**Тема урока «Куры – сельскохозяйственные птицы. Породы кур.»**

**Цель урока:** познакомить с сельскохозяйственными птицами – курами.

**Задачи урока:**

 **Образовательная:** показать особенности строения, многообразие пород, значение такого вида сельскохозяйственной птицы как куры в жизни человека;

 **Коррекционно-развивающая:** способствовать развитию умений выделять главное, сравнивать, применять полученные знания на практике; активизировать словарный запас; формировать познавательную активность через применение элементов частично-поисковой работы, формировать умения и навыки работать с научной литературой;

 **Воспитательная:** способствовать воспитанию умения работать в группе, паре; культуры общения, умения выслушивать товарищей; вызывать положительное отношение к получению знаний.

**Тип урока:** Урок получения новых знаний

**Оборудование урока**: карточки с заданием, учебник, карточки для схемы, таблицы, клей-карандаш.

**Оборудование практической работы**: таблицы, калькуляторы, карточки с задачами.

**Словарные слова:** фермер, животноводство, птицеводство, сельскохозяйственные птицы, косицы, шпоры, зоб, яичная, мясо-яичная, мясная.

**Ход урока:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| 1. **Организационный**
 |  | * Отчет дежурного
* Проверяют готовность к работе на уроке (учебник, тетрадь, ручка, карандаш, клей-карандаш)
 |
|  **2.Актуализация знаний** | 1) Составьте слово – птицеводствоПрочитайте, какое слово у вас получилось?О каких птицах говорили?2) Для чего выращивают сельскохозяйственных птиц?Выбрать карточки.Проверка по таблице. | Составляют словоЧитают полученное словоОтвечают на вопросВыбирают карточки для ответа на вопрос |
|  **3. Подготовка к усвоению новых знаний** | 1) Голоса кур.Чьи это голоса? Как догадались?О ком сегодня будем говорить?2) Ребята, посмотрите, кто это пожаловал к нам на урок?Кто такой фермер?Письмо ( чтение письма)Поможем фермеру?Сможем сразу помочь ему? А почему?Значит что мы должны сделать сначала? Тогда за дело. | СлушаютОтвечаютЗаписывают в тетрадь тему урокаРассматривают картинку, отвечают на вопросЧитают письмоОтвечают на вопросы |
|  **4.Сообщение новых знаний.** | 1) Внешний вид кур. Картинки курицы и петухаЧем покрыто тело птиц?Что есть на голове у курицы и петуха?Что можете сказать о клюве птиц?Что находится под клювом?Ноги у кур крепкие, широко расставлены, довольно высокие, на пальцах – когти. Куры хорошо ходят и бегают.Сравнение курицы и петуха.Чем петух отличается от курицы?Шпоры – это наросты, которые помогают петуху защищаться от врагов и во время драки.2) Особенности кур.Работа с учебником – с. 32, - зоб- зрение- строение ног- насестВЫВОД: для чего нам нужно знать эти особенности кур?3) Породы кур.Работа с таблицами – курыСуществует много пород кур, которые различаются внешним видом, окраской перьев, размерами, а самое главное – хозяйственным использованием, т.е. чего можно больше получить от данной породы – яйц, мяса.ЯИЧНАЯ ПОРОДА( до 250 шт в год от 1 курицы)Русские белые курыМЯСНАЯ ПОРОДА(до 4 кг чистого мяса)Орпингтон Бройлерская породаМЯСО-ЯИЧНАЯ ПОРОДА(мясо и яйца)Юрловские голосистыеПервомайские Род-айландКучинские юбилейныеВЫВОД: куры – сельскохозяйственные птицы, от которых получают яйца, мясо, перо, навоз. Существуют яичные, мясные, мясо-яичные породы кур.  | Работают по картинкамОтвечают на вопросыКарточки с названием частей телаСлушают рассказСравниваютКрупнее На хвосте длинные перья – косицыНа ногах - шпорычтение по абзацам.Отвечают на вопросНужно знать для разведения кур в домашнем хозяйстве: какой корм и сколько, несутся только в светлое время суток, поэтому нужно дополнительное освещение и правильно оборудовать птичник – насесты. РассматриваютСлушают рассказ учителяПриклеивают в тетрадь названия пород, что получаютНаходят в учебнике с. 35Показать картинку |
| **5. Первичное закрепление** | 1) Работа с таблицей и учебником.Проверка задания.2) «Третий лишний»Зачеркнуть лишнюю породу в каждом столбике, объяснить ответ. | Заполняют таблицу, используя учебник. |
| **6.Итог урока** | Работа с загадкой.О ком загадка?Что узнали из загадки о курице? | Читают загадкуОтгадываютОтвечают на вопрос |
| **7. Практическая работа****«Распознавание пород кур»** | 1)Выясним, какие куры лучше всего подходят для домашнего хозяйства.КОЛЛЕКТИВНАЯ РАБОТАВЫВОД: наиболее яйценоская, как правило — это курица несушка. Среди таковых широко распространена — Русская белая.2) Решение задач.Докажем фермеру, что наш выбор правильный. | Работа с таблицами, плакатамиРассматривают таблицу, выясняют что надо узнатькалькуляторычитают задачиколлективно решают  |
| 1. **Рефлексия**
 | Понравилось на уроке?Что было интересным?Что нового узнали?Где сможете применить полученные знания? |  |

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья пгт Кикнур»

Открытый урок

по сельскохозяйственному труду

6 класс