Класс: 2

Тип урока: рефлексия.

Тема урока: Точка. Прямая и кривая линии.

Цель урока: расширить представления обучающихся о точке, прямой и кривой линиях.

Задачи:

Образовательные:

Знать:

- понятия «точка», «прямая линия», «кривая линия»;

- алгоритм выполнения сложения и вычитания по частям;

Уметь:

- проводить прямую через заданную точку и две точки;

- находить точки пересечения двух прямых;

- выполнять сложение и вычитание по частям.

Развивающие:

- развивать вычислительные навыки;

- развивать основные мыслительные операции (анализ, синтез, обобщение, классификация);

- развивать высшие психические процессы (память, внимание, речь).

Воспитательные:

- воспитывать познавательный интерес к уроку математики;

- воспитывать аккуратность.

Оборудование: рабочая тетрадь по математике Л.Г. Петерсон 1 часть, рабочая тетрадь, геометрические фигуры (треугольники на магните), карточки с цифрами на магнитах, электронная доска.

**ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап фрагмента урока | Образовательная задача этапа урока | Методы и приемы работы | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Форма организации учебной деятельности  (Ф – фронтальная,  И – индивидуальная,  П – парная,  Г – групповая) | Дидактические средства, интерактивное оборудование | Формы контроля, самоконтроля, взаимоконтроля | Планируемые результаты | | | |
| Предметные | | Метапредметные  (П – познавательные,  Р – регулятивные,  К – коммуникативные) | Личностные |
| Мотивация к учебной деятельности | Создать условия для выработки на личностно значимом уровне внутренней готовности выполнения требований к учебной деятельности | Словесный (беседа)  Наглядный (презентация) | Ребята, начнем урок математики.  Присаживайтесь!  На экране стихотворение. … , прочитай.  Математика — сложная наука, Всю её нам надо изучать. Мы её используем в любое время суток, Чтобы в жизни всякие задачки нам решать.  Математика учит нас считать, Разные уравнения составлять, Находить периметр и площадь, «Вкусные» примерчики решать.  После школы мы идём гулять. В играх счёт используем опять. Математика везде нас окружает, Новые открытия сделать помогает.  О чём говорится в стихотворении?  Какие ещё примеры использования математики в жизни вы можете привести?  Сегодня мы продолжим изучение математики. Желаю вам хорошего настроения и успехов на уроке!  Прежде, чем приступить к работе, давайте проверим вашу готовность к уроку. Что должно лежать у вас на партах?  Верно! *(Если что-то не назвали, дополняет)* | (Стоя приветствуют учителя)  (Читают стихотворение)  (отвечают на вопросы учителя)  В стихотворении говорится о важности изучения математики. Математика окружает нас везде.  (Магазин, в различных профессиях, например, строитель и др.)  Рабочая тетрадь, рабочая тетрадь на печатной основе пенал. | Ф | Интерактивная доска, презентация (слайд 1 – стихотворение) | Контроль со стороны учителя | - | | - | Мотивация к учебно-познавательной деятельности. |
| Актуализация знаний и фиксирование индивидуальных затруднений в самостоятельной работе | Подготовить обучающихся к построению нового знания | Словесный (беседа), практический (выполнение задания, разминка для ума) | В начале я предлагаю провести разминку для ума. Я буду задавать вопрос, а вы быстро по поднятой руке должны ответить на него.  Какое число было три дня назад?  Вспомни, как называются компоненты при вычитании?  Горело 10 свечей. 3 погасли. Сколько свечей осталось?  Какой по счету среди осенних месяцев ноябрь?  Сейчас возьмите рабочие тетради на печатной основе, откройте страницу 4 и найдите задание 1. Прочитайте задание и выполните его самостоятельно. После проверим.  *На рисунке изображены точки A, B, C, D и E. Какое из этих изображений точнее передает смысл понятия «точка»?*  Обратите внимание, что в математике, обычно, для обозначения чисел и фигур используются буквы латинского алфавита.  Как же выяснить, какое изображение, действительно, точнее передает смысл понятия? | 3.  Уменьшаемое, вычитаемое, результат – разность.  3 свечи. Остальные сгорели.  3.    Точка C. (кто-то затрудняется)  (Затрудняются) | Ф  С | Рабочая тетрадь Л. Г. Петерсон 2 класс. | Контроль со стороны учителя, самоконтроль | | - | Выполнять под руководством учителя учебные действия (Р);  понимать информацию, представленную в знаково-символической форме (П). | Познавательный интерес к уроку математики. |
| Локализация затруднения | Создать условия для осознания обучающимися того, каких именно знаний им не хватает | Словесный (беседа) | Почему у вас возникли затруднения?  Сегодня мы освежим знания о некоторых геометрических фигурах, с которыми вы знакомились в 1 классе, вспомним. А также потренируемся в сложении и вычитании чисел, проверим вызывает ли это у вас трудности. | Мы точно не знаем понятие «точка». | Ф | - | Контроль со стороны учителя | - | | Выявлять недостаток информации для решения учебной задачи (П). | - |
| Построение плана выхода из затруднения | Способствовать проектированию обучающимися процесса построения нового знания | Словесный (беседа), наглядный (презентация, распечатанные пункты плана) | Чтобы точно сформулировать тему урока, разгадайте шифр.  *акчоТ. яамярП и яавирк иинил. еинеротвоП*  Какую цель мы можем перед собой поставить?  Теперь наметим шаги по достижению цели. Что мы сделаем?  Да. Мы составим план.  На доске пункты плана, но они не закончены, найдите им продолжение. Какие?  *План:*  *1. Уточнить представления о точке.*  *2. Вспомнить понятия кривая и прямая линии.*  *3. Повторить сложение и вычитание по частям с переходом через десяток.*  *4. Выполнить задания, чтобы проверить себя.*  Давайте прочитаем получившийся план. | Точка. Прямая и кривая линии. Повторение  Повторить и закрепить изученный материал о понятиях «точка», «прямая и кривая» линии.  Составим план.  *(Устно говорят продолжение к пунктам плана)* | Ф | Интерактивная доска, презентация (слайд 2, 3- тема и цель, слайд 4 – план). | Контроль со стороны учителя | - | | Планирование работы по изучению незнакомого материала (Р);  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности (Р);  участие в диалоге (К). | - |
| Реализация построенного плана | Построить новое знание и определить область его применения | Словесный (беседа),  наглядный (изображения на доске),  практический | Так как мнения разделились, давайте подумаем, что же всё-таки точнее передает смысл понятия?  Что такое точка?  Верно.  Как называется данная геометрическая фигура?  Чем отличается данные треугольники?  А вот эта изображенная фигура будет являться точкой? (На доске большой круг)  Значит, что представляет собой точка?  Действительно, поэтому ее не рисуют, а отмечают тонко заточенным карандашом. На каком рисунке точнее всего изображена точка?  Давайте теперь попробуем изобразить точку в движениях. Коснитесь пальцем своей руки так, чтобы это было похоже на точку. А сейчас хлопните в ладоши, как можно быстрее.  Теперь откройте тетради. Отступите 4 клетки от предыдущей работы. Запишите число, классная работа. Сегодня 6 сентября. Все записи ведем аккуратно, стараемся. Отметьте в своей тетради точки К и М как можно точнее. Подпишите их.  Хорошо. Если точка движется по листу бумаги, то получается линия. Линия имеет протяженность, длину, но не имеет ширины. Поэтому линии нужно изображать хорошо заточенным карандашом.  Найдите задание 3 в рабочей тетради. ..., прочитай.  Да, необходимо обвести синим цветом кривые линии, а красным цветом прямые.  Давайте проверим.  Теперь ответьте мне на вопрос, чем похожи и чем отличаются кривые и прямые линии?  Посмотрите на задание 4. Через точку А провели 3 прямые. Проведите еще одну прямую.  С помощью какого чертежного инструмента мы будем чертить прямые линии?  Верно.  А можно провести еще одну?  Проведите.  Еще одну проведем?  Сделайте вывод. Сколько можно провести прямых линий через точку.  Да. Мы можем провести бесконечное число линий.  Сейчас давайте поработаем в парах. Откройте свои тетради. Отметьте 1 точку А. Мы можем провести бесконечное множество прямых через 1 точку. Сколько можно провести кривых через 1 точку? Посовещайтесь в парах и скажите.  Да. Проведите через точку А 3 кривые линии.  Теперь отступите вниз 1 клетку и отметьте 2 точки А и В. Через 2 точки можно провести только одну прямую. Проведите ее, так как у меня на доске. Посовещайтесь с соседом по парте и определите, сколько кривых можно провести через 2 точки?  Верно. Проведите две кривые через 2 точки. | Самая маленькая геометрическая фигура.    Треугольник.  Размером.  Нет.  Геометрическая фигура, которая не имеет размеров. Она может быть только очень маленькая.  C.  (выполняют действия)      (выполняют и называют ответы)  Линейки.  Да.  Да.  Сколько угодно.  Тоже бесконечное множество.  Сколько угодно. | Ф  С  П | Рабочая тетрадь по математике Л. Г. Петерсон 2 класс, рабочая тетрадь в клетку. | Контроль со стороны учителя | Понятия «точка», «кривая и прямая» линии. | | Находить несколько вариантов решения учебной задачи (Р);  участвовать в диалоге (К) | Аккуратность оформления работы. |
| Обобщение затруднений во внешней речи | Организовать закрепление обучающимися знаний | Словесный (беседа), практический (выполнение упражнения в тетради) | Что же такое точка?  Сколько можно провести прямых через одну точку?  А сколько кривых через 1 точку?  Теперь давайте вспомним с какими арифметическими действиями вы знакомы?  Да. Если мы выполняем сложение и вычитание с переходом через десяток, то мы пользуемся алгоритмом прибавления и вычитания по частям.  Давайте вспомним его на примере. 7+5=  К числу 7 прибавляется число 5. Назовите компоненты этого арифметического действия.  Нам необходимо найти число, которое дополняет первое слагаемое до 10. Для этого давайте разобьем второе слагаемое на части.  Тогда мы к первому слагаемому добавляем 3 единицы, чтобы получилось 10. После прибавляем оставшиеся единицы.  Запишем 7+5= 7+3+2= 12 (Учитель пишет на доске)  Также и с вычитанием. Разбиваем вычитаемое на части и вычитаем первую часть, чтобы получилось 10, а после вычитаем оставшиеся единицы.  Физкультминутка. Встаем аккуратно, стулья задвигаем.  Раз, два, три, четыре, пять! (Шагаем на месте.)  Все умеем мы считать! (Хлопаем в ладоши.)  Отдыхать умеем тоже (Прыжки на месте.)  Руки за спину положим, (Спрятали руки за спину.)  Голову поднимем выше (Руки на поясе, голову подняли выше.)  И легко — легко подышим... (Громкий вдох-выдох.) | Самая маленькая геометрическая фигура, которая не имеет размера.  Бесконечное число прямых линий.  Сложение и вычитание.  Первое слагаемое, второе слагаемое.  Число 5 состоит из 3 и 2 единиц.  (Повторяют движения) | С Ф | Рабочая тетрадь по математике Л. Г. Петерсон 2 класс, рабочая тетрадь в клетку, карточки с цифрами на доску. | Контроль со стороны учителя, самоконтроль | Выполнять сложение с переходом через десяток. | | Понимать информацию, представленную в знаково-символической форме (П);  адекватно воспринимать предложения учителя (Р). | - |
| Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону | Создать условия для самопроверки обучающимися умения применять знание в типовых заданиях и коррекции допущенных ошибок | Словесный (беседа),  Практический (выполнение задания на рабочем листе),  Наглядный (презентация) | Посмотрите на экран. Здесь представлены примеры.  8+6=  12-5=  Запишите решение в тетрадь. После проверим по эталону.  Проверьте себя. | Эталон на доске:  8+6= 8+2+4=14  12-5= 12-2-3=7 | С  Ф | Интерактивная доска, презентация (слайд - проверь себя), рабочая тетрадь в клетку. | Контроль со стороны учителя, самоконтроль | Умение выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток, делать соответствующую запись. | | Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с эталоном (Р);  понимать информацию, представленную в знаково-символической форме (П). | Адекватная оценка результатов своей учебной деятельности. |
| Включение нового знания в систему знаний | Создать условия для выявления границ применимости нового знания, включение в систему изученных знаний | Словесный (беседа), практический (выполнение задания в рабочей тетради) | Сейчас найдем номер 9 и решим задачу под буквой а.  ..., прочитай.  ... у доски. Остальные в тетради.  Почтальон принес в дом в первой половине дня 8 писем, а после обеда на 3 письма больше. Сколько всего писем принес почтальон в этот день?  О чем задача?  Что нам известно?  Что нужно найти?  Мы можем это найти сразу?  Что найдем сначала?  Потом?  Составим схему.  Верно решил ...? У кого по-другому? | О письмах, которые разносит почтальон.  В первой половине дня разнес 8 писем. После обеда на 3 письма больше.  Сколько всего писем разнес почтальон.  Нет, мы не знаем, сколько он принес после обеда.  Сколько писем принес после обеда.  Посчитаем сколько всего писем принес почтальон.  1) 8+3=11(п.) – принес после обеда.  2) 11+8=19(п.) – всего.  Ответ: 19 писем. | С  Ф | Рабочая тетрадь по математике Л. Г. Петерсон 2 класс.  Рабочая тетрадь в клетку. | Контроль со стороны учителя, самоконтроль | Умение решать составные текстовые задачи на сложение, составлять схему. | | Выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме (Р), использовать рисуночные варианты математической записи (П);  контролировать свои действия в классе, слушать, не перебивать (К). | Первичное умение оценки ответов одноклассников. |
| Рефлексия | Создать условия для самооценки обучающимися своей деятельности | Словесный (беседа), наглядный (презентация) | Урок подходит к концу. Давайте вспомним, какую цель мы ставили в начале урока?  Мы достигли её?  Почему?  Я предлагаю вам оценить свою работу. На экране незаконченные предложения.  Продолжите их.  Сегодня я вспомнил(а)...  Сегодня я узнала(а)...  Мне понравилось...  Мне было трудно...  Возьмите в руки простые карандаши, найдите номер 5 и отметьте его галочкой. Поднимите руки те, кто нашел. Это нужно сделать дома. Отметить в тетради точку В и провести через нее 4 прямые.  Вы сегодня хорошо потрудились! Спасибо за урок! | Повторить и закрепить изученный материал о понятиях «точка», «прямая и кривая» линии.  Да.  Повторили материал о геометрических понятиях.  (Оценивают свою работу) | Ф | Интерактивная доска, презентация (слайд – незаконченные предложения). | Контроль со стороны учителя | - | | Умение давать адекватную оценку результатам своей деятельности (Р) ;  позитивное отношение к своим успехам и перспективам в учении (Р) ;  умение анализировать причины успеха и неудач (Р). | Адекватная оценка результатов своей учебной деятельности. |