

Интерактивные методы в развитии мотивации обучающихся

«Интерактивное обучение – это особая форма организации познавательной деятельности, способ познания, осуществляемый в форме совместной деятельности обучающихся» [1]. Такие методы строятся на основе сотрудничества «учитель – ученик» и «ученик – ученик». Таким образом, в данном случае не только учитель вовлекает учеников к процессу обучения, но и сами ученики, взаимодействуют друг с другом, воздействуя на познавательный интерес каждого обучающегося.

При использовании интерактивных методов обучения учитель занимается распределением деятельности учеников для того, чтобы достигнуть поставленных целей урока. Он также занимается подготовкой конспекта урока (чаще всего это интерактивные задания или упражнения, благодаря которым учащийся самостоятельно занимается изучением нового материала).

Значит, ведущими элементами интерактивных уроков считаются интерактивные задания и упражнения, которые осуществляются учениками. Весомое различие интерактивных заданий и упражнений от традиционных заключается в том, что проделывая, их ученики не только и не сколько закрепляют изученный ранее материал, сколько осваивают новый.

Основные преимущества интерактивных форм обучения:

- активизация активно-познавательной и мыслительной деятельности учащихся;
- вовлечение учеников в процесс обучения, освоения нового материала в качестве активных участников;

- развитие навыков анализа и критического мышления;
- усиление мотивации к изучению учебной дисциплины;
- создание благоприятной атмосферы на уроке;
- развитие коммуникативных компетенций у учеников;
- сокращение доли традиционных форм работы и увеличение объема самостоятельной работы учеников;
- развитие навыков владения современными техническими средствами и технологиями обработки информации;
- формирование и развитие умения самостоятельно находить необходимую информацию, определяя уровень ее достоверности [2].

Как и другие методы организации обучения, интерактивные методы обучения решают определенные задачи. К ним относят:

- возникновение заинтересованности у учеников и активизация мотивации;
- основательное и действенное освоение учебной программы;
- формирование способностей к самостоятельной работе;
- формирование способностей к групповой работе;
- развитие у обучающихся собственного мнения;
- формирование основы для решения трудностей и в дальнейшей жизни, после завершения обучения;
- формирование личностных и профессиональных навыков.

Методы и приемы интерактивного обучения, используемые учителем во время урока:

1. Мозговой штурм – большое количество вопросов и ответов, или же предложений и идей по представленной теме, при котором анализ правильности или неправильности осуществляется после проведения штурма. В процессе такой работы раскрывается творческий потенциал учеников, приносящих вклад в совместную работу.

2. Кластеры, пазлы, сравнительные диаграммы – исследование ключевых моментов и проблем по поставленной мини-теме.

3. Занятия с ИКТ (информационно-коммуникативные технологии) – применение онлайн ресурсов, аудио- и видеоматериалов для наглядности заданной темы.

4. Круглый стол (дебаты, дискуссии) – групповая работы, которая подразумевает коллективное рассмотрение учениками проблемы, предложений, идей, мнений и совместный поиск решения. Помимо этого, данный метод интерактивного обучения позволяет ученикам научиться излагать собственные мысли, аргументируя и обосновывая их. При этом, ученики намного лучше усваивают новые знания, получая навыки самостоятельной работы с дополнительным учебным материалом.

5. Деловые игры (имитационные, ролевые) – ученики разыгрывают ту или иную ситуацию, примеряя на себя различные роли. В ходе такой деятельности ученики могут приобрести навыки по принятию самостоятельных ответственных решений.

6. Аквариум – это разновидность деловой игры, которая аналогична реалити-шоу. В данной случае заданная история обыгрывается 2-3 учениками, остальные же смотрят со стороны, анализируют как сами действия учеников, так и предоставленные ими версии.

7. Метод проектов – это практическое изучение материала. В ходе такого освоения, работу над проектом ученики проводят самостоятельно под контролем учителя, а после защищают свой проект.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Горячев М.Д. Горячев М.М. Иванушкина Н.В. Мантуленко В.В. Применение сетевых ресурсов в современном образовании. // Журнал «Вестник Самарского государственного университета». – 2014. – С. 220-226.
2. Гриншкун В.В. Информатизация в контексте развития педагогического образования. // Журнал «Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Информатизация образования». – 2014. – С. 5-14.