научатся безошибочному чтению целыми словами. |
| Оборудование | Учебник, печатная тетрадь**,** Атлас – определитель «От земли до неба» А.Плешаков, сюжетные картинки, демонстрационная звуковая лента, магнитная доска, медиапроектор, компьютер, документ-камера. |

Ход урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап (элемент) урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | УУД |
| I. Самоопределение. Мотивация учебной деятельности. | – Мы работаем отлично И сидим всегда прилично. На уроке не шумим, На учителя глядим. | Приветствуют учителя, друг друга, проверяют готовность к уроку, эмоционально настраиваются на урок. | Личностные УУД Внимательно слушают, дают внутреннюю установку на урок  Регулятивное УУД-Научатся организовывать свое рабочее место под руководством учителя. | |
| II. Актуализация опорных знаний. | - Прежде, чем мы перейдем к теме нашего сегодняшнего урока, давайте вспомним уже изученные нами звуки и обозначающие их буквы.  Два ученика работают у доски распределяют звуки по домикам  Один ученик дописывает недостающие элементы печатных букв.  - На какие группы делятся звуки русского языка?  -Назовите общие характерные черты согласных звуков.  --Назовите общие характерные черты гласных звук  -- Проверим выполненные задания. Приготовьте сигнальные карточки. | Работают у доски, распределяют звуки по домикам.  Один ученик дописывает недостающие элементы букв.  Отвечают на вопросы. У ребят сигнальные карточки с красным и зеленым цветом. Если они согласны с выполненным заданием, показывают карточку зеленого цвета. Если не согласны- красного цвета. | Познавательные УУД-Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме.  Получат возможность научиться проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом; ориентироваться в учебнике | |
| III. Постановка целей урока. Самоопределение к деятельности. | -Отгадайте загадку.  Кто сидит на крепкой ножке  В бурых листьях у дорожки?  Встала шапка из травы - нет под шапкой головы.  (Выставляется картинка-гриб)  -– Как назвать эти фигуры, одним словом?  – Назовите хором выставленные на полке геометрические фигуры в той последовательности, в которой они сейчас находятся, и постарайтесь их запомнить.  – Закройте глаза (в это время фигуры переставляются).  – Откройте глаза и скажите, в каком порядке стояли фигуры первоначально и в какой последовательности они находятся после перестановки. Какие фигуры поменяли свои места?  – В парах составьте схемы слов: *грибы, круги*.  -Сравните с моими схемами  Найдите в них общее. (В словах по пять звуков, есть буквы «и», «р», по два слога, по две гласной)  – Произнесите согласные звуки в словах *грибы, круги* и скажите, с какими из них вы знакомы, с какими не знакомы. И попробуйте догадаться, с какой буквой мы познакомимся?  - Конечно же, это новая буква Г. (показываю)  –---Какая будет тема сегодняшнего урока?:  («Звуки [г], [г'] и буква, которая их обозначает».)  -Что бы вы хотели об этой букве узнать?  -Для чего вы хотите всё это узнать?  -На некоторые вопросы нам может ответить звуковая лента.  -Ребята, давайте обратимся к звуковой ленте, какую информацию об этом звуке мы можем по ней найти. | Отвечают на вопросы.  Выделяют первый звук в словах.  Дети называют (квадрат, круг-синий, треугольник, круг-красный…)  Работают в парах, составляют схемы слов.  Дети: «В словах *грибы, круги* мы не знакомы с буквой Г»  Ставят перед собой задачи.  Работают по звуковой ленте  (буква г обозначает звонки звук, этот звук бывает твердым и мягким) | Формулируют ответы на вопросы, прогнозируют содержание урока, внимательно слушают  Коммуникативное УУД- учатся сотрудничать с товарищами, корректно сообщать товарищу об ошибках.  Регулятивное - вносят необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном.  Поиск необходимой информации, понимают заданный вопрос и строят ответ | |
| IV. Осознанное выполнение различных действий для выявления и освоения способом решения учебных задач. | Характеристика звука.  Вывод: Буква Г обозначает звуки - [Г], [Г’] - согласные, обозначают звонкие звуки, имеют глухие парные звуки– [к], [к’]. | Дают характеристику звукам, обозначающим букву г. Отвечают на вопросы.  Одевают букву по презентации | Научатсяпонимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме  Познавательное УУД-обобщение. | |
| V. Физминутка. | Электронная подвижная физминутка «Дорогою добра» | Декламируют стихотворение, выполняя движения. Выполняют упражнения для профилактики утомления | Личностные УУД внимательное отношение к своему здоровью. | |
| VI. Первичное закрепление.  II. Самостоятельная проверка по эталону или по образцу | V. Первичное закрепление нового материала.  Просмотр презентации.   1. На экране : хоровое чтение слогов 2. Поиск слов со звуками г, г   -Прочитайте задание №1  Чтение слов и нахождение слова к соответствующей схеме.  Работа по тексту.  - Прочитаем текст на с 119 и подумаем. как можно его назвать. (В лес по грибы. и т.д.)  - Наидите слова , которые пишутся с заглавной буквы.  - Почему они так записаны?  - Найдите в тексте предложение, в котором говорится о том, какие грибы собрала Галя. Прочитайте это предложение  - Что собрал Гена в корзинку?  - Как называются грибы, которые собрал Гена?  -Можно ли их употреблять в пищу?  - Какие ещё съедобные грибы вы знаете?  - Где можно найти информацию о грибах? (интернет, словари, «Атлас- определитель»)  -Откройте «Атлас – определитель» на с.102.  -Прочитайте только названия грибов, какие они, съедобные или ядовитые?  -Если вам интересно, вы можете дома прочитать о грибах.  -Восстановите предложение.  грибы, и, ядовитые, грибы, Поганка, мухомор*.*  -Ребята, проверьте и сигнальной карточкой оцените работу группы. Может у кого-то есть дополнения?  - Почему слово поганка в начале предложения?  Какую информацию о грибах вы узнали из этих предложений? | Читают слоги и слова и отвечают на вопросы.  Смотрят презентацию, ищут слова на картинке  Читают текст  Ищут информацию в Атласе- определителе.  Работают в группе  Составляют предложение, результаты оценивают сигнальной карточкой.  Отвечают представители от каждой группы у экрана, работа отражается под документ-камерой.  ( *Поганка и мухомор ядовитые грибы.)*  -Это слово написано с заглавной буквы | Научатся: принимать и сохранять учебную задачу; получит возможность научиться:адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами  Познавательное УУД-Учатся ориентироваться в учебнике, понимают информацию, представленную в виде схем, понимают заданный вопрос, строят ответы в устной форме.  Познавательное УУД- осуществляют поиск необходимой информации в разных источниках. | |
|  |  | . | Научатся: принимать и сохранять учебную задачу; получит возможность научиться:адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, давать оценку работе товарищей. | |
| VIII. Физминутка. | На зарядку солнышко поднимает нас.  Поднимаем руки мы по команде «Раз».  А над нами весело шелестит листва,  Опускаем руки мы по команде «Два» | Декламируют стихотворение, выполняя движения | Выполняют упражнения для профилактики утомления | |
| IX. Контроль и само-контроль. | Самостоятельно в карточках, раскрасьте кружочки под теми рисунками, где звучат звуки [ г ] , [ г ' ]  -Оцените свою работу- смайлик раскрасьте зеленым, если нет ошибок, если есть ошибки- красным. | Самостоятельно работают и проверяют по образцу. | Научатся: принимать и сохранять учебную задачу; оценивать результат своих действий | |
| X. Рефлексивный анализ собственной учебной деятельности | – Что нового узнали на уроке?  - С какими звуками вы работали сегодня на уроке?  - Для чего это мы изучали? | Отвечают на вопросы. Поднимают сигнальные карточки.  - мне было интересно, я все понял и активно работал.  -мне было интересно, но я не всё понял.  -мне было скучно, я не всё понял, мне требуется помощь. | Формулируют ответы на вопросы, проводят внутренний анализ своей деятельности, дают самооценку. | |

