ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ

**Воспитатель**: Лебедева А.В. **дата:**

**Предмет**:Домоводство

**Класс:** 6 «О»(обучающиеся с ОВЗ, имеющие интеллектуальные нарушения)

**Тема:** Режим питания «Завтрак,обед,ужин»

**Цель**: Создать условия для актуализации знаний о режиме питания «Завтрак,обед,ужин»

**Задачи:**

1. *Образовательные:*

* *Формировать понятия о режиме питания*
* *Закреплять представления о полезных и вредных продуктах*

1. *Коррекционные*:

* *Развивать память, логическое мышление*
* *Активизировать активный и пассивный словарь: режим питания, завтрак, обед, полдник, ужин*

1. *Воспитательные:*

* *Воспитать бережное отношение к здоровью*

**Лексическая тема:**

**Тип урока**: Обобщение и систематизация знаний

**Оборудование**: ИКТ, презентация, наглядный материал, Д\И

**Ход занятия**

| **№** | **Задачи** | **Деятельность учителя** | **Речевой**  **и иллюстративный**  **материал, оборудование** | **Деятельность**  **обучающихся** | **Примечания** (индивидуализация заданий, работа тьютора, воспитателя и т.п.) |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. Организационный этап | | | | | |
| 1 | Создавать положительный эмоциональный настрой к уроку. | Здравствуйте ребята, садитесь.  Попрошу Ярослава Строка, подойти к доске и повесить табличку с названием нашего предмета.  Сегодня мы начнем урок с стихотворения.  **Затврак, полдник, днем обед**  **И вечерний ужин.**  **Для здоровья малышам**  **Режим питания нужен!**  **Кушать правильно, дружок,**  **Вовремя и в меру.**  **Подрастать ты будешь в срок**  **Здоровым непременно.** | Карточка с названием предмета. | С помощью стихотворения формулируют тему урока. |  |
| 1. Этап актуализации и фиксирования индивидуального затруднения в пробном учебном действии | | | | | |
| 2 | Закреплять представления о полезных и вредных продуктах | Ребята,сейчас у нас с вами урок «Домоводство». Давайте посмотрим с вами на доску.  - Что изображено на картинках?  -Это полезные или вредные продукты?  -Правильно, полезные. В этих продуктах содержится много витаминов, которые полезны для здоровья.  -А что мы видим на этих картинках?  - Верно, это вредные продукты. В них много масла, сахара, что не очень полезно для здоровья.  -Давайте с вами посмотрим и выберем, какие еще есть полезные и вредные продукты. | Картинки с изображением полезных продуктов (мясо, молоко, рыба, овощи ,фрукт)  Картинки с изображением вредных продуктов (чипсы, бургер, кола, картошка фри)  Прикрепляют на доску полезные и вредные продукты |  |  |
| 1. Этап постановки цели и задач урока | | | | | |
| 3 | Формировать понятие о режиме питания | Ребята, а вы знаете, что даже если есть полезные продукты не вовремя, когда захочется, и не соблюдать режим питания они  могут навредить .  -Мы принимаем пищу несколько раз в день.  Как называются эти приемы пищи?  Утром- завтрак  Днем – обед  Вечером- ужин  Завтрак, обед, и ужин- это и есть режим питания. | Прикрепляют картинки и надписи на своем пособие. |  |  |
| 1. Этап первичного усвоение новых знаний | | | | | |
| 4 | *Активизировать активный и пассивный словарь: режим питания, завтрак, обед, полдник, ужин* | -Если мы с вами хотим вести здоровый образ жизни, то огромное значение имеет не только то, что вы едите, но и когда вы это делаете.  Давайте , теперь все вместе вспомним время суток и выберем соответствующие блюда с помощью карточек, которые лежат у вас на партах.  Давайте посмотрим с вами на картинки, что бы понять, когда мы должны завтракать, когда обедать, когда ужинать.  -После того как мы проснулись утром , мы с вами умываемся, заправляем кровать и идем на кухню. Там мы завтракаем. У нас наступает – завтрак.  Днем мы ходим в школу , гуляем, учимся. В школе мы с вами ходим в столовую что бы есть. Наступает – обед.  После школы, когда мы приходим домой. Мы отдыхаем, играем, смотрим телевизор. Наступает последний прием пищи – ужин. | Карточки с изображением блюд. | Распределяют карточки с изображением блюд по режиму питания.  Фронтальная работа у доски. Ученики выполняют подбор карточек с изображением блюд которое соответствует определенном времени суток.  Самостоятельно или с помощью педагога |  |
| 1. Физ.минутка | | | | | |
| 5 |  | -Чтобы быть здоровыми и не болеть, важно не только правильно питаться, но и много двигаться, поэтому сейчас у нас будет веселая физкультминутка |  | Обучающиеся встают из-за парт и вместе с учителем повторяют движения . |  |
| 1. Этап контроля усвоения | | | | | |
| 7 |  | Давайте посмотрим на карточки с блюдами , и распределим , какие блюда и в какой прием пищи мы едим. | Д\И «Составь меню» | Д\И «Составь меню». Составляют меню на завтрак, обед и ужин совместно с учителем |  |
| 1. Этап рефлексии учебной деятельности на уроке | | | | | |
| 8 | *Развивать память, логическое мышление* | Ребята, а что вы любите есть на завтрак? Обед? Ужин?  А сейчас, я предлагаю, поиграть в игру. Нам будет нужно, распределить |  | Дети отвечают на вопросы |  |