**Класс:** 3

**Учитель:** Иванова В.М.

**Технологическая карта по литературному чтению**

**Тема урока:** Иван Сергеевич Соколов - Микитов «Листопадничек»

**Цель:** Знакомство с творчеством и произведением «Листопадничек» И.С. Соколова-Микитова ;

 Способствовать формированию познавательных, регулятивных и коммуникативных УУД.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**- определять жанр произведения;

**-** видеть и понимать поступки героев;
 - рассказывать о герое, подбирая в произведении слова-определения, характеризующие его поступки и описывающие характер;
- пересказывать произведение на основе плана;

**Метапредметные:**

- определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя

- действуют по инструкции учителя, делают выводы, в результате своей работы в паре

- строят собственное высказывание

следят за своей работой и оценивают свою деятельность на уроке

- слушают и понимают речь других

**Коммуникативные УУД**: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умение слушать и слышать собеседника, вступать с ним в диалог.

**Регулятивные:** умение формулировать цель на уроке с помощью учителя; анализировать результаты своей работы на уроке;

**Личностные:** желание приобретать новые знания, умения; осваивать новые виды деятельности

**Тип урока**: урок освоения новых знаний

**Оборудование:** учебник, тетрадь, карточки, портрет писателя.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Формируемые УУД** |
| 1. | Организационный момент. | Начинаем урок литературного чтения.Прозвенел звонок для нас!Все зашли спокойно в класс,Встали все у парт красиво,Поздоровались учтиво.Тихо сели, спинки прямо.Мы легонечко вздохнём.Урок чтения начнем. | Настрой на урок | Регулятивные:-волевая саморегуляция. |
| 2.  | Актуализация опорных знаний. | -Прослушаем домашнее задание-чтение наизусть отрывка.-Читаем выразительно, с чувством гордости.Родина, родина. –Почему одно и то же слово, а записано по-разному?Отгадайте загадку.Пришла без красок и без кистиИ перекрасила все листья. (Осень)- О чём мы сегодня будем говорить и читать?- Давайте вспомним, что происходит в лесу осенью? Назовите признаки наступления осени. (Листья желтеют и опадают; становится холодно; температура воздуха понижается; птицы улетают на юг; звери готовятся к зиме).- Как можно назвать одним словом время, когда с деревьев начинают опадать листья? (Листопад**)**- Как вы думаете, почему листья опадают с деревьев? (Высказывания детей)- Какие изменения происходят в жизни животных осенью? Как они готовятся к зиме? (Линяют, запасают корм, рождают детёнышей)НАВИ ЧИВЕЕГРЕС ВОЛОКОС-ВОТИКИМ-Прочитайте, что здесь зашифровано.-Что у вас получилось? -Правильно, ребята. Сегодня мы с вами познакомимся с писателем И.С.Соколов- Микитов. | Отвечают на вопросыАктуализируют знания. | Коммуникативные:- умение выражать свои мысли;Регулятивные:- контроль и коррекция. Принимать и сохранять уч. задачуПознавательные: строят речевое высказывания |
| 3. | Самоопределение деятельности.Постановка учебной задачи. | Определение темы и постановка цели урока детьми. - Открыли учебник стр.56. - С каким произведение сегодня познакомимся?-Рассмотрите иллюстрацию к тексту, предположите о ком или о чем пойдет речь?- Давайте составим **план** нашего урока: **а)Познакомиться с биографией...( Иван Сергеевич Соколов– Микитов)** **б)Будем анализировать …( текст) в)Учиться…( правильно , осмысленно и выразительно читать, давать характеристику** героям). **1. Знакомство с биографией писателя.**Соколов-Микитов родился в 1892 г. Прожил он 83 г. Родился и рос в простой, трудовой русской семье, среди просторов Смоленщины.Детство он прожил в деревни. В молодые годы служил моряком на пароходах торгового флота, путешествуя по всему свету.Но все время он тосковал по родной земле и при каждой возможности возвращался к милым сердцу рощам, дубравам родной Смоленщины.Последние 20 лет жизни писатель жил в доме на берегу Волги. В этих сказочных местах он создан цикл рассказов о родной природе.С трепетной любовью он рассказывает о лесных обитателях зверях и птицах российских лесов. В последние годы жизни у писателя пропало зрение, но он не сдался - наговаривал свои произведения на диктофон. Основной темой в творчестве писателя была природа. Восход и заход солнца, лес, пороша, ледоход - обо всем этом он писал с такой любовью, что, читая его книги, нельзя не проникнуться его чувством восхищения миром живой природы и благоговения перед ним.Книги И. С. Соколова-Микитова - это богатый источник сведений об окружающем нас мире, от которого мы порой бываем так далеки!*Проблемный вопрос:отгадайте загадку:*- У нас в семье большая радостьПусть листья падают, летят,В канавке, тёплой под осинкой Три листопадничка лежат.(Зайцев называют листопадничками.)- Почему их так называют? (Потому что они родились осенью, когда с деревьев падают листья.)- Ребята, зайчиха может приносить приплод три раза в год. Как же называют зайчат каждого выводка? Зайчата первого выводка – «настовики», так как они появляются, когда на снегу есть наст (наст на снегу - заледеневшая корка на снегу после короткой оттепели), летние зайчата – «колосовики» или «травники», а осенние – «листопадники».- А что вы можете рассказать о зайцах? | Актуализируют знания.Слушать монолог учителя об автореОтвечают на вопросы учителя. | Коммуникативные:- умение выражать свои мысли;- владение монологической и диалогической формами речи.Познавательные: строят речевое высказывания |
| 4. | Открытие нового знания и формулирование темы урока. | **Вывод:** мы попытались предположить, о ком пойдет речь, и что будет происходить в произведении, опираясь только на его название.- Наша задача узнать…. 1.Почему автор назвал произведение Листопадничек? 2. Узнать, что это рассказ или сказка. 3.Какая мечта была у героя и почему она появилась? Словарная работа.-В тексте есть несколько слов, которые могут быть для вас не знакомы. Давайте познакомимся с ними. * долговязый – высокий, худощавый, нескладный;
* обглоданные – объеденный;
* ходко работают - работают быстро;
* настлано –настелено;
* плотина – сооружение, перегораживающее реку, течение, для подъёма уровня воды;
* запрудили – перегородили реку плотиной;
* хатка – название небольшого дома на Украине .
 | Ставят задачи уточняют смысл незнакомых слов. | Личностные:- смыслообразование.Познавательные:- структурирование знаний;- поиск и выделение информации;Коммуникативные:- умение выражать свои мысли;- планирование сотрудничества с учителем и сверстниками;- владение монологической и диалогической формами речи. |
|  | Физкультминутка | - Повторяйте за мной движения | Повторяют движения за учителем. | Регулятивные:-волевая саморегуляция. |
| 5. | Первичная проверка понимания усвоенного и закрепление новых знаний. | V.Первичное чтение, учителем и учащимися.**2 Будем анализировать** - Теперь проверим наши предположения и прочтём произведение. Я начну читать, а вы продолжите.-Понравилось ли вам произведение? Чем?- К какому литературному жанру это произведение относится? (Сказка о животных)- Докажите (животные разговаривают, события нереальные)- Назовите основных героев произведения. (Мать-зайчиха, Листопадничек, бобры, журавли)- Какая мечта была у маленького зайчика? Почему она появилась?- Кого встретил зайчонок во время путешествия? Понравилась ли Листопадничку хатка бобров? Почему он там остался?- Каких страхов натерпелся Листопадничек?- Расскажите, как зайчонок попал на болото. Что стали с тех пор говорить в лесу о Листопадничке?- С кем познакомился Листопадничек у глухой лесной речки?- Прочитайте по ролям разговор зайчика с бобрами.- Чем занимался Листопадничек в бобровой хатке зимой?- Найдите иллюстрации в книге, подберите к ним часть из текста.Работа в группах.  1 и 2 группа.1 группа – подготовить информацию о зайцах (в таблице),2 группа – подготовить информацию о бобрах (в таблице).  | Читают произведениеОтвечать на вопросыДоказывать свою точку зренияНазывать героев произведенияАнализировать поступок герояРаботают в группахВыполняют задание самостоятельноКраткий пересказ по таблице, один ученик из каждой группы. | Коммуникативные:- умение выражать свои мысли;- планирование сотрудничества с учителем и сверстниками;- оценка и коррекция действий партнера;- владение монологической и диалогической формами речи.Регулятивные:- контроль, оценка и коррекция.Познавательные:- структурирование знаний;- анализ. |
| 6. | Итог урока. Рефлексия. | - Какую мысль хотел донести этим произведением до нас Соколов-Микитов?-Чему вас научило это произведение?(-Надо дорожить своей Родиной, любовью близких. Они главная опора в жизни.)- Какова основная мысль сказки? (нет ничего лучше, чем родной дом)Закончите предложения:Я узнал….Мне было интересно…Оцените свою работу на уроке. | Осуществляют предметную и личностную рефлексию. | Коммуникативные:- умение выражать свои мысли;Регулятивные:- контроль и оценка. |
| 7. | Информация о домашнем задании, инструктаж о его выполнении. | Объясняет домашнее задание. Проверяет соответствующие записи. Стр.56-61 читать, ответить на вопросы 1,2,3 с.61. | Принимают учебное задание.Делают соответствующие записи дневниках. |  |