Методика и диагностика выявления психомоторной одаренности детей.

Особенностью психомоторной одарённости в дошкольном возрасте требует специального подхода к её диагностики. Важно выявить не только физическую подготовленность детей, а действительные психомоторные способности (совокупность свойств и качеств) как важную составляющую в структуре психомоторной одарённости. На первое место здесь выступают способности в психокоординации, позволяющие ребёнку экономно и полноценно использовать резервные силы и скорость в управлении движениями.

Этапы сопровождения развития психомоторной одаренности ребенка.

1-й этап сопровождающей работы – диагностический - предполагает открытие, констатацию в развитии ребенка его интересов, одаренности. Информация может поступить от родителей, воспитателей или от других людей, имеющих контакт с ребенком. На этом этапе воспитатели знакомят родителей с возрастными особенностями детей. При этом педагоги с родителями определяют индивидуальные особенности каждого ребенка. Несоответствие индивидуального статуса возрастным закономерностям и образовательным возможностям рассматривается как усиление внимания к ребенку с целью определения его индивидуального пути развития, построения развивающей работы.

*Методика определения статической координации.*

Тест №1

Стойка на гимнастической скамейке с закрытыми глазами

Критерии

Высокий уровень – 3 балла: выполнение упражнения в течении 10 с., без колебания стоп и балансирования

Средний уровень – 2 балла: выполнение упражнения в течении 10 с., с колебания стоп и балансирования

Низкий уровень – 1 балл: сохранение позы менее контрольного времени (10с.)

*Методика определения динамической координации.*

Тест №2

Ходьба по узкой рейки гим. Скамейки (длина 250 см)

Критерии

Высокий уровень – 3 балла: выполнение упражнения не прерывая, 10 с. Без остановок и удержания равновесия с помощью движений рук и тела

Средний уровень – 2 балла: выполнение упражнения не превышая 10 с. С остановкой и удержанием

Низкий уровень – 1 балл: превышение контрольного времени (10 с.), с балансированием.

Выполняется 3 раза, засчитывается лучший результат.

*Методика определения быстрого реагирования*

Тест №3 «Нажми кнопку»

Ребёнку даётся секундомер и предлагается 2 раза очень быстро нажать на кнопку. Фиксируется время остановки секундомера.

Критерии

Высокий уровень – 3 балла: время остановки от 1-2 с

Средний уровень – 2 балла: время остановки от 2-5с.

Низкий уровень – 1 балл: время остановки более 5 с.

*Методика определения ориентировки тела в пространстве*

Тест №4

Определяется выполнением 3 заданий:

Повторить за педагогом, изменяющим направление движения, траекторию его пути;

Пройти спорт зал по диагонали и остановиться в центре;

Расставить по кругу на одинаковом расстоянии друг от друга 8 предметов

*Критерии*

Высокий уровень – 3 балла: выполнение 3 заданий без ошибок.

Средний уровень – 2 балла: выполнение 2 заданий без ошибок

Низкий уровень – 1 балл: не выполнение ни одного задания

*Методика определения способности восприятия и запоминания собственных движений.*

Тест №5 «Пройди и запомни»

Для теста отмеряется 5-метровый отрезок, начало и конец которого выделяются яркими линиями.

Первое задание: Ребёнок проходит отрезок с закрытыми глазами 1 раз, запоминая ощущение каждого шага. В сумме они должны сложиться в чувство расстояния. Идти нужно обыкновенным шагом, свободно и непринужденно. Если последний шаг будет неполным - его нужно запомнить (оба носка должны быть на линии финиша).

Второе задание: пройти расстояние с закрытыми глазами, используя образ - эталон движения, сохранившийся в памяти. Расстояние, которое ребёнок не дошёл до линии (или перешёл), измеряется линейкой. Можно сделать 3 попытки.

*Критерии*

Высокий уровень – 3 балла: ошибки, не выходящие за пределы зоны ± 15

Средний уровень – 2 балла: ошибки, не выходящие за предел зоны ± 30

Низкий уровень – 1 балл: ошибки, выходящие за пределы зоны ± 30

*Методика определения физической подготовленности*

Тест №6

Практика работы в ДОУ показывает, что, к сожалению, часто используются различные методики, не прошедшие гигиеническую экспертизу, не имеющие рекомендации органов здравоохранения. Анализ состояния детей в ДОУ подтверждает, что абсолютное большинство детей имеют противопоказания к тестам на скоростно-силовую, силовую выносливость (висы, подтягивания, подъём туловища в седее за 30 с, бег на 90 м с 5 лет и 120 - 150 м - с 6 лет на время и др.) в связи с нарушениями со стороны органов кровообращения, костно-мышечной системы и др.

Тесты имеют минимум медицинских противопоказаний, не требуют больших временных затрат и специальных условий для их проведения. Они просты, понятны детям, нормативны, т. е. в комплексе дают представление об уровне развития психофизических качеств и психомоторного развития:

Прыжки в длину с места (скоростно-силовые качества, координация).

Бросание мяча весом 1 кг вдаль (скоростно -силовые качества).

Бег на 30м со старта (скоростная выносливость, скорость).

Бег на 10 м с хода (скоростные качества).

Метание в даль мешочка (150-200г) правой и левой рукой

После обследования показатели каждого ребёнка результаты заносятся в таблицу.

      Анализируются и сопоставляются с нормативными данными.

Результаты полученные в процессе педагогического контроля, несут в себе объективную и специфическую информацию. В каждом отдельно взятом тесте результат будет значительным, если он систематизирован наравне с другими.

После систематизации результатов приступают к их анализу, на основании которого делаются выводы. Основная задача его - поиск закономерностей, поэтому все случайные факторы должны рассматриваться как неспецифические проявления единичного характера, не влияющие на объективный ход событий.

Изучить объект - получить объективное состояние и характер его изменений - можно с помощью количественного анализа явлений. Для этой цели применяется метод математической статистики.

2-й этап - создание условий для развития одаренных детей: проведение развивающей работы с ребенком в кружке, консультативной и другой работы с родителями, воспитателями. Мало просто выявить таланты, надо сохранить каждого, помочь выстроить путь дальнейшего развития выявление талантливых детей осуществляется в процессе реализации системы конкурсов для детей разного возраста.

Получив результаты диагностических исследований, мы каждый год комплектуем спортивные команды, которые участвуют в спортивных конкурсах, олимпиадах.

*Формы работы с одаренными детьми.*

Работа с детьми начинается непосредственно после выделения групп детей с предпосылками одаренности. Дети, получившие оценку общей одаренности на основе анкетирования родителей и воспитателей, дополнительно оцениваются специалистами. Выявление детской одаренности является первым звеном в любой работе с одаренными детьми. Кроме того, ведется индивидуальная работа с детьми – через творческие домашние задания, привлечение родителей к участию в конкурсах, соревнованиях и т.д.

* кружки по интересам (сотрудничество с спортивным комплексом)
* конкурсы, викторины
* спортивные состязания
* фотовыставки «моё спортивное лето», «спортивные традиции моей семьи»
* индивидуальные выставки
* исследования динамики развития
* Подбор индивидуальных комплексов упражнений для ребенка и формирование подгрупп детей, в зависимости от уровня их физического развития, состояние здоровья, склонностей, интересов;
* Организация спортивных мероприятий и вовлечение в них этих детей;
* Подготовка детей к соревнованиям, олимпийским играм;
* Совместное с одаренными детьми проведение мастер- классов для родителей;
* Индивидуальное консультирование родителей;
* Изготовление памяток, буклетов, папок передвижек для родителей;
* Профессиональное общение со специалистами из спортивных секций с целью определения физически одаренного ребенка в необходимую спортивную секцию

     Работу с одаренными детьми лучше проводить с привлечением игровой мотивации, позволяющей осмысливать ситуации, создавать проблемные ситуации, предлагать задачи и загадки.

Целесообразно использовать на занятиях соревновательную мотивацию, отвечающую стремлениям и первенству. Интенсивная работа большого количества мышц при выполнении физических упражнений помогает успешно функционировать всем системам организма и оказывать на них тренирующее, развивающее действие.

     Гибкий вариативный характер соревновательно - игрового метода позволяет рационально использовать различные средства в физическом воспитании. Значительно повышается заинтересованность дошкольников, увеличивается моторная плотность занятий, их эффективность. Эмоциональный характер воздействия соревновательных упражнений и подвижных игр позволяет комплексно воспитывать широкий диапазон физических качеств. Воспитание морально-волевых качеств осуществляется в условиях борьбы с соперником, при коллективном характере действий, значительных физических и эмоциональных напряжениях. Личные интересы в играх или соревнованиях подчиняются коллективным целям, вырабатывается уважение к товарищам по команде, сопернику.

Одаренный ребенок очень чувствителен к мнению и оценке окружающих. Он предъявляет высокие требования и к себе, и к другим. такая излишняя требовательность может быть разрушительна. Необходима целенаправленная поддержка одаренности ребенка со стороны окружающих его взрослых.

Выявление, обучение и воспитание одаренных детей с учетом их особенностей – залог их дальнейшего благополучного развития.

Комитет образования администрации муниципального образования

Сланцевский муниципальный район Ленинградской области

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Сланцевский детский сад №15 комбинированного вида»

(МДОУ «Сланцевский детский сад №15)

Семинар-практикум для педагогов «Педагогические технологии работы с одаренными детьми »

Подтема « Физическое развитие»

Инструктор по ФК

Титова Н.А.

г.Сланцы

06.10.2022г.