**Тема урока «Куры – сельскохозяйственные птицы. Породы кур.»**

**Цель урока:** познакомить с сельскохозяйственными птицами – курами.

**Задачи урока:**

**Образовательная:** показать особенности строения, многообразие пород, значение такого вида сельскохозяйственной птицы как куры в жизни человека;

**Коррекционно-развивающая:** способствовать развитию умений выделять главное, сравнивать, применять полученные знания на практике; активизировать словарный запас; формировать познавательную активность через применение элементов частично-поисковой работы, формировать умения и навыки работать с научной литературой;

**Воспитательная:** способствовать воспитанию умения работать в группе, паре; культуры общения, умения выслушивать товарищей; вызывать положительное отношение к получению знаний.

**Тип урока:** Урок получения новых знаний

**Оборудование урока**: карточки с заданием, учебник, карточки для схемы, таблицы, клей-карандаш.

**Оборудование практической работы**: таблицы, калькуляторы, карточки с задачами.

**Словарные слова:** фермер, животноводство, птицеводство, сельскохозяйственные птицы, косицы, шпоры, зоб, яичная, мясо-яичная, мясная.

**Ход урока:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| 1. **Организационный** |  | * Отчет дежурного * Проверяют готовность к работе на уроке (учебник, тетрадь, ручка, карандаш, клей-карандаш) |
| **2.Актуализация знаний** | 1) Составьте слово – птицеводство  Прочитайте, какое слово у вас получилось?  О каких птицах говорили?  2) Для чего выращивают сельскохозяйственных птиц?  Выбрать карточки.  Проверка по таблице. | Составляют слово  Читают полученное слово  Отвечают на вопрос  Выбирают карточки для ответа на вопрос |
| **3. Подготовка к усвоению новых знаний** | 1) Голоса кур.  Чьи это голоса? Как догадались?  О ком сегодня будем говорить?  2) Ребята, посмотрите, кто это пожаловал к нам на урок?  Кто такой фермер?  Письмо ( чтение письма)  Поможем фермеру?  Сможем сразу помочь ему? А почему?  Значит что мы должны сделать сначала? Тогда за дело. | Слушают  Отвечают  Записывают в тетрадь тему урока  Рассматривают картинку, отвечают на вопрос  Читают письмо  Отвечают на вопросы |
| **4.Сообщение новых знаний.** | 1) Внешний вид кур.  Картинки курицы и петуха  Чем покрыто тело птиц?  Что есть на голове у курицы и петуха?  Что можете сказать о клюве птиц?  Что находится под клювом?  Ноги у кур крепкие, широко расставлены, довольно высокие, на пальцах – когти. Куры хорошо ходят и бегают.  Сравнение курицы и петуха.  Чем петух отличается от курицы?  Шпоры – это наросты, которые помогают петуху защищаться от врагов и во время драки.  2) Особенности кур.  Работа с учебником – с. 32,  - зоб  - зрение  - строение ног- насест  ВЫВОД: для чего нам нужно знать эти особенности кур?  3) Породы кур.  Работа с таблицами – куры  Существует много пород кур, которые различаются внешним видом, окраской перьев, размерами, а самое главное – хозяйственным использованием, т.е. чего можно больше получить от данной породы – яйц, мяса.  ЯИЧНАЯ ПОРОДА  ( до 250 шт в год от 1 курицы)  Русские белые куры  МЯСНАЯ ПОРОДА  (до 4 кг чистого мяса)  Орпингтон  Бройлерская порода  МЯСО-ЯИЧНАЯ ПОРОДА  (мясо и яйца)  Юрловские голосистые  Первомайские  Род-айланд  Кучинские юбилейные  ВЫВОД: куры – сельскохозяйственные птицы, от которых получают яйца, мясо, перо, навоз. Существуют яичные, мясные, мясо-яичные породы кур. | Работают по картинкам  Отвечают на вопросы  Карточки с названием частей тела  Слушают рассказ  Сравнивают  Крупнее  На хвосте длинные перья – косицы  На ногах - шпоры  чтение по абзацам.  Отвечают на вопрос  Нужно знать для разведения кур в домашнем хозяйстве: какой корм и сколько, несутся только в светлое время суток, поэтому нужно дополнительное освещение и правильно оборудовать птичник – насесты.  Рассматривают  Слушают рассказ учителя  Приклеивают в тетрадь названия пород, что получают  Находят в учебнике с. 35  Показать картинку |
| **5. Первичное закрепление** | 1) Работа с таблицей и учебником.  Проверка задания.  2) «Третий лишний»  Зачеркнуть лишнюю породу в каждом столбике, объяснить ответ. | Заполняют таблицу, используя учебник. |
| **6.Итог урока** | Работа с загадкой.  О ком загадка?  Что узнали из загадки о курице? | Читают загадку  Отгадывают  Отвечают на вопрос |
| **7. Практическая работа**  **«Распознавание пород кур»** | 1)Выясним, какие куры лучше всего подходят для домашнего хозяйства.  КОЛЛЕКТИВНАЯ РАБОТА  ВЫВОД: наиболее яйценоская, как правило — это курица несушка. Среди таковых широко распространена — Русская белая.  2) Решение задач.  Докажем фермеру, что наш выбор правильный. | Работа с таблицами, плакатами  Рассматривают таблицу, выясняют что надо узнать  калькуляторы  читают задачи  коллективно решают |
| 1. **Рефлексия** | Понравилось на уроке?  Что было интересным?  Что нового узнали?  Где сможете применить полученные знания? |  |

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья пгт Кикнур»

Открытый урок

по сельскохозяйственному труду

6 класс