**ВАЛЕНТИНОВА А.О.**

**«Коммуникативная компетенция педагога во взаимодействии с современными родителями»**

Семья и школа – два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего, но зачастую не всегда им хватает взаимопонимания, такта, терпения, чтобы услышать и понять друг друга.

Как изменить такое положение, как заинтересовать современных родителей в совместной работе? Как создать единое пространство развития ребенка в семье и в образовательном учреждении, сделать родителей участниками воспитательного процесса?

Что можно сказать о современных родителях, кто они? Появление новых технологий привело нас к тому, что родители во многом не могут передать свой опыт жизни ребенку.

Оказалось, что детство современных детей уникально. Такого детства еще не было ни у кого: детства со всевозможными новинками технического прогресса.

И значит современный родитель - это тот, кто воспитывает детей по-современному. Беря информацию о воспитании детей чаще всего из интернета, и впитывая ее из совершенно противоречивых источников, мамы и папы, еще до рождения младенца пытаются написать что-то вроде сценария его будущей жизни. И, безусловно, лучший сценарий — как вырастить гения. Ординарные родители желают иметь неординарных детей, «растворяясь» в ролях, по их мнению, идеальных родителей, забывая о нюансах собственной жизни и не зная о существовании педагогической науки, воспитывают своих детей интуитивно.

Нынешним родителям, хочется, чтобы дети росли яркими, творческими личностями, умели принимать самостоятельные решения и преодолевать возникающие сложности. Именно для реализации этого сегодня все специалисты признают важность привлечения родителей к участию в работе образовательных учреждений, однако в реальных взаимоотношениях учителей и родителей существует определенная дисгармония. Поэтому мы должны проявить инициативу и понять, каким образом взаимодействовать с каждой отдельной семьей на благо ребенка. Используя принцип индивидуального подхода к участию родителей, можно разработать разнообразные способы вовлечения в работубольшей части семей.

К сфере коммуникативной компетентности относится умение педагога взаимодействовать, выстраивать коммуникацию, но это не набор знаний и умений, а эффективность их применения в реальной образовательной практике. Быть компетентным – значит уметь мобилизовать имеющиеся знания, опыт, свое настроение и волю для решения проблемы в конкретных обстоятельствах.

Учитывая, что у родителей в современном обществе нет лишнего времени, организованная с ними работа должна быть компактной, но эффективной. И тогда на помощь приходят нетрадиционные формы сотрудничества - компьютерные технологии. Такие современные технологии помогают разнообразить и усовершенствовать партнерские отношения с родителями. Эти формы успешно входят в жизнь образовательных учреждений – чаты в социальных сетях, видеоконференции, размещение информации на официальном сайте и пр.

С 5 класса мы ведем страничку нашего класса в ВК «Галактика Бэта». Здесь мы сохраняем фото и видео материалы, я выкладываю полезную информацию не только для детей, но и для родителей. Каждый месяц публикую мини-отчет о проделанной работе в рамках класса и лицея.

Далеко не все семьи в полной мере реализуют комплекс возможностей воспитательного воздействия на ребенка. Причины разные: одни семьи не хотят воспитывать ребенка, другие – не умеют это делать, третьи – не понимают, зачем это нужно. Во всех случаях необходима квалифицированная помощь школы. Смысл нетрадиционной работы педагогов с родителями не только в установлении контактов, но и в том, что, благодаря созданной таким образом благоприятной эмоциональной атмосфере, родители лучше воспринимают советы педагога, становятся более откровенными, открытыми для восприятия помощи.

На родительских собраниях мы поднимаем актуальные для каждого возраста темы, с которыми сталкиваются родители. «Адаптация в 5 классе», «Профилактика подростковой агрессии», «Основы профессионального самоопределения», встречи с представителями ВУЗов и т.д. Это те вопросы, ответы на которые хотят получить родители не только от меня, как куратора, но и от приглашенных специалистов: психолога, зам.директора по воспитательной работе, нарколога…

Создавая психологический комфорт между родителями и детьми, мы много времени проводим вместе. В первую субботу сентября у нас традиционно проходит мероприятие «День рождение класса», где вместе с родителями проводим целый день на природе, участвуя в совместных играх. Каждый год вместе с родителями принимаем участие во Всероссийском мероприятии «Кросс наций». Активны родители и в мероприятиях, приуроченных ко Дню мам, пап, бабушек. Свой вклад родители вносят и в ежегодное оформление фотозоны в классе к Новому году. С удовольствием принимают участие в концертах и театральных постановках. Для многих классов традиционным становится итоговое родительское собрание в мае, где ребята с удовольствием отчитываются в творческой форме о проделанной работе в течение года. Интересным способом взаимодействия стали проведения классных часов в рамках знакомства с профессиями родителей. Совместные экскурсии и путешествия благотворно влияют на психологический комфорт внутри семьи. И, пожалуй, самый грандиозный проект «Семейный майский поход» (трехдневный). В этом году, совершая 14 км переход, все были разбиты на группы, которые подготовили интересные факты о тех местах, в которых мы побывали. Это и Гурьевские каменоломни, и заброшенная усадьба Максимилиана Карловича фон Мекка, и скальные обнажения известняков в долине реки Осетр у с. Венев-монастырь.

Процесс воспитания в семье носит естественный характер, и порой ребенку мало заметны преднамеренные воспитательные воздействия. Подрастая, ребенок интересуется вопросами о том, каков его род, кто его предки, определяет свое место в системе родственных отношений. Именно эти задачи мы ставили перед собой, когда в преддверии 30-летия нашего лицея мы стали организаторами акции «История лицея в истории моей семьи». На официальном сайте попросили разместить фотографии своих родных и близких лицеистов с краткой информационной справкой.

За прошедшее время поисковое движение стало ярким, поистине уникальным явлением в общественной жизни нашей страны. Поисковики обустраивают воинские, братские захоронения, работают в полевых экспедициях, кропотливо трудятся в архивах, по крупицам восстанавливают фронтовые судьбы, возвращают утерянные страницы семейных историй, формируют бесценные базы данных об участниках Великой Отечественной войны. Являясь руководителем лицейского поискового отряда «Д.О.Н.» мы вовлекаем в свою поисковую деятельность всё больше и больше родителей, которые хотят быть рядом с детьми. Выезд на раскопки с наставниками и родителями – это настоящая школа жизни. В результате расширяются знания о родном крае и прививается любовь к истории Отечества.

Организация взаимодействия с семьей в современном мире – работа трудная, не имеющая готовых технологий и рецептов. Её успех определяется интуицией, инициативой и терпением педагога, его умением стать профессиональным помощником семьям воспитанников.