**Технологическая карта**

**НОД по ФЭМП с использованием Даров Фрёбеля**

**«По сказочной тропинке»**

**(для детей разновозрастной группы)**

**Группа**: разновозрастная.

**Интеграция образовательных областей**: «Художественно - эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально – коммуникативное развитие».

**Тема**: «По сказочной тропинке».

**Цель:** Развитие элементов логического мышления и [математических навыков](https://www.maam.ru/obrazovanie/matem-podgotovit) детей с использованием *«Даров Фрёбеля».*

**Задачи:**

**Образовательные:**

- упражнять в навыках прямого и обратного счёта в пределах 5;

- формировать представления о порядковом счёте; учить отвечать на вопрос

*«Сколько?»*, *«Который по счету?»*;

- формировать умение соотносить количество предметов с числом;

-закрепить знания о форме, цвете, размере; понятий *«целое»*, *«части целого»*; количественный счёт в пределах 5;

-упражнять в умении сортировать фишки по цвету;

- формировать умение находить геометрические формы по двум признакам *(цвету и форме)*; видеть закономерность в чередовании фигур, умение работать по схеме;

- закрепить знания о геометрических фигурах;

- продолжать формировать навыки конструктивного взаимодействия при коллективном решении поставленных задач.

**Развивающие:**

- развивать логическое мышление, внимание, сосредоточенность память развивать наблюдательность и мелкую моторику.

**Воспитательные:**

- воспитывать самостоятельность, целеустремленность, навыки сотрудничества, интерес к [математическим знаниям](https://www.maam.ru/obrazovanie/zanyatiya-po-matematike).

**Коррекционно- развивающие:**

- согласование числительных с существительными.

**Предварительная работа**: Знакомство с дарами **Фрёбеля**, настольно-печатные игры *«Геометрические фигуры»*, мозаика.

**Материалы и оборудование:** наборы *«Дары****Фрёбеля****»* : №10, №8, 9,7,J1, №3, №4, №5,5В,5Р,№6;картинка снеговики, картинки предметов, схемы, картинка реки и её обитателей, карточки.

**Планируемый результат:**

|  |  |
| --- | --- |
| Любознательный, активный | активность в продуктивной деятельности, в разговоре. |
| Эмоционально – отзывчивый | проявление эмоционального отношения к математическим знаниям. |
| Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками | * умение взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения работы;   умение внимательно слушать и активно обсуждать, задавать вопросы и  отвечать на них в пределах своей осведомленности и опыта;  умение делиться с педагогом и детьми своими впечатлениями. |
| Способный решать интеллектуальные и личностные задачи | применение усвоенных способов выкладывания узоров в  самостоятельной деятельности; |
| Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности | * умение сосредоточенно действовать в течение 15 – 20 минут; |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап, его продолжительность** | **Задачи этапа** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** | **Результат** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Вводно-организационный  (1-2 мин) | Создать атмосферу психологической безопасности, эмоциональной поддержки ребенка, организация направленного внимания. | Здравствуйте ребята, я рада всех вас сегодня видеть. | Приветствуют друг друга.  Выбор удобного места для творчества. | Дети настроены на свободное творчество. |
| Мотивационно-побудительный  (1-2 мин) | Сформировать представления о предстоящей деятельности, ее задачах. | - Приглашаю вас, ребята, совершить **сказочное** путешествие в страну, которая называется Дания. В этой стране жил замечательный **сказочник** Ганс Христиан Андерсен. Он написал много **сказок и историй**.  - **Сказка**, в которую мы отправимся, называется “Снежная королева”.  -Ребята, вам нужно помочь маленькой Герде освободить Кая из плена Снежной Королевы. В дороге будет немало трудностей, но справиться с ними нам помогут ваши знания. | Воспринимают проблемную ситуацию, придумывают пути ее решения. Воспринимают образовательную задачу. | Проявляют интерес к предстоящей деятельности. Обогащают знания и опыт. |
| Актуализация имеющихся знаний по теме. | Выявить представления детей по теме. | 1. Игровое упражнение “Улица города” (*«Дары****Фрёбеля****»*, дар № 7)  - Однажды бабушка **рассказала Каю и Герде о том**, что по вечерам Снежная Королева прилетает в города. Она проносится по заснеженной улице и заглядывает в окна домов. Предлагаю вам ребята прогуляться по улице и построить домики из геометрических фигур в ряд слева направо от 1 до 5. Затем посчитать их по возрастанию и в обратном порядке.  - Молодцы, справились!  2. Игровое упражнение “Снеговики”  - Днем на городской площади дети лепили снеговиков. Два снеговика получились одинаковыми. Вам нужно их найти и **сказать**, который по счёту.  - Снежная Королева забрала Кая, но с приходом весны Герда отправилась его искать. Дойдя до реки, она заметила лодочку. Герда забралась в нее и поплыла.  3. Игровое упражнение “Река и ее обитатели”  -Плывя в лодочке, Герда увидела много интересного. Помогите девочке посчитать всех, кто живет в реке.  Рак – 1  Кувшинки – 3  Рыбок – 5  Лягушки – 2  - Герда увидела домик, возле которого стояла **старушка**. **Старушка** подцепила лодку клюкой и Герда сошла на берег. **Старушка была колдуньей**. Она заколдовала Герду и Герда забыла Кая. Чтобы снять волшебство вы, ребята, должны правильно выполнить задание.  4. Игровое упражнение “Цветы” (*«Дары****Фрёбеля****»*, дар № 9)  - Вам нужно выложить цветок с пятью лепестками, **используя** круги и половинки кругов. Лепестки цветка могут быть разного цвета.  - Молодцы, ребята! Справились с заданием! Вспомнить Кая, Герде помогли цветы. | Участвуют в диалоге, наблюдают,  слушают, отвечают на вопросы, высказывают свою точку зрения, выполняют задания. Дети рассматривают изображения снеговиков, находят двух одинаковых, используя для ответа порядковые числительные.  Дети рассматривают изображение реки и ее обитателей *(рак, рыбки, лягушки, кувшинки)* считают и обозначают числом их количество). | Актуализация имеющихся знаний и представлений. |
| Динамическая пауза | Организовать выполнения упражнений на снятие напряжения, переключение на другой вид деятельности. | -Устали немножко? Давайте разомнёмся и сил наберёмся.  **Физкультминутка**  «Один - подняться, потянуться,  Два - согнуться, разогнуться,  Три – в ладоши три хлопка,  Головою три кивка.  На четыре – руки шире,  Пять – руками помахать,  Шесть – на место сесть опять» | Выполняют действия, по словам воспитателя. | У детей развивается мелкая моторика рук. Снятие напряжения. |
| Восприятие и усвоение нового материала. | Сформировать новые представления и умения. | - Герда снова отправилась в путь. На холме она увидела замок. Герда вошла в замок, в котором жили принц и принцесса. Она спросила у них про Кая и **рассказала**, как хорошо они жили, пока он не пропал.  - История Герды растрогала принца и принцессу. Они подарили девочке много подарков и карету. Герда продолжила путь дальше. В лесу на карету напали разбойники.  5. Дидактическая игра “Раскрасьте изображения цветными точками” (*«Дары****Фрёбеля****»*, дар №10)  - Разбойники начали делить добычу. Во время этого они **испортили все подарки Герды**. Давайте поможем их исправить.  -Герда подружилась с маленькой разбойницей и уговорила отпустить её. Но за освобождение разбойница попросила Герду подарить ей ожерелье.  6. Дидактическая игра “Составь ожерелье” (*«Дары****Фрёбеля****»*, дар J1)  - Ребята, перед вами схема, объемные фигуры и шнурки. Помогите Герде составить ожерелье.  - Молодцы, справились с заданием!  - Ребята, для того,чтобы нам попасть к замку Снежной королевы нам надо выполнить задание.  7. Игра *«Выложи фигуру»* (*«Дары****Фрёбеля****»*, дар № 8) | Добывают новые знания и осваивают новые способы деятельности. Дети рассматривают изображения предметов *(вертолёт, морковка, совёнок, шапка, кукла, мяч, юла)* и выполняют задание. | Сформированность новых представлений, умений. |
| Практическая работа | Закрепить новые представления, умения и новые способы деятельности. | - А сейчас я предлагаю вам отгадать загадки и ответ выложить на столе.  Три вершины,  Три угла,  Три сторонки –  Кто же я? *(треугольник)*  Не овал я и не круг,  Треугольнику не друг.  Прямоугольнику я брат,  А зовут меня. *(квадрат)*  Обведи кирпич мелком  На асфальте целиком,  И получится фигура –  Ты, конечно, с ней знаком. *(прямоугольник)*  - Замок Снежной Королевы ослепительно белый, но если вы построите свой красивый замок сердечко Кая оттает. Он вспомнит Герду, и вернется домой.  8.Свободное **конструирование***«Строим замок»* (*«Дары****Фрёбеля****»*, дар № 3,4,5В,5,6,5Р)  -Ребята, вам всем вместе нужно выбрать одну схему замка, который вы **будете строить** | Упражняются в применении новых представлений, умений и способов деятельности. Дети конструируют, используя игровые наборы. | Закрепленные представления, умения и новые способы деятельности. |
| Заключительный этап | Подвести итоги, организовать оценку результатов детской деятельности. | Итог:  -Ребята, вы молодцы! Помогли Герде спасти Кая.  -Вам понравилось путешествие?  -Какие трудности вы испытали, выполняя задания?  Рефлексия:  - Ребята, перед вами лежат яблочки. Если у вас всё получилось во время нашего путешествия возьмите зелёное яблочко, если было трудно – жёлтое, а если ничего не понял – красное и повесьте их на дерево. | Участвуют в подведении итогов деятельности, оценке результатов собственной деятельности и деятельности других детей. | Умение оценивать результат своей деятельности;  умение выражать чувства; умение делать выводы;  умение планировать самостоятельную (совместную) деятельность. Самооценка и взаимооценка. |