|  |  |
| --- | --- |
| Образовательное учреждение | МОБУ «СОШ № 76» г. Оренбурга |
| Класс | 1 «А» |
| Учитель | Князева Галина Олеговна |
| Предмет | Математика |
| Тема | «Сложение и вычитание чисел в пределах десяти» |
| Тип урока | Урок-повторение |
| Форма урока | Урок-практикум |
| Цель урока | Выявить уровень знаний состава числа 10, умения выполнять действия сложения и вычитания в пределах 10, составлять и решать задачи |
| Задачи | 1. Закрепить состав числа 10, знание чисел первого десятка;2. Развивать познавательный интерес к своему городу и людям, живущим в нём;3. Воспитывать бережное отношение к природе. |
| Формы работы | Индивидуальная, коллективная, в парах, групповая. |
| Методы | Активизации познавательной деятельности, объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый |
| Оборудование | Персональный компьютер, экран, мультимедийный проектор, доска, презентация, карточки с заданиями, геометрические фигуры из картона, изображения птиц из бумаги. |

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Цели и задачи** | **Содержание** | **УУД** |
| Организационный момент | Организовать эмоциональный настрой детей на урок | **(Слайд №1. Тема урока)**Пусть сегодня для нас всехНа урок придет успех!Поприветствуем гостей,С ними нам вдвойне теплей,Пожелайте нам удачиИ успешности впридачу!Что необходимо сделать в начале урока, чтобы работа была успешной? (надо повторить все, что будет необходимо для работы на уроке)Значит, начнем с повторения изученного. | *Личностные УУД:* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;*Регулятивные УУД:* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. |
| Актуализация опорных знаний | Повторить свойства натурального ряда чисел, признаки сравнения предметов, названия чисел при сложении и вычитании | Загадка.Тройка, тройка прилетела, Скакуны в той тройке белы.А в санях сидит царицаБелокоса, белолица.Как махнула рукавом,Все покрыла серебром.- О чем эта загадка? ( о зиме) **(Слайд №2. Иллюстрация зимы)** О какой тройке идет речь в загадке? (декабрь, январь, февраль)**(Слайд №3. Фрагмент из мультфильма)** - Пришла зима, сковала реки льдом, закутала поля белым покрывалом, занесла пригорки сугробами.- Кому зимой приходится труднее всего? (птицам) - Почему?- Ребята, а как вы думаете, что для зимующих птиц страшнее холод или голод?- Почему?- Действительно для птиц зимой страшнее голод. За короткий зимний день птицы не успевают утомить голод. Во время гололедицы ледяные корки на ветвях, деревьев и на снегу затрудняют птицам добывать корм. В зимнюю стужу голодные и ослабевшие птицы легко замерзают. В суровую зиму из десяти синичек выживает только одна.- А как можно помочь птицам?**1) «Построй кормушку»***(Работа в группах.**Иллюстрация дерева**+ геом. фигуры**+ раздаточный материал**Проверка: вывешивают получившиеся кормушки на доску)*- Давайте и мы с вами построим кормушку, а заодно вспомним геометрические фигуры. По каким признакам можно сравнить предметы? ( По цвету, форме, размеру)* Первая фигура не жёлтая, не красная и не треугольник.
* Вторая фигура такой же формы, но отличается от первой по цвету и размеру.
* Третья фигура схожа со второй по цвету и имеет три угла и три стороны.
* Четвертая фигура – «лишняя» среди оставшихся фигур

 По какому признаку выбрали последнюю фигуру? ( у нее нет углов)- Составьте из выбранных фигур кормушку - скворечник. **(Слайд №4. Различные кормушки)**Кормушки бывают разные. У кого из вас есть кормушки? Что вы насыпаете в кормушки?**(Слайд №5. Кормушка)**- Я приготовила тоже кормушку для птиц и повесила ее во дворе.**2) Арифметический диктант** Итак, пока на кормушке нет ни одной птички. Выполнив задание, вы узнаете, кто прилетит первым. - Запиши последующее 5; - Чему равна сумма чисел 3 и5; - Запиши предыдущее 3; - Какое число стоит правее 8; - Уменьшаемое 7, вычитаемое 2, чему равно значение разности? - Какое число стоит левее восьми? - Первое слагаемое 2, второе – 1, чему равно значение суммы?(*Проверка на слайде, взаимопроверка*)**(Слайд №6. Проверка арифметического диктанта)**Кто первым прилетел к нам на кормушку? (Синичка)**(Слайд №7. Синичка прилетела)**Что повторили? (Свойства натурального ряда чисел).Где эти знания нам могут пригодиться? | *Познавательные УУД:* строить сообщения в устной и письменной форме; проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;*Личностные УУД:* широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;*Коммуникативные УУД:* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. |
| Постановка темы и целей урока | Закрепить знания таблицы сложения в пределах десяти | Используя эти числа и математические знаки, составьте выражения и найдите их значения. ( ответы детей)- Как вы думаете. Какой теме будет посвящен наш урок? (сложение и вычитание в пределах 10)**(Слайд №8. Тема урока)** - Мы умеем находить значение таких выражений? (да) - Значит какой у нас сегодня будет урок? ( повторение) - Какую цель поставим на урок? ( потренироваться находить значение выражений в пределах 10)**ФИЗМИНУТКА** **(Слайд №9. Физминутка)**(Двигательная. Птицы) | *Регулятивные УУД:* принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. |
| Закрепление | Повторить таблицу сложения в пределах десяти; состав чисел первого десятка | **1)** Известно с давних нам времен, Что эта птица – почтальон. ( голубь) Следующий гость на нашей кормушке – голубь. Он принес нам конверт с заданием.**(Слайд №10. Голубь с конвертом)** Найди значения выражений**(Слайд №11. Задание)** 8-4 2+2 6-1 4+1 7-4 1+2 9-2 4+3(*Девочки решают выражения на сложение, а мальчики – на вычитание. Проверка веерами*) Какие знания вам были необходимы при выполнении этого задания?( таблица сложения в пределах 10).Где нам могут пригодиться эти знания в жизни?**(Слайд №12. Голубь прилетел)****2)** Решение задачи.**Загадка.**Любит зернышки, чирикает на солнышке? (воробей) Воробей поселится у нас на кормушке, если мы составим задачу по картинке.( составляют дети)**(Слайд №13. Задача с воробьями)** « На ветке сидело 2 воробья. Прилетел еще один воробей. Сколько птиц стало на ветке?» -Что известно в задаче?  - Что нужно найти? - Сколько воробьев стало? Каким действием нашли? Запиши решение и ответ задачи?(*Проверка. Один ученик работает у доски.*) Вы молодцы! И воробей остается на нашей кормушке.**(Слайд №14. Воробей прилетел)** **ФИЗМИНУТКА для глаз** **(Слайд №15. Физминутка)**(Гимнастика для глаз)**(Слайд №16. Физминутка)**Ребята! Берегите зрение! Чаще делайте физминутки для глаз! А у нас с вами следующий гость. А кто, вы узнаете, если справитесь с арифметической цепочкой.**3)** Арифметическая цепочка.**(Слайд №17. Арифметическая цепочка)** 5+3-4+3-6 =1 Дятел – 7Снегирь – 1Щегол – 5**(Слайд №18. Проверка решений)**- Кто прилетел к нам на кормушку? (снегирь)**(Слайд №19. Снегирь прилетел)****Снегирь приготовил вам вопросы:** | *Личностные УУД:* учебно-познавательный интерес к учебному материалу и способам решения задачи; эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;*Регулятивные УУД:* различать способ и результат действия;*Познавательные УУД:* использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач; строить сообщения в устной и письменной форме;*Коммуникативные УУД:*  задавать вопросы; контролировать действия партнёра; использовать речь для регуляции своего действия. |
| Итог урока | Подвести итог. Дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективы последующей работы. | - Вот и прилетели на кормушку птицы и стало веселее!По какой теме мы работали на уроке? Какую цель ставили? Удалось ее выполнить? - Какие задания вам понравилось выполнять? Какие показались трудными?- Какие знания вам необходимы были на уроке?**(Слайд №20. Девочка кормит птиц)** - Я думаю, что после нашего урока все поняли как тяжело птицам зимой и им необходима помощь. Я надеюсь, что вы не будете забывать насыпать корм в наши кормушки ежедневно. | *Личностные УУД:* ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей. |
| Рефлексия | Мобилизация учащихся на рефлексию своего поведения (мотивации, способов деятельности, общения), усвоение принципов саморегуляции и сотрудничества. | Возьмите птичек и оцените свою работу: красную – « Я отлично поработал», желтую – « Могу работать лучше», зеленую « Постараюсь на следующем уроке». Прикрепите их на наши кормушки. Спасибо за урок! | *Регулятивные УУД:* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области. |