Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 67 Приморского района Санкт-Петербурга

**Технологическая карта**

**образовательной деятельности по речевому развитию**

**для детей младшего дошкольного возраста (3-4 года)**

**«Поможем выбрать одежду для Кати и Пети»**



Разработала воспитатель:

 Привалова Татьяна Александровна

Санкт-Петербург

 2024

**Тема**: «Поможем выбрать одежду для Кати и Пети»

**Возраст воспитанников:** младший дошкольный 3-4 года

 **Длительность мероприятия:** 15 мин.

**Цель**: формирование умения детей различать и называть предметы одежды

# Задачи:

ОО «Речевое развитие»

* Обогащать закреплению умения различать и называть предметы одежды для мальчиков и девочек;
* активизировать в речи знакомые слова, обозначающие разные виды одежды (брюки, кофта, юбка, платье); ввести в словарь детей новое слово «блузка»;
* способствовать освоению умения отвечать на вопросы при рассматривании вещей;
* развивать умение непосредственного парного сравнения предметов по их количеству определяя их соотношение между

ОО «Познавательное развитие»

* расширять представление детей о многообразии особенностях различия в одежде для мальчиков и девочек;

ОО «Социально - коммуникативное развитие"

* обогащать представление о бережное отношение к предметам одежды (стирка, глажка, т.д);
* способствовать позитивному взаимодействию, создавать условия для проявления детьми речевого этикета (не перебивать друг друга, обращаться по имени);

 ОО «Физическое развитие»

* обеспечивать профилактику утомляемости детей за счет использования двигательной активности во время занятия.

**Оборудование:** куклы мальчика и девочки, предметы кукольной одежды, витрина магазина **«**Одежда*»*, пазлы «блузка», шляпа.

1. **этап: формирование у детей внутренней мотивации к деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| *Содержание* | *Обратная связь на высказывание детей\примечание* |
| *-воспитатель акцентирует внимание на**картинки Кати и Пети* -Ребята к нам в гости пришли Катя и Петя,*-воспитатель уточняет, где находятся Катя и Петя*-Кто догадался куда пришли Катя и Петя?-А как вы думаете для чего ( за чем) Катя и Петя пришли в магазин?-А какое настроение у Кати и Пети?-Катя и Петя плохое настроение, потому что у них нет новых нарядов.-Ребята поможем Кате и Пети выбрать наряды?*-воспитатель побуждает детей называть знакомые виды одежды*-Как вы думаете Катя и Петя хотят узнать, что надеваем мы с вами? -Предлагаю для начало назвать во что одета Кайя-Расскажи Леша что ты сегодня одел-А скажите во что сегодня одето на Татьяне Александровне- Вы мне перечислили юбки, брюки, кофты, как это все можно назвать одним словом? - Скажите, а где люди покупают одежду? | -Какие вы внимательные и сообразительные -Верно говорите-Какие вы сообразительные, верно- Вот так помощники, молодцы-Здорово-Замечательный образ сегодня у Кайи-Красивая одежда-Какие вы молодцы, всё правильно назвали-Верно- Тут вы правы |

**2 этап: планирование детьми их деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| *Содержание* | *Обратная связь на высказывание детей\примечание* |
| *-воспитатель предлагает детям свободно расположиться вокруг витрины*- У нас тоже есть магазин одежды, давайте пойдем в магазин и посмотрим.- Вот мы с вами в магазине, теперь мы можем подожрать новые наряды для Кати и Пети? | -Конечно |

1. **этап: основная часть: реализация детского замысла.**

|  |  |
| --- | --- |
| *Содержание* | *Обратная связь на высказывание детей\примечание* |
| - Подберем наряды для Кати?*-воспитатель побуждает детей правильно называть одежду (дети выходят по очереди)*-Вы подобрали наряды, а как это назвать одним словом? -Кому нужно платье, юбка, кофта, блузка? -Давайте повторим все вместе повторить ту одежду, которую выбрали?*-воспитатель проводит словарную работу над словом блузка**-*Ребята, а давайте свами ещё раз скажем слово блузка.-Милана повтори ещё раз, слово блузка-А теперь подберем наряд для кого? *-воспитатель уточняет предметы одежды для Пети*- А почему, Петя не купил себе платье?- Ребята, вы знаете, как нужно обращаться с вещами, чтобы они оставались опрятными и красивыми?-Тогда давайте подскажем Кате и Пете, что нужно делать*-воспитатель образует круг для игры, по очереди бросает мяч и задает вопросы*- Катя если одежда испачкалась, с ней что делают? - Марк скажи, что делают после стирки одежды?- Таисия как ты думаешь, что делают с одеждой, когда она измялась?- Матвей, а что нужно сделать, когда одежда порвалась?- Мирослава, если оторвалась пуговица, то пуговицу нужно?- Леша, что нужно сделать с одеждой, когда ее снимают? -Катя и Петя подготовили для вас еще одно задание, собирать картинку «блузка»-Поделимся с вами на 3 группы по 4 человека-А что у вас получилось-Повторите ещё раз как называется одежда, которую вы собрали | -Отлично-Какие красивые и стильные нарядыц получились-Верно— Вот умнички- Как вы быстро запомнили всё, молодцы-Молодцы-Умничка-Как здорово, как вы много знаете-Верно. умничка-Молодец правильно-Здорово, какая ты сообразительная-Какой ты молодец, правильно-Верно, ты молодец-Я с тобой согласна-Здорово, как быстро получилось собрать картинку-Вы здорово справились |

1. **этап: проведение деткой рефлексии по итогам деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| *Содержание* | *Обратная связь на высказывание**детей\примечание* |
|  *-Воспитатель садиться на стульчики с детьми:*-Какое настроение у Кати и Пети?-Почему оно стало радостное?*-воспитатель побуждает детей назвать слово блузка ещё раз*- Назовите какую интересные вещи мы сегодня увидели?-А кого понравилось наряжать Катю или Петю, расскажи Артём ?- Ребята спасибо вам за помощь! Теперь Катя и Петя радостные будут носить наряды.-Катя и Петя хотят с вами еще поиграть, хотите?-Смотрите что у меня в руках, как называется?-У нас есть волшебная шляпа, которая под музыку будет надеваться на голову, а когда музыка остановится вам нужно рассказать какую одежду ты сегодня одел-Ребята, а Кате и Пете пока уходить скажем им до свидания продолжим игру? | -Верно-Вы подобрали очень красивые наряды, замечательно справились-Молодцы, как много вы узнали-Как интересно -И я с вами хочу-Правильно-До свидания приходите ещё |