Из опыта работы с детьми мигрантов на уроках русского языка

С каждым годом в школах России все больше детей, имеющих недостаточный уровень владения русским языком. Практически все эти дети из семей мигрантов.

В связи с принятием Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» школа должна обеспечить гарантии на общедоступное и бесплатное образование всем гражданам РФ, в том числе, гражданам различных национальностей и мигрантов из разных государств СНГ.

Проблема совершенствования обучения детей мигрантов стала очень актуальной. В школах ведётся теоретическое изучение проблемы «изучение русского языка как неродного», анализируется деятельность школ по обучению детей-мигрантов.

Первое, с чем я сталкиваюсь при обучении этих детей – низкий словарный запас, или его полное отсутствие. Соответственно, первичными действиями является пополнение словаря детей. Поскольку русский язык является для них неродным, использую карточек с изображением предмета. Также я использую сразу картинки с различными размерами данного предмета. Например, дом – домик – домище, и т.д.

Также особое внимание я обращаю на фонетику. Предлагаю учащимся пары слов, которые отличаются одной буквой. Например, плод – плот, леса – лиса, мел – мель.

В своих занятиях использую фонетическую зарядку, во время которой происходит работа над звуком, ударение, интонацией. Обучающиеся в процессе выполнения фонетических упражнений учатся воспроизводить звуки и воспринимать на слух отдельные сегменты звучащей речи, к примеру, - ну-ну-ну-ну, -ры-ри-лыли, -мы-ми-ны-ни, -ды-ди-ты-ти, был-бил, пыл-пил, рыл-рил, лыл-лил, дылдил, тыл-тил,сыл-сил и др.

Я использую несколько упражнений артикуляционной гимнастики:

«Дудочка». Губы нужно сложить в трубочку и максимально вытянуть вперед.

 «Заборчик». Объясняю, что нужно улыбнуться так, чтобы показать зубки.

 Чередование упражнений «Дудочка» и «Заборчик».

«Лопни шарик». Щеки надуваются, затем ребенок должен легонько ударить по ним, чтобы воздух вышел.

Основная цель методических приемов обучения – это формирование у детей мигрантов умений и навыков общения в бытовых и учебных ситуациях на русском языке, то есть коммуникативной компетенции.

На своих занятиях применяю метод учебного сотрудничества. Использую групповые формы обучения (по 3- человека). Наибольшей коммуникативностью обладают ситуативные упражнения, выполнение которых способствуют развитию навыков русской речи.

На своих уроках я стараюсь использовать те виды деятельности, которые должны принести хорошие результаты во владении знаниями:

а) работа со словарями;

б) чтение и списывание текста;

в) работа с упражнениями;

Правильный подбор методического материала, системная работа по снятию трудностей усвоения русского языка даст положительные результаты в освоении языка детьми-инофонами.