**«Воспитание дошкольников посредством трудовой деятельности».**

«**Труд - это могучий воспитатель**, а также средствовсестороннего развития человека»

А. С. Макаренко.

**Труд - это совсем не то**, чем заняты руки ребенка. **Труд - это то**, что развивает маленького человека, поддерживает его, помогает ему **самоутвердиться**.

**Трудовое воспитание дошкольников** в наше время является актуальной темой. В моем понимании, **труд – это могучий воспитатель** в педагогической системе **воспитания**. **Трудолюбие и способность к труду** не дается от природы, а **воспитывается с самого раннего детства**. **Труд** развивает человека физически. И, наконец, **труд** должен приносить радость, доставлять счастье.

**Труд** следует рассматривать как средство умственного **воспитания детей**, поскольку он способствует развитию мышления, внимания, сообразительности, творческого воображения, умению **планировать свою работу**.

**Трудовое воспитание** должно входить в жизнь ребенка с **самого** раннего возраста и осуществляться последовательно и систематично.

Следует подчеркнуть, что у игровой и **трудовой деятельности** общий источник – потребность принимать активное участие в жизни взрослых, а также стремление к **самостоятельности**. В **труде** и игре ребенок осваивает сферу социальных отношений и действий, связанных с бытовыми и профессиональными функциями взрослых. В игре ребёнок действует в воображаемом **плане**, но не имеет конкретного результата. В **труде** действия реальны и приводят к получению осязаемого продукта. В **трудовой деятельности** ребенок устанавливает более прямую, **непосредственную** связь с жизнью взрослых, чем в игре.

**Трудовое воспитание** в условиях ДОУ – это совместная **деятельность воспитателя и воспитанников**, направленная на развитие у последних обще **трудовых** умений и способностей, психологической готовности к **труду**, формирование ответственного отношения к **труду и его продуктам**, на сознательный выбор профессии.

**Труд** детей в детском саду многообразен. Это позволяет поддерживать у них интерес к **деятельности**, осуществлять их всестороннее **воспитание**. Различают три основных вида детского **труда**: **самообслуживание**, хозяйственно – бытовой **труд и ручной труд**.

**Самообслуживание** направлено на уход за собой. **Воспитательное** значение этого вида **труда заключено**, прежде всего, в ее жизненной необходимости. В силу ежедневной повторяемости действий навыки **самообслуживания** прочно усваиваются детьми.

Хозяйственно – бытовой **труд дошкольников** необходим в повседневной жизни группы детского сада, хотя его результаты по сравнению с другими видами их **трудовой деятельности и не столь заметны**. Этот **труд** направлен на поддержание чистоты и порядка в помещении и на участке, помощь взрослым при организации режимных процессов. Дети учатся замечать любое нарушение порядка в групповой комнате или на участке и по собственной инициативе устранять его.

Ручной **труд** развивает конструктивные способности детей и полезные практические навыки, формирует интерес к работе, умение оценить свои возможности, стремление выполнить работу как можно лучше *(прочнее, изящнее, аккуратнее)*.

В процессе **труда происходит**:

-накопление практического опыта;

-формирование навыков и умений;

-формирование представлений о **трудовой деятельности***(наличие****трудового усилия****, получение результата)*;

-формирование различных знаний (например, о росте и развитии растений, о пользы **труда** людей разных профессий);

-участие в **труде** позволяет детям демонстрировать свои умения, ощущение радости от результата **труда**, проявление внимания к партнерам по **труду.**

С помощью **трудовой деятельности** ребёнок активно получает знания, умения и навыки, которые пригодятся ему на протяжении всей его жизни.