**Паспорт педагогического проекта по формированию у детей старшего дошкольного возраста представлений о геометрических фигурах**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема проекта | «Волшебные геометрические фигуры». |
| Вид проекта | Познавательно - игровой. |
| Актуальность проекта | Признание необходимости и значимости формирования у детей старшего дошкольного возраста представлений о геометрических фигурах и недостаточной разработанностью логико - математических игр и развивающей среды. |
| Цель проекта | Закрепить представления о геометрических фигурах у детей старшего дошкольного возраста, посредством использования логико-математических игр и головоломок. |
| Задачи проекта | **Дети**: обеспечить накопление детьми представлений о геометрических фигурах через умение моделировать в процессе использования логико-математических игр и головоломок; мотивировать к самостоятельному поиску информации; обеспечить условия для развития детской самостоятельности. **Родители**: поддерживать желание детей организовывать совместную деятельность; принять активное участие в мастер-классе «Делаем кубики Никитина своими руками», изготовлении продукта проекта.**Воспитатель**: в образовательной деятельности познакомить детей с разнообразными логико-математическими играми и головоломками, направленными на умственное развитие; дополнить РППС логико-математическими играми. Мотивировать родителей к активному участию в мастер-классе «Делаем кубики Никитина своими руками». |
| Проблемный вопрос | Как помочь жителям страны «Математики» вспомнить логико-математические игры и головоломки? |
| Продукт проекта | Создание дидактического лэпбука «Занимательная геометрия». |
| Сроки реализации | С 02.12.2024г. по 26.12.2024г. |

**Проблемный этап:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Дата* | *Мероприятия, инициированные воспитателем* | *Материально-техническое и дидактическое обеспечение проекта* | *Риски* | *Результаты* |
| 02.12 | Воспитатель привлекает внимание детей к коробочке, которая появилась в группе. В коробочке находятся цветные геометрические фигуры.-Как вы думаете для чего нужны геометрические фигуры?(ответы детей)-Что произойдет если не будет геометрических фигур?(ответы детей)-Ребята, посмотрите, вместе с фигурами в сундучке находится, послание от короля страны «Математики», предлагаю прочесть его.-Что же сделать для страны «Математики», как помочь ее жителям?(ответы детей, предложения решения проблемы) | Коробочка с геометрическими фигурами.Письмо от короля страны «Математики» (Содержание письма: Уважаемые ребята здравствуйте. В моем королевстве произошла беда, все его жители забыли, как можно играть с геометрическими фигурами, которые находятся перед вами в коробочке. Помогите жителям моего королевства вспомнить эти игры. Заранее, спасибо Вам, Король страны Математики!) Решение проблемы:объяснить детям для чего нужны геометрические фигуры; подготовить логико-математические игры и упражнения для развития детей. | Не все дети могут предложить логико-математичес-кие игры.Материаль-ные затраты. | Дети отвечают на вопросы, перечисляют игры в которые хотели бы поиграть с жителями страны «Математики».Знают условия и правила игры. |

**Основной этап:**

**Дорожная карта основного этапа проекта:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Дата* | *Место в режиме дня* | *Мероприятия* | *Участники образовате-льного процесса* | *Промежуточные результаты* |
| 03.12 | СД 2половина дня | Игра «Геометрические пазлы». | детивоспитатель | Умеют соотносить контур и цвет плоскостной фигуры с объемным предметом по признакам и называть их. |
| 04.12 | СД 2половина дня | Игра «Веселые вкладыши». | дети | Различают форму плоских геометрических фигур. |
| 05.12 | ОД1 половина дня | «Цепочка» с использованием блоков Дъенеша. | дети | Умеют строить цепочку от произвольно выбранной фигуры. |
| 06.12 | ОД1 половина дня | Игра «Геометрическое лото». | детивоспитатель | Имеют представления о геометрических фигурах, их цвете (основные цвета: красный, синий, желтый, зеленый). |
| 09.12 | ОД1 половина дня | Игра «Составь по образцу». | детивоспитатель | Умеют различать геометрические фигуры, определять цвет. |
| 10.12 | СД 2половина дня | Упражнение-головоломка «Геометрические лабиринты».  | дети | Умеют различать и раскрашивать указанные геометрические фигуры, создавая дорожку, чтобы помочь животному. |
| 11.12 | ОД1 половина дня | Игра «Назови фигуру». | детивоспитатель | Знают геометрические фигуры (овал, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник) и умеют определять их на ощупь. |
| 12.12 | ОД1 половина дня | Упражнение «Закрась фигуры». | дети | Згеометрические фигуры, умеют находить их и раскрашивать по заданной схеме. |
| 13.12 | СД 2половина дня | Игра-головоломка «Пентамино». | детивоспитатель | Находят элементы и составляют силуэты этой игры по схемам. |
| 16.12 | ОД1 половина дня | Упражнение «Дорисуй фигуру». | дети | Дорисовывают фигуры используя «Игровизор» игровой графический тренажер. |
| 17.12 | ОД1 половина дня | Игра «Танграм»  | детивоспитатель | умеют анализировать изображения, выделять в них геометрические фигуры, визуально разбивать целый объект на части, и наоборот - составлять из элементов заданную модель, а самое главное - логически мыслить. |
| 18.12 | ОД1 половина дня | Развивающая игра «Чудо-Цветик» Воскобовича. | детивоспитатель | Могут собирать из лепестков цветы, строить башенки, складывать из деталей забавные фигурки по предложенным схемам или придумывать свои силуэты. Имеют начальные математические представления: дроби, состав десяти, соотношение целого и части. |
| 19.12 | СД 2половина дня | Игра-головоломка «Колумбово яйцо».  | дети | Учатся принимать собственные решения. |
| 20.12 | ОД1 половина дня | «Игровая ситуация». | детивоспитатель | Умеют моде­лировать условие на предметах (элементах модели) и «перебирают» варианты решения. |
| 23.12 | ОД1 половина дня | Игры с использованием Квадрата Воскобовича. | детивоспитатель | Умеют различать геометрические фигуры, определять их свойства и размеры, сравнивать и анализировать. |
| 24.12 | СД 2половина дня | Игра «Разноцветные флажки» с использованием палочек Кюизенера. | дети | Знают названия геометрических фигур, умеют отвечать на вопросы: «Сколько? Который по счету?» |
| 25.12 | ОД1 половина дня | Развивающая игра «Головоломка Пифагора» | детивоспитатель | В процессе игры развивают мыслительную деятельность, пространственные представления, воображение, смекалку и сообразительность. |

**Заключительный этап:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Дата* | *Итоговые мероприятия* | *Оценка эффективности реализации проекта* | *Степень достижения поставленных целей* | *Обобщение педагогического опыта* |
| 26.12 | Мастер-класс с участием родителей и детей «Делаем кубики Никитина своими руками». Игра «Сложи Узор».Создание дидактического лэпбука «Занимательная геометрия». | Проектная работа по теме исследования подтвердила её эффективность. В педагогической деятельности познакомили детей с разнообразными логико-математическими играми и головоломками, направленными на умственное развитие; дети углубили представления о геометрических фигурах через умение моделировать в процессе использования логико-математических игр и головоломок ;подобрали материалы и изготовили дидактический лэпбук «Занимательная геометрия»; познакомили родителей с теоретическими и практическими основами разработки проблемы формирования представлений о геометрических фигурах через умение моделировать; вовлекли родителей к активному участию в мастер-классе совместно с детьми «Делаем кубики Никитина своими руками». Дети стали более самостоятельными, сообразительными, настойчивыми в преодолении трудностей, у многих появилось стремление к поиску нестандартных решений.  | Дети с удовольствием играли, показывали друг другу постройки, делились впечатлениями. В ходе проведения этих игр обследовали предметы; правильно воспринимали графические и условные способы выражения модели; придумывали новые спо­собы употребления предметов. Родители вместе с детьми приняли активное участие в мастер-классе по изготовлению «кубиков Никитина». Изготовлен лэтбук «Занимательная геометрия».  | Проектная работа по теме исследования подтвердила её актуальность. Действительно, формирование представлений о геометрических фигурах и овладение моделированием обеспечивают более эффективное освоение свойств, отношений, развитие познавательной деятельности, активизацию познавательных интересов и самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста, а систематическое использование логико-математических игр, головоломок, дидактических материалов по моделированию в образовательной деятельности детского сада поможет педагогам в логико-математическом развитии детей дошкольного возраста, так как, появление у ребенка логического мышления – один из важных показателей умственного развития детей дошкольного возраста.  |
| Проект был апробирован на базе МБДОУ «Детский сад села Тавтиманово». В реализации проекта приняли участие 20 воспитанников старшей группы, воспитатели и родители группы. Материалы проекта докладывались и обсуждались на родительском собрании и педагогическом совете. Опубликованы в статьях:- «Использование современных технологий в логико-математическом развитии детей старшего дошкольного возраста» на образовательном СМИ «Педагогический альманах»; - «Использование логико-математических игр и головоломок в формировании у детей старшего дошкольного возраста представлений о геометрических фигурах» на международном образовательно-просветительском портале «ФГОС онлайн» и в рубрике «Педагогика» журнала «Молодой ученый» (№50 (549), декабрь 2024 г.) |

   