*Готовчикова Мария Алексеевна*

*студентка*

*ФГБОУ ВО «АГПУ»*

*Г. Армавир, Краснодарский край*

**Влияние окружающей среды на воспитание детей**

***Аннотация****: Данная работа ориентирована на рассмотрение и оценку влияния социальной среды на развитие дошкольника и уровень его ожидаемого завершения развития по критериям готовности к школе. Теоретический анализ основан на факторах психического развития человека, влиянии среды и этапах процесса социализации, последствиях негативных воздействий социальной среды, характеристике дошкольного возраста с точки зрения психологии развития и проблеме дошкольной готовности. Предметом исследования является рассмотрение и оценка влияния социальной среды, в которой растет ребенок, на формирование его личности и качество его развития. В выборочную группу вошли дети в возрасте 5-7 лет из разных семей, посещающие одно и то же дошкольное учреждение. Данное исследование является качественным с использованием метода наблюдения, анкетирования родителей детей, поисковых тестов дошкольной готовности и семейных рисунков и рисунков очарованных семей. Вся полученная информация была детально собрана и впоследствии оценена в отдельных казуистиках. Частью этой работы являются также ответы на поставленные исследовательские вопросы и оценка научного исследования.*

***Ключевые слова****: дошкольный возраст, социальная среда, социализация, семья, готовность к школе*

Попытка познать и понять такой сложный организм, как человек, безусловно, требует комплексного анализа предмета, т. е. учета всех факторов, которые могут повлиять на развитие личности, которые влияют друг на друга и обусловливают друг друга. необходимо для обеспечения правильного и полного развития каждого из нас. «Человек определяется как социальное существо, однако он также является биологическим существом, о чем свидетельствуют его физиологические потребности и телесные функции. В этом смысле люди являются естественными и социальными существами одновременно, хотя и удовлетворяют свои естественные физиологические потребности (например, потребность в питании) культурно детерминированными способами (приготовление пищи, прием пищи). Биологическая детерминация заключается в том, чтобы быть определенным видом животных, иметь свою специфическую форму тела и функционирование нервной системы, т.е. уникальные анатомо-физиологические особенности органов чувств». (Наконечный, 1997, 20) Биологическая детерминация включает в себя все перечисленные выше внутренние факторы, способствующие формированию личности человека. Еще одно важное влияние оказывает социокультурная среда, которую мы не вольны выбирать. Не в нашей власти выбирать ни мать, ни отца, ни страну, ни эпоху, в которой мы растем и живем. Что же касается принятия культуры данного общества, именуемой так называемой аккультурацией, то это процесс, в ходе которого мы учимся принимать определенные формы поведения, ценности, моральные нормы и язык. Он определяет знания, которые человек должен приобрести, чтобы иметь возможность жить так, как этого ожидает общество. (Краус 1999, 61) Характер культурной среды, в которой человек рождается и в которой он живет, отличается от характера природной среды. Культурная среда создается искусственно и определенным образом определяет психику человека. Социальные аспекты особенно важны в развитии ребенка, и в этом случае основное влияние культуры опосредовано его семьей. Семья учит ребенка понимать мир человеческих символов, обычаев и ценностей и вводит его в жизнь в конкретном обществе и культурной среде. Этот процесс обучения способам социальной жизни называется социализацией. Социализация происходит через социальное обучение, которое происходит в социальных ситуациях, требующих желательное, то есть социально приемлемое поведение. Психической основой, отражающей социальный опыт ребенка, является так называемая базальная личность, которая прочно связана с эмоциями, связанными с отношениями родителей с ребенком, а также со стратегией семейного воспитания. Именно в период раннего детства, когда эмоции оказывают ключевое влияние на формирование личности, возникают стойкие черты личности. Поэтому именно этот период связан с риском того, что недостаточная эмоциональная база может привести к непоправимому ущербу личности. (Наконечный 1997, 128-129) Эмоциональная депривация в этот критический период развития приводит к формированию агрессивной, эмоционально неустойчивой и неуверенной в себе личности. Следует принимать во внимание не только влияние культуры, но и важные влияния субкультур – культурных образцов различных малых групп, таких как религиозные или политические организации, секты или феминистские и другие движения. Эти группы могут оказывать значительное влияние на отдельных лиц, что может привести даже к фанатизму или разрушению личности. Несмотря на огромное влияние окружающей среды, каждый человек конструирует свой собственный образ себя и мира, активно воздействует на окружающую среду и способствует формированию своей личности. «Вот почему социализация в данной среде производит людей не с одинаковыми личностями, а с разными индивидуальностями. (Чап, Мареш 2001, 54) Теории личности объясняют и описывают уровень и виды влияний на формирование личности. Таких теорий можно найти в литературе немало. Некоторые из них имеют общую основу, другие принципиально отличаются. Развитие личности – сложный процесс. Помимо внешних и внутренних условий, способствующих этому, важно упомянуть механизмы психического развития, которые совершенно необходимы для дальнейшего развития личности человека.

На протяжении столетий люди пытались определить действительную степень влияния окружающей среды на развитие и жизнь человека. Однако теории и мнения о важности условий, в которых растет и живет личность, разошлись. Например, переоценка влияния среды у Дж. Локка, Ф.М.А. Вольтер или П.А. Гольбаха или акцент на решающем влиянии наследственности на психическое развитие, когда фактор среды выступает лишь как некий фон (сцена) - Г. С. Холл, В. Штерн и др. (Краус 2008, 72-73). больше сомнений относительно важности окружающей среды, которая влияет на нас. Тем не менее очень трудно оценить, не говоря уже о том, чтобы определить, что является оптимальной средой для развития человека и в какой мере формирование личности обусловлено внутренними воздействиями, с одной стороны, и внешними, с другой. Это сугубо индивидуальный вопрос. «Во всяком случае, мы принимаем во внимание оба фактора, параллельное влияние которых можно описать следующим образом: в то время как врожденные особенности играют большую роль на ранних этапах жизни, и на действия человека больше влияют условия, в которых он вырос (среда, образование)».Влияние среды может быть как достоинством, так и препятствием для действий индивида, может как непосредственно формировать их, так и быть их мотивацией, а может и функционировать как признак чего-либо. В более широком смысле мы используем термин среда для обозначения определенного пространства, объективной реальности, предметов и явлений, существование которых не зависит от нашего сознания. Среда в узком смысле — это пространство, в котором создаются условия, пригодные для жизни, развития и размножения организмов. Окружающая среда во многом влияет на жизнь общества, местности, семьи и каждого ребенка. Именно поэтому его необходимо учитывать, чтобы хорошо знать детей и эффективно работать с ними. (Чап, Мареш 2001, 71) Окружающая среда создает существенные условия человеческого развития, которые включают в себя естественные (биологические детерминанты), с одной стороны, и социальные и культурные (социокультурные детерминанты), с другой. Все эти детерминанты составляют сущность функциональной связи между человеком и его/ее окружением, что представляет собой отношения взаимного влияния. Окружающая среда воздействует и воздействует на человека, и он соответственно реагирует на это влияние. Тем не менее, человек также может активно влиять на окружающую его среду и изменять ее своими действиями. Социальная педагогика интересуется главным образом значением среды для образования. Образовательный процесс, направленный на достижение определенной образовательной цели и в который вовлечены воспитатель и ребенок, всегда находится под влиянием конкретной среды. Одну из двух функций или ролей среды в образовании можно обозначить как ситуативную функцию. Эта функция заключается в том, что среда создает внешние условия для воспитания, которые могут поддерживать или противодействовать усилиям воспитателя. В некоторых случаях среда может быть абсолютно нейтральной в этом отношении. Другая функция – воспитательная – заключается в том, что поведение человека изменяется в зависимости от типа текущей среды (учебный класс, детская площадка, поездка и т. д.). Так как воздействие на личность стихийно и естественно, его можно использовать для достижения лучших результатов в воспитании. Как уже было сказано, развитие личности всегда происходит в определенной среде. Социальная среда способствует развитию общительности, то есть генетически детерминированной способности к социальному обучению. Именно микросреда (семья, школа, сверстники, группы) играет существенную роль, так как влияет на человека непосредственно и с большей интенсивностью, чем другие среды. Невозможность жить вне среды (в узком смысле) — объективный факт. Однако мы также не можем жить без социальных контактов, поскольку нас «воспитывали как социальных существ, склонных к жизни в группах» (Шулова, Зайче-Годрон, 2003, 458). Развитие ребенка — это процесс непрерывного обучения. Процесс социального научения состоит в переходе от эгоцентрического мышления к социализированному, т. е. от концентрации на себе к принятию других. Одной из древнейших форм социального обучения, характерных для детей, является подражание, которое служит средством обучения различным формам поведения в раннем детстве. Ребенок подражает своим родителям, сверстникам или героям сказок и получает обратную связь от родителей, которая говорит ему/ей, правильно он поступил или нет. Еще одним старым и широко используемым методом обучения является обучение через поощрение и наказание. Еще одной формой социального обучения является наблюдательное обучение, основанное на наблюдении за реакцией других на действия человека. Он состоит в наблюдении и обучении на примерах. Ребенок также учится на мнениях других людей, что называется опережающим обучением. В этом случае ребенок идентифицирует себя с ожиданиями других и их мнением о себе. Этот тип социального обучения чрезвычайно важен для самовосприятия и постановки целей. Механизмы социального научения могут помочь нам понять развитие и формирование личности ребенка. Однако мы должны осознавать тот факт, что в нашем развитии есть и другие механизмы, которые сочетаются и дополняют друг друга. Игра — это типичная детская деятельность, которая включает в себя социальное обучение, социальную коммуникацию, а также принятие и понимание социальных ролей. Социализация представляет собой длительный процесс, который четко имеет несколько последовательных и частично перекрывающихся этапов. Одним из важнейших этапов является первый, который можно назвать первичной социализацией и протекает преимущественно в семье. Вторичная социализация является еще одним важным этапом, на котором возрастает значение общения со сверстниками и институционального образования, а социализация больше не ограничивается семьей.

***Список литературы***

1. Кэп, Ян; Мареш, Иржи. 2001. Психология для учителей. Прага: Портал, 655 стр.
2. Краус, Благослав. 1999. Социальные аспекты образования.
3. Градец Кралове: 165 стр.
4. Краус, Благослав. 2008. Основы социальной педагогики. Прага: Портал. 216 страниц Возможно, Иво. 1999. Социология семьи. Прага: СЛОН. 251 стр.
5. Новак, Томас. 2004. О чем рассказывает ребенок, когда рисует свою семью? Оломоуц: Рубико. 48 страниц Шулова, Ленка; Заош-Годрон, Шанталь. 2003. Дошкольник и его мир. Прага: Каролинум, 471 стр.