|  |  |
| --- | --- |
| Образовательное учреждение | МОБУ «СОШ № 76» г. Оренбурга |
| Класс | 1 «А» |
| Учитель | Князева Галина Олеговна |
| Предмет | Математика |
| Тема | «Сложение и вычитание чисел в пределах десяти» |
| Тип урока | Урок-повторение |
| Форма урока | Урок-практикум |
| Цель урока | Выявить уровень знаний состава числа 10, умения выполнять действия сложения и вычитания в пределах 10, составлять и решать задачи |
| Задачи | 1. Закрепить состав числа 10, знание чисел первого десятка;  2. Развивать познавательный интерес к своему городу и людям, живущим в нём;  3. Воспитывать бережное отношение к природе. |
| Формы работы | Индивидуальная, коллективная, в парах, групповая. |
| Методы | Активизации познавательной деятельности, объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый |
| Оборудование | Персональный компьютер, экран, мультимедийный проектор, доска, презентация, карточки с заданиями, геометрические фигуры из картона, изображения птиц из бумаги. |

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Цели и задачи** | **Содержание** | **УУД** |
| Организационный момент | Организовать эмоциональный настрой детей на урок | **(Слайд №1. Тема урока)**  Пусть сегодня для нас всех  На урок придет успех!  Поприветствуем гостей,  С ними нам вдвойне теплей,  Пожелайте нам удачи  И успешности впридачу!  Что необходимо сделать в начале урока, чтобы работа была успешной? (надо повторить все, что будет необходимо для работы на уроке)  Значит, начнем с повторения изученного. | *Личностные УУД:* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;  *Регулятивные УУД:* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. |
| Актуализация опорных знаний | Повторить свойства натурального ряда чисел, признаки сравнения предметов, названия чисел при сложении и вычитании | Загадка.  Тройка, тройка прилетела,  Скакуны в той тройке белы.  А в санях сидит царица  Белокоса, белолица.  Как махнула рукавом,  Все покрыла серебром.  - О чем эта загадка? ( о зиме)  **(Слайд №2. Иллюстрация зимы)**  О какой тройке идет речь в загадке?  (декабрь, январь, февраль)  **(Слайд №3. Фрагмент из мультфильма)**  - Пришла зима, сковала реки льдом, закутала поля белым покрывалом, занесла пригорки сугробами.  - Кому зимой приходится труднее всего?  (птицам)  - Почему?  - Ребята, а как вы думаете, что для зимующих птиц страшнее холод или голод?  - Почему?  - Действительно для птиц зимой страшнее голод. За короткий зимний день птицы не успевают утомить голод. Во время гололедицы ледяные корки на ветвях, деревьев и на снегу затрудняют птицам добывать корм. В зимнюю стужу голодные и ослабевшие птицы легко замерзают. В суровую зиму из десяти синичек выживает только одна.  - А как можно помочь птицам?  **1) «Построй кормушку»**  *(Работа в группах.*  *Иллюстрация дерева*  *+ геом. фигуры*  *+ раздаточный материал*  *Проверка: вывешивают получившиеся кормушки на доску)*  - Давайте и мы с вами построим кормушку, а заодно вспомним геометрические фигуры. По каким признакам можно сравнить предметы?  ( По цвету, форме, размеру)   * Первая фигура не жёлтая, не красная и не треугольник. * Вторая фигура такой же формы, но отличается от первой по цвету и размеру. * Третья фигура схожа со второй по цвету и имеет три угла и три стороны. * Четвертая фигура – «лишняя» среди оставшихся фигур   По какому признаку выбрали последнюю фигуру?  ( у нее нет углов)  - Составьте из выбранных фигур кормушку - скворечник.  **(Слайд №4. Различные кормушки)**  Кормушки бывают разные. У кого из вас есть кормушки?  Что вы насыпаете в кормушки?  **(Слайд №5. Кормушка)**  - Я приготовила тоже кормушку для птиц и повесила ее во дворе.  **2) Арифметический диктант**  Итак, пока на кормушке нет ни одной птички. Выполнив задание, вы узнаете, кто прилетит первым.  - Запиши последующее 5;  - Чему равна сумма чисел 3 и5;  - Запиши предыдущее 3;  - Какое число стоит правее 8;  - Уменьшаемое 7, вычитаемое 2, чему равно значение разности?  - Какое число стоит левее восьми?  - Первое слагаемое 2, второе – 1, чему равно значение суммы?  (*Проверка на слайде, взаимопроверка*)  **(Слайд №6. Проверка арифметического диктанта)**  Кто первым прилетел к нам на кормушку?  (Синичка)  **(Слайд №7. Синичка прилетела)**  Что повторили?  (Свойства натурального ряда чисел).  Где эти знания нам могут пригодиться? | *Познавательные УУД:* строить сообщения в устной и письменной форме; проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;  *Личностные УУД:* широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;  *Коммуникативные УУД:* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. |
| Постановка темы и целей урока | Закрепить знания таблицы сложения в пределах десяти | Используя эти числа и математические знаки, составьте выражения и найдите их значения.  ( ответы детей)  - Как вы думаете. Какой теме будет посвящен наш урок?  (сложение и вычитание в пределах 10)  **(Слайд №8. Тема урока)**  - Мы умеем находить значение таких выражений? (да)  - Значит какой у нас сегодня будет урок? ( повторение)  - Какую цель поставим на урок? ( потренироваться находить значение выражений в пределах 10)  **ФИЗМИНУТКА**  **(Слайд №9. Физминутка)**  (Двигательная. Птицы) | *Регулятивные УУД:* принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. |
| Закрепление | Повторить таблицу сложения в пределах десяти; состав чисел первого десятка | **1)** Известно с давних нам времен,  Что эта птица – почтальон.  ( голубь)  Следующий гость на нашей кормушке – голубь. Он принес нам конверт с заданием.  **(Слайд №10. Голубь с конвертом)**  Найди значения выражений  **(Слайд №11. Задание)**  8-4 2+2  6-1 4+1  7-4 1+2  9-2 4+3  (*Девочки решают выражения на сложение, а мальчики – на вычитание. Проверка веерами*)  Какие знания вам были необходимы при выполнении этого задания?( таблица сложения в пределах 10).  Где нам могут пригодиться эти знания в жизни?  **(Слайд №12. Голубь прилетел)**  **2)** Решение задачи.  **Загадка.**  Любит зернышки, чирикает на солнышке?  (воробей)  Воробей поселится у нас на кормушке, если мы составим задачу по картинке.  ( составляют дети)  **(Слайд №13. Задача с воробьями)**  « На ветке сидело 2 воробья. Прилетел еще один воробей. Сколько птиц стало на ветке?»  -Что известно в задаче?  - Что нужно найти?  - Сколько воробьев стало? Каким действием нашли?  Запиши решение и ответ задачи?  (*Проверка. Один ученик работает у доски.*)  Вы молодцы! И воробей остается на нашей кормушке.  **(Слайд №14. Воробей прилетел)**  **ФИЗМИНУТКА для глаз**  **(Слайд №15. Физминутка)**  (Гимнастика для глаз)  **(Слайд №16. Физминутка)**  Ребята! Берегите зрение! Чаще делайте физминутки для глаз!  А у нас с вами следующий гость. А кто, вы узнаете, если справитесь с арифметической цепочкой.  **3)** Арифметическая цепочка.  **(Слайд №17. Арифметическая цепочка)**  5+3-4+3-6 =1    Дятел – 7  Снегирь – 1  Щегол – 5  **(Слайд №18. Проверка решений)**  - Кто прилетел к нам на кормушку? (снегирь)  **(Слайд №19. Снегирь прилетел)**  **Снегирь приготовил вам вопросы:** | *Личностные УУД:* учебно-познавательный интерес к учебному материалу и способам решения задачи; эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;  *Регулятивные УУД:* различать способ и результат действия;  *Познавательные УУД:* использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач; строить сообщения в устной и письменной форме;  *Коммуникативные УУД:*  задавать вопросы; контролировать действия партнёра; использовать речь для регуляции своего действия. |
| Итог урока | Подвести итог. Дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективы последующей работы. | - Вот и прилетели на кормушку птицы и стало веселее!  По какой теме мы работали на уроке? Какую цель ставили? Удалось ее выполнить?  - Какие задания вам понравилось выполнять? Какие показались трудными?  - Какие знания вам необходимы были на уроке?  **(Слайд №20. Девочка кормит птиц)**  - Я думаю, что после нашего урока все поняли как тяжело птицам зимой и им необходима помощь. Я надеюсь, что вы не будете забывать насыпать корм в наши кормушки ежедневно. | *Личностные УУД:* ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей. |
| Рефлексия | Мобилизация учащихся на рефлексию своего поведения (мотивации, способов деятельности, общения), усвоение принципов саморегуляции и сотрудничества. | Возьмите птичек и оцените свою работу:  красную – « Я отлично поработал», желтую – « Могу работать лучше», зеленую « Постараюсь на следующем уроке».  Прикрепите их на наши кормушки. Спасибо за урок! | *Регулятивные УУД:* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области. |