**Технологическая карта урока**

**Предмет**: география

**Класс**:5 класс

**УМК:** Учебник. География. 5-6 классы. Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.

Поурочные разработки. География. 5-6 классы. Николина В.В.

Рабочие программы. География. 5-9 классы. Предметная линия учебников

Т**ема урока**: Горные породы, минералы и полезные ископаемые

**Тип урока:** открытие новых знаний

**Цель**:Формирование знаний о разнообразии горных пород и минералов

**Задачи:**

* + привести примеры горных и минералов
  + классифицировать изученные горные породы по происхождению
  + выяснить их практическое использование

**Методы обучения:** наглядно-иллюстративный**,** проблемный, частично-поисковый, исследовательский

**Формы организации познавательной деятельности обучающихся:** индивидуальная, групповая, в парах

**Средства обучения:** доска, проектор, ноутбук, инструкция «Описание горных пород», коллекция горных пород и минералов, атлас 5 класс, раздаточный материал

Технологическая карта урока

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Действия учителя | Формы организации учебной деятельности | Содержание учебной деятельности | Личностные результаты | Предметные результаты | Метапредметные результаты |
| Организационный этап | Учитель приветствует учащихся, проверяет готовность учащихся к уроку.  - Сегодня на уроке свою работу вы будете оценивать сами. За верный ответ – берете жетон. В конце урока подведем итоги. |  | Учащиеся приветствуют учителя, готовятся к уроку. | Формирование ответственного отношения к учению | Владение элементарными практическими умениями | Владение основами самоконтроля, умение организовывать свою деятельность |
| Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний | - Ребята, мы продолжаем изучать особенности строения Земли. Давайте вспомним, что изучали на прошлом уроке. Небольшой географический диктант.  - А теперь обменяйтесь тетрадями и проверьте работы. Поставьте отметку. | индивидуальная, парная | Учащиеся вспоминают изученный материал.  Взаимоконтроль – проверяют правильность выполнения работы | Формирование готовности к саморазвитию и самообразованию | Владение географическими знаниями | Владение основами самооценки, способность к самостоятельному приобретению новых знаний |
| Сообщение темы, постановка цели и задач урока | Звучит мелодия Э. Грига «В пещере горного короля».  Какие хитрые секреты  Таят обычные предметы:  Блестят в солонке минералы!  Снежинки - это же кристаллы!  Фольга, скрывавшая конфету-Металл такой же, как в ракетах.  Таит его простая глина  Сестра сапфира и рубина!  А коль споткнешься ты о камень, Не думай, что виной булыжник, И тут всесильная природа  Тебе подсунула породу.  -Как вы думаете, о каких богатствах и секретах сегодня пойдёт речь?  -Как думаете, какую тему мы сегодня будем изучать?  -С чем мы сегодня познакомимся?  Попробуйте сформулировать тему нашего урока. Правильно, тема нашего урока «Горные породы, минералы и полезные ископаемые». Теперь, с помощью учебника выясним, что называют горными породами и минералами.  Откройте с.75 учебника, прочитайте 1 абзац.  - Что же такое горные породы и минералы? | индивидуальная | Учащиеся предлагают свои варианты ответов на заданные вопросы, проговаривают тему урока, работают с учебником на стр 75, выясняя что называется горными породами и что такое минералы, записывают в тетрадь | Формирование готовности к саморазвитию и самообразованию | Владение географическими знаниями | Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе |
| Актуализация знаний | - Как вы думаете, ребята, почему породы названы горными?  - Где еще можно встретить горные породы?  - Сколько минералов может входить в состав горных пород?  Учащиеся предлагают варианты ответов. | индивидуальная | Учащиеся предлагают ответы на заданные вопросы. | Формирование мотивации к обучению и познанию | .Формирование умения работать с разными источниками географической информации, умение применять географические знаний в повседневной жизни | Формирование и развитие посредством географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей |
| Введение новых знаний | Ребята, а вы никогда не задумывались, как возникли горные породы?   В слоях земной коры, как на огромных страницах каменной книги, запечатлена история планеты. Миллиарды лет ее создавали волны океанов и ветры, вулканы и ледники, стремительные потоки рек и землетрясения, тепло и давления в глубинах недр, мельчайшие бактерии, растительный и животный мир.   Горные породы, слагающие земную кору, очень разнообразны. Они отличаются по физическим свойствам, составу и своему происхождению.  Горные породы возникают в определенной геологической обстановке, и по условиям формирования среди них различают **осадочные, магматические и метаморфические**.  Давайте рассмотрим особенности горных пород.  Для этого мы поделимся на три группы, каждая из которой получает задание, которое выполним с помощью учебника.  По мере их выполнения, мы будем заполнять схему, которая находится перед каждым из вас.  ***Задания первой группе:***  Как образуются магматические горные породы? На какие группы делятся? Приведите примеры.  ***Задания второй группе:***  Как образуются осадочные горные породы? На какие группы делятся? Приведите примеры.  ***Задания третьей группе:***  Как образуются метаморфические горные породы? Приведите примеры превращений? | групповая | Учащиеся рассматривают коллекцию горных пород и минералов, знакомятся с презентацией «Горные породы и минералы», отвечают на вопросы, заданные учителем, работают в группе с учебником и составляют отчет по представленному плану. | Готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;  Формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной и учебно-исследовательской деятельности | .Умение работать с разными источниками географической информации, умение применять географические знаний в повседневной жизни | Умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективах, представлять себя, вести дискуссию. |
| Воспроизведение знаний и овладение учащимися способами деятельности | - Итак, ребята, давайте послушаем отчет каждой группы о разных видах горных пород. Затем сделаем выводы и результаты запишем в тетрадь.  Просмотр презентации по ходу ответа учащихся.  ФИЗКУЛЬМИНУТКА для глаз (презентация)  Далее нам, ребята, предстоит выяснить, как происхождение горных пород влияет на их свойства, попробуем выявить отличительные признаки этих трех групп. Для этого проведем практическую работу «Определение горных пород (известняк, базальт, гранит, мрамор, мел, песок, сланец» (см. приложение № 1)  Учитель объясняет ход проведения практической работы. | групповая | Учащиеся представляют устный отчет о том, что нового они узнали из текста учебника, делают выводы, результаты записывают в тетрадь.  Далее учащиеся выполняют практическую работу «Определение горных пород».  Взаимоконтроль –проверяют правильность выполнения практической работы | Овладение географическими знаниями, умениями и навыками, применение их в различных жизненных ситуациях;  овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках; | Умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений | Формирование способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умение управлять своей познавательной деятельностью |
| Оперирование знаниями в новых ситуациях | - А кто из вас знает, как человек использует горные породы и минералы в своей хозяйственной деятельности?  Земная кора содержит огромное количество полезных для человека веществ. Их называют полезными ископаемыми.  Все полезные ископаемые делятся на три группы: горючие, рудные (металлические) и нерудные (строительные).  Сделаем вывод. Почти все горные породы, из которых состоит земная кора, человек использует в своей хозяйственной деятельности. Добывая их человек должен помнить: 1. Полезные ископаемые исчерпаемые (их нужно бережно использовать); 2. После добычи полезных ископаемых в природе все нужно привести в порядок (засыпать шахты, карьеры)  Для обозначения полезных ископаемых используют специальные знаки.  Откройте атлас с.16-17. Какими полезными ископаемыми богата наша страна?  Рассмотрите карту Белгородской области. Назовите горные породы. |  | Учащиеся отвечают на поставленный вопрос,  знакомятся с презентацией «Полезные ископаемые», работают с атласом, картой Белгородской области и формулируют выводы | Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования | Умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов | Умение организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты |
| Обобщение и систематизация знаний | Для обобщения материала учитель предлагает игру «В гостях у хозяйки Медной горы».  Задание: догадайся о какой горной породе идет речь? К какой группе пород относится? (см. приложение №2) | парная | Учащиеся отвечают на вопросы, обобщая и закрепляя полученные знания по новой теме | Овладение географическими знаниями, умениями и навыками, применение их в различных жизненных ситуациях | Умение вести наблюдение за объектами, процессами и явлениями географической среды | Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решения. |
| Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок | Учитель предлагает закончить мысль:  Сегодня на уроке я узнал…  Сегодня на уроке я был удивлен….  Сегодня на уроке я открыл для себя…  Сегодня на уроке я пришел к выводу…  Сегодня на уроке я не понял…  Обсуждение и выставление оценок. | индивидуальня | Учащиеся пытаются сформулировать окончания предложений и выполняют творческое задание. Затем обсуждают допущенные ошибки и свои оценки за урок. | Формирование готовности к саморазвитию и самообразованию | Владение основами географических знаний | Умение оценивать свои поступки и поступки других людей |
| Определение и разъяснение домашнего задания | Учитель комментирует домашнее задание: & 22, ответить на вопросы 1 – 6 на стр. 77, РТ с.30 № 4-6, подготовить рассказ о применении (использовании) горной породы или минерале (по выбору) |  | Учащиеся записывают домашнее задание. | Формирование готовности к саморазвитию и самообразованию | Умение работать с разными источниками географической информации, умение применять географические знаний в повседневной жизни | Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью |

Приложение № 1

Практическая работа. Описать по плану горную породу

План:

1. название

2. происхождение

3. плотная, рыхлая, сыпучая

4. вес (тяжелый, средней тяжести, легкий)

5. Цвет

6. Прозрачность

7. Блеск (металлический, неметаллический, стеклянный,

перламутровый, матовый)

8. твердый (мягкий)

9. Структура (зернистая, землистая, плотная)

10. Есть ли органические следы (на бумаге, на руках)

Приложение № 2

Игра «В гостях у хозяйки Медной горы»

1. Камень для грамотеев. Его используют для изготовления карандашей (Графит)
2. Болотное богатство. Его используют как горючий материал (Торф)
3. Из нее изготовляют рубли (Медь)
4. Незаменимая рубашка для консервов (олово)
5. Из него делают колечки для Тани, сережки для Марины (Золото)
6. Кто сперва в воде родится, а потом воды боится (Соль)