**Класс:** 3

**Учитель:** Иванова В.М.

**Технологическая карта по литературному чтению**

**Тема урока:** Иван Сергеевич Соколов - Микитов «Листопадничек»

**Цель:** Знакомство с творчеством и произведением «Листопадничек» И.С. Соколова-Микитова ;

Способствовать формированию познавательных, регулятивных и коммуникативных УУД.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**- определять жанр произведения;

**-** видеть и понимать поступки героев;  
 - рассказывать о герое, подбирая в произведении слова-определения, характеризующие его поступки и описывающие характер;   
- пересказывать произведение на основе плана;

**Метапредметные:**

- определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя

- действуют по инструкции учителя, делают выводы, в результате своей работы в паре

- строят собственное высказывание

следят за своей работой и оценивают свою деятельность на уроке

- слушают и понимают речь других

**Коммуникативные УУД**: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умение слушать и слышать собеседника, вступать с ним в диалог.

**Регулятивные:** умение формулировать цель на уроке с помощью учителя; анализировать результаты своей работы на уроке;

**Личностные:** желание приобретать новые знания, умения; осваивать новые виды деятельности

**Тип урока**: урок освоения новых знаний

**Оборудование:** учебник, тетрадь, карточки, портрет писателя.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | | **Формируемые УУД** | |
| 1. | Организационный момент. | Начинаем урок литературного чтения.  Прозвенел звонок для нас!  Все зашли спокойно в класс,  Встали все у парт красиво,  Поздоровались учтиво.  Тихо сели, спинки прямо.  Мы легонечко вздохнём.  Урок чтения начнем. | Настрой на урок | | Регулятивные:  -волевая саморегуляция. | |
| 2. | Актуализация опорных знаний. | -Прослушаем домашнее задание-чтение наизусть отрывка.  -Читаем выразительно, с чувством гордости.  Родина, родина. –Почему одно и то же слово, а записано по-разному?  Отгадайте загадку.  Пришла без красок и без кисти  И перекрасила все листья. (Осень) - О чём мы сегодня будем говорить и читать?  - Давайте вспомним, что происходит в лесу осенью? Назовите признаки наступления осени. (Листья желтеют и опадают; становится холодно; температура воздуха понижается; птицы улетают на юг; звери готовятся к зиме).  - Как можно назвать одним словом время, когда с деревьев начинают опадать листья? (Листопад**)**  - Как вы думаете, почему листья опадают с деревьев? (Высказывания детей)  - Какие изменения происходят в жизни животных осенью? Как они готовятся к зиме? (Линяют, запасают корм, рождают детёнышей)  НАВИ ЧИВЕЕГРЕС ВОЛОКОС-ВОТИКИМ  -Прочитайте, что здесь зашифровано. -Что у вас получилось?  -Правильно, ребята. Сегодня мы с вами познакомимся с писателем И.С.Соколов- Микитов. | Отвечают на вопросы  Актуализируют знания. | | Коммуникативные:  - умение выражать свои мысли;  Регулятивные:  - контроль и коррекция.  Принимать и сохранять уч. задачу  Познавательные: строят речевое высказывания | |
| 3. | Самоопределение деятельности.  Постановка учебной задачи. | Определение темы и постановка цели урока детьми.  - Открыли учебник стр.56.  - С каким произведение сегодня познакомимся?  -Рассмотрите иллюстрацию к тексту, предположите о ком или о чем пойдет речь?  - Давайте составим **план** нашего урока:  **а)Познакомиться с биографией...( Иван Сергеевич Соколов– Микитов)**  **б)Будем анализировать …( текст) в)Учиться…( правильно , осмысленно и выразительно читать, давать характеристику**  героям).  **1. Знакомство с биографией писателя.** Соколов-Микитов родился в 1892 г. Прожил он 83 г. Родился и рос в простой, трудовой русской семье, среди просторов Смоленщины.  Детство он прожил в деревни. В молодые годы служил моряком на пароходах торгового флота, путешествуя по всему свету.  Но все время он тосковал по родной земле и при каждой возможности возвращался к милым сердцу рощам, дубравам родной Смоленщины.  Последние 20 лет жизни писатель жил в доме на берегу Волги. В этих сказочных местах он создан цикл рассказов о родной природе.  С трепетной любовью он рассказывает о лесных обитателях зверях и птицах российских лесов. В последние годы жизни у писателя пропало зрение, но он не сдался - наговаривал свои произведения на диктофон.   Основной темой в творчестве писателя была природа. Восход и заход солнца, лес, пороша, ледоход - обо всем этом он писал с такой любовью, что, читая его книги, нельзя не проникнуться его чувством восхищения миром живой природы и благоговения перед ним.  Книги И. С. Соколова-Микитова - это богатый источник сведений об окружающем нас мире, от которого мы порой бываем так далеки!  *Проблемный вопрос: отгадайте загадку:*  - У нас в семье большая радость  Пусть листья падают, летят,  В канавке, тёплой под осинкой  Три листопадничка лежат.  (Зайцев называют листопадничками.)  - Почему их так называют? (Потому что они родились осенью, когда с деревьев падают листья.)  - Ребята, зайчиха может приносить приплод три раза в год. Как же называют зайчат каждого выводка? Зайчата первого выводка – «настовики», так как они появляются, когда на снегу есть наст (наст на снегу - заледеневшая корка на снегу после короткой оттепели), летние зайчата – «колосовики» или «травники», а осенние – «листопадники».  - А что вы можете рассказать о зайцах? | Актуализируют знания.  Слушать монолог учителя об авторе  Отвечают на вопросы учителя. | | Коммуникативные:  - умение выражать свои мысли;  - владение монологической и диалогической формами речи.  Познавательные: строят речевое высказывания | |
| 4. | Открытие нового знания и формулирование темы урока. | **Вывод:** мы попытались предположить, о ком пойдет речь, и что будет происходить в произведении, опираясь только на его название.  - Наша задача узнать….  1.Почему автор назвал произведение Листопадничек?  2. Узнать, что это рассказ или сказка.  3.Какая мечта была у героя и почему она появилась?  Словарная работа.  -В тексте есть несколько слов, которые могут быть для вас не знакомы. Давайте познакомимся с ними.   * долговязый – высокий, худощавый, нескладный; * обглоданные – объеденный; * ходко работают - работают быстро; * настлано –настелено; * плотина – сооружение, перегораживающее реку, течение, для подъёма уровня воды; * запрудили – перегородили реку плотиной; * хатка – название небольшого дома на Украине . | Ставят задачи  уточняют смысл незнакомых слов. | | Личностные:  - смыслообразование.  Познавательные:  - структурирование знаний;  - поиск и выделение информации;  Коммуникативные:  - умение выражать свои мысли;  - планирование сотрудничества с учителем и сверстниками;  - владение монологической и диалогической формами речи. | |
|  | Физкультминутка | - Повторяйте за мной движения | Повторяют движения за учителем. | | Регулятивные:  -волевая саморегуляция. | |
| 5. | Первичная проверка понимания усвоенного и закрепление новых знаний. | V.Первичное чтение, учителем и учащимися. **2 Будем анализировать**  - Теперь проверим наши предположения и прочтём произведение. Я начну читать, а вы продолжите.  -Понравилось ли вам произведение? Чем?  - К какому литературному жанру это произведение относится? (Сказка о животных)  - Докажите (животные разговаривают, события нереальные)  - Назовите основных героев произведения. (Мать-зайчиха, Листопадничек, бобры, журавли)  - Какая мечта была у маленького зайчика? Почему она появилась?  - Кого встретил зайчонок во время путешествия? Понравилась ли Листопадничку хатка бобров? Почему он там остался?  - Каких страхов натерпелся Листопадничек?  - Расскажите, как зайчонок попал на болото. Что стали с тех пор говорить в лесу о Листопадничке?  - С кем познакомился Листопадничек у глухой лесной речки?  - Прочитайте по ролям разговор зайчика с бобрами.  - Чем занимался Листопадничек в бобровой хатке зимой?  - Найдите иллюстрации в книге, подберите к ним часть из текста.  Работа в группах.   1 и 2 группа.  1 группа – подготовить информацию о зайцах (в таблице),  2 группа – подготовить информацию о бобрах (в таблице). | Читают произведение  Отвечать на вопросы  Доказывать свою точку зрения  Называть героев произведения  Анализировать поступок героя  Работают в группах  Выполняют задание самостоятельно  Краткий пересказ по таблице, один ученик из каждой группы. | | Коммуникативные:  - умение выражать свои мысли;  - планирование сотрудничества с учителем и сверстниками;  - оценка и коррекция действий партнера;  - владение монологической и диалогической формами речи.  Регулятивные:  - контроль, оценка и коррекция.  Познавательные:  - структурирование знаний;  - анализ. | |
| 6. | Итог урока. Рефлексия. | - Какую мысль хотел донести этим произведением до нас Соколов-Микитов?  -Чему вас научило это произведение?  (-Надо дорожить своей Родиной, любовью близких. Они главная опора в жизни.)  - Какова основная мысль сказки? (нет ничего лучше, чем родной дом)  Закончите предложения:  Я узнал….  Мне было интересно…  Оцените свою работу на уроке. | Осуществляют предметную и личностную рефлексию. | | Коммуникативные:  - умение выражать свои мысли;  Регулятивные:  - контроль и оценка. | |
| 7. | Информация о домашнем задании, инструктаж о его выполнении. | Объясняет домашнее задание. Проверяет соответствующие записи.  Стр.56-61 читать, ответить на вопросы 1,2,3 с.61. | | Принимают учебное  задание.  Делают соответствующие записи дневниках. | |  |