**Технологическая карта**

**непосредственно образовательной деятельности по освоению**

**познавательного развития**

МБДОУ ЦРР детский сад «Теремок»

Средняя группа «Радуга»

Воспитатель первой квалификационной категории Мингалимова Татьяна Геннадьевна

**Тема:** «Свойства воды»

**Цель деятельности воспитателя:** Дать детям представление о воде, её свойствах опытно-экспериментальным способом.

**Задачи.**   
Формировать умение сравнивать и анализировать. Развивать: познавательную активность детей в процессе экспериментирования; логическое мышление, умение делать выводы.  
Активизировать словарь детей. . **Планируемые образовательные результаты освоения содержания программы.** У детей сформированы знания о свойствах воды (прозрачная, меняет цвет в зависимости от добавленного в неё красителя, тяжелые предметы тонут в воде, а легкие плавают на поверхности). Под руководством воспитателя выполняют простые опыты, делают выводы. **Форма проведения.** НОД **Реализация содержания программы в образовательных областях (интеграция).** Познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие **Используемые технологии:** экспериментирование. **Виды детской деятельности:** игровая, экспериментальная.

**Предварительная работа.** Знакомство с правилами поведения в лаборатории. Беседа «Для чего одевают халат в лаборатории?».

**Словарная работа.** Лаборатория. Колба. Пробирка. Прозрачный.

**Оборудование.** Телевизор. Мольберт. Лабораторная посуда. Белые халаты по количеству детей.

**Демонстрационный материал.** Видео ролик. Схематичные изображения выводов к опытам. Картинки для дидактической игры.

**Раздаточный материал.** Пластиковые стаканчики с водой. Квадраты, вырезанные из прозрачного пластика, фетра, картона. Кисти, гуашь.

Камень и пенопластовый шарик.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Деятельность педагога** | **Деятельность воспитанников** | **Материалы и оборудование** |
| **Психологический настрой,** | Звонит колокольчиком.  Ребята проходите присаживайтесь на стульчики. Я вижу у вас сегодня хорошее настроение, давайте передадим это хорошее настроение друг другу. Потихонечку возьмитесь за руки и повторяйте за мной «Влево, вправо повернись и друг другу улыбнись». Отлично, хорошим настроением мы зарядились.  У меня для вас есть что-то интересное, хотите узнать, что? У нас в детском саду проводится конкурс «Галилео» для которого наши ребята с мамами снимали видео с экспериментами. Сегодня я вам покажу ролик, который, сняли Максим Мельник и его мама. Начать его я предлагаю с просмотра видео ролика. Хотите посмотреть?  Сядьте ровно, выпрямите спинки. | Дети проходят и садятся на стульчики.  Проговаривают слова психологической настройки на занятие.  Просматривают видео ролик в котором ребенок из нашей группы вместе с мамой проводит эксперимент. | Колокольчик.  Телевизор. |
| **Мотивационно-целевой** | -Ребята что делал Максим на этом видео?  -Кем он там был?  -Правильно, Максим был профессором, а еще можно сказать ученым-исследователем.  -А вы хотите так же, как Максим сегодня стать учеными-исследователями? | -Делал опыт.  -Профессором.  -Да хотим. |  |
| **Актуализация** | -Ребята для того, чтобы проводить опыты нам нужна лаборатория.  -Кто знает, что такое лаборатория? | Предположения детей  Ответы детей. |  |
| **Ориентировочный**  . | -Лаборатория-это специально оборудованное место, где проводятся разные опыты и эксперименты.  - Мы с вами уже проводили в группе эксперименты, и вы уже знакомы с некоторыми предметами, необходимыми в лаборатории. Предлагаю вам поиграть в игру «Что нужно в лаборатории?». (Проведение дидактической игры)  -Молодцы ребята, справились с заданием. | Дети подходят к доске и соединяют маркером картинки предметов нужных в лаборатории (называют их) с картинкой на которой изображена лаборатория.  Объясняют, почему некоторые картинки не соединили. | Магнитная дока.  Картинки для дидактической игры.  Маркер для доски. |
| **Динамическая пауза** | -Я вижу вы немного устали, предлагаю сделать физкультминутку.  Быстро встаньте, улыбнитесь,  Выше, выше потянитесь.  Ну-ка плечи распрямите.  Поднимите, опустите.  Влево, вправо повернулись,  Руками коленей коснулись.  Сели - встали, сели - встали  И на месте побежали. | Руки на пояс  Тянутся вверх  Встают прямо  Поднимают и опускают плечи  Повороты туловищем  Наклон вперед  Приседания  Бег на месте |  |
| **Поисково – исследовательский.**  **Практическая работа (если предусмотрена)** | -Вот мы и в нашей лаборатории.  -Прежде чем приступить к экспериментам нам нужно одеть халаты.  -Проходите, присаживайтесь за столы.  Итак приступаем к первому опыту.  -Перед вами стоят три стаканчика, как вы думаете, что в них налито?  - Правильно, вода, вы наверно уже догадались, что мы будем проводить опыты с водой.  Перед вами лежат ложечки, опустите их в стакан с водой. Ребята, ложечку видно через воду? Что можно сказать о воде, какая она?  -Из нашего опыта можно сделать вывод: если через предмет можно увидеть, то что за ним находиться, то такой предмет называется прозрачным. Наш вывод я зафиксирую на магнитной доске(картинка).  - Перед вами на столе стоит тарелка, в ней лежат квадраты. Пододвиньте к себе тарелку и определите, какой из них прозрачный. Докажите, что этот квадрат прозрачный.  -Приступаем к следующему опыту. В прошлом опыте мы определили, что вода прозрачная, т.е у неё нет цвета.  -Как вы думаете можно сделать так, чтобы у воды появился цвет? Что для этого нужно?  -Сделайте опыт и докажите, что воду можно окрасить.  -Какой вывод можно сделать?  Фиксирую наш вывод на магнитной доске.  У воды есть еще одно свойство, одни предметы в ней тонут, а другие держатся на поверхности.  Пододвиньте к себе тарелочки, что в них лежит? В одну руку возьмите шарик, а в другую камень. Определите, какой из предметов тяжелый, а какой легкий.  Как вы думаете, если положить эти предметы в воду, какой из них утонет, а какой останется на поверхности? Давайте проверим.  Какой вывод можно делать?  Фиксирую вывод на магнитной доске. | -Нужно одеть халат.  Дети одевают халат и шапочку.  Дети садятся за столы.  -Вода.  -Да, видно.  -Прозрачная.  Дети смотрят, определяют.  -Через него все видно, значит он прозрачный.  -В воду можно добавить краску и она окрасится.  Дети добавляют в воду краску, говорят в какой цвет она окрасилась.  -Вода окрашивается в цвет, который в неё добавляют.  Дети определяют, что камень тяжелый, а шарик легкий.  Ответы детей  Дети опускают в воду предметы.  Легкий предмет плавает, а тяжелый тонет. | Белые халаты.  Стаканчики с водой.  Ложки чайные.  Квадраты, вырезанные из прозрачного пластика, картона, плотного фетра.  Гуашь.  Кисти.  Камни, пенопластовые шарики.  Схематичные изображения выводов к опытам. |
| **Рефлексивно-оценочный (для образовательной деятельности, в которой преобладает практическая работа),** | -Давайте вспомним, чем мы сегодня занимались, а помогут вам в этом наш схемы на мольберте.  -Молодцы, спасибо за вашу работу. | -Делали опыты.  - Доказали, что вода прозрачная.  - Вода может менять цвет.  -Тяжелые предметы тонут в воде, а легкие плавают на поверхности. | Схематичные изображения выводов к опытам. |