**Технологическая карта открытого занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| ФИО учителя | Степанова Валентина Григорьевна |
| Класс | 8б |
| Образовательная технология | Презентация, раздаточный материал |
| Образовательная программа | Библиостудия |
| Тема | Литературная |
| Тип занятия | интегрированное |
| Место и роль занятия в образовательной программе | 3, раздел «Формы и виды интеллектуальных игр» |
| Цель | Научить навыкам информативного анализа через создание литературных кейс-карт |

Планируемые результаты

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные знания, предметные действия | УУД | | | |
| регулятивные | познавательные | коммуникативные | личностные |
| Уметь анализировать текст с точки зрения семантико-ассоциативных взаимоотношений между языковыми единицами, применять на практике метод сбора ассоциаций. | Самоорганизация: умение самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей | Базовые исследовательские действия: навыки разрешения проблем, осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию в различных учебных ситуациях; умение выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения.  Работа с информацией: самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления. | Умение аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. Умение понимать и использовать преимущества командной работы, организовывать и координировать действия по достижению цели. | Гражданское воспитание через празднование знаменательных для государства дат. Духовно-нравственное воспитание через личный вклад в общественном деле. Трудовое воспитание через интерес к различным сферам профессиональной деятельности. |

Ход урока

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Этап занятия | Задача, которая  должна быть решена (в рамках достижения планируемых результатов занятия) | Формы организации деятельности учащихся | Действия учителя по организации деятельности учащихся | Действия учащихся (предметные, познавательные, регулятивные) | Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению  планируемых результатов занятия | Диагностика достижения планируемых  результатов занятия |
| 1 | Организационный момент | Определение роли библиотекаря при помощи выбор наклейки с образами библиотекарей, определение понятий: кейс, карта, челлендж, создание команд, прослушивание инструкции по прохождению квеста, знакомство с образцом литературной кей-карты. | Фронтальная | Повторить значение терминов: кейс, карта, челлендж. Дать пошаговую инструкцию для прохождения квеста, продемонстрировать свою литературную кейс-карту для челленджа в честь юбилея Красноярского края. | Ответы на интеллектуальные вопросы и вопросы рассуждения, прослушивание инструкции, деление на команды. | Обговорен конечный продукт деятельности учащихся, распределение ролей. | Воспитание чувства патриотизма и положительного отношения к библиотечному труду. |
| 2 | Основная часть | Составление литературной кейс-карты при помощи творческих площадок и пошаговых инструкций. | Групповая | Наблюдение, контроль за временем, индивидуальная работа с теми, кто нуждается в помощи. | Составляют литературную кейс-карту по инструкции с использованием раздаточного материала, отбирают только необходимый для них, договариваясь, отстаивая свою точку зрения, дополняют шаблон собственными идеями. | Работа учащихся по инструкции. | Развитие наглядно-образного мышления и познавательного интереса, коммуникативного общения, воспитание художественного вкуса и творческого отношения через создание общей композиции, формирование навыка информативного анализа через составление литературных задач и характеристики героя, применяя метод ассоциаций. |
| 3 | Подведение итогов | Представление литературной кейс-карты | Фронтальная | Наводящие вопросы по созданию литературных задач и характеристик героев произведений, введение в образовательный процесс термина информативный анализ. | Оценивают работы друг друга, аргументируя замечания. | Готовые литературные кейс-карты | Развитие умения оценивать собственные работы в сравнении с другими. |
| 5 | Рекомендации по самостоятельной работе | Установка программы по монтажу фото и видео на личный смартфон. | Фронтальная | Предложение организовать челлендж, используя готовые литературные кейс-карты. |  |  |  |