**Воспитание толерантности у детей с ограниченными**

**возможностями здоровья в условиях школы-интерната.**

**Воспитатель: Кузнецова Елена Владимировна.**

Термин «**толерантность**» рассматривается как условие успешной интеграции в систему общественных отношений, заключающееся в умении жить в гармонии как с самим собой, так и с миром людей (микро- и макросредой). Для толерантного человека характерно положительное отношение к другим людям, способность проявлять терпение, развитое чувство юмора, чуткое отношение к чужим проблемам, адекватное восприятие отличий между людьми, способность владеть самим собой, отсутствие склонности к осуждению других людей, любознательность и многими другими положительными чертами характера. Критерием толерантности выступают моральные принципы и нормы человеческого существования.

Становление личности ребенка происходит в окружении множество разных людей. Для того, чтобы каждый ребенок мог легко влиться в социум, и его бы адекватно воспринимали со всеми особенностями и индивидуальными чертами, то с самого детства в нем необходимо воспитывать такое же восприятие людей, т.е. воспитывать в традициях толерантности.

Проблема воспитания толерантности – это проблема культуры общения и поведения, а значит это проблема педагогическая.

**Целью** воспитания на сегодняшний день является - обучение общечеловеческим ценностям и навыкам жизни в обществе на основе

диалога, сотрудничества, справедливости и отказа от насилия при решении проблем.

Достижение данной цели возможно при решении 2-х блоков задач:

**1 бло**к направлен на формирование межличностных отношений;

**2 блок** – на создание толерантной среды в сфере образования.

Решение поставленных задач осуществляется при реализации всех направлений воспитательной деятельности по развитию личности ребенка (духовно-нравственное, художественно-эстетическое, социально-трудовое, физкультурно-оздоровительное, гражданско- правовое).

Каким образом нужно воспитывать толерантность, начиная с младшего школьного возраста?

- Во-первых, необходимо знакомить детей с принципом уважения

человеческого достоинства всех без исключения людей.

- Разъяснять детям то, что каждый человек – это уникальная личность и необходимо уважать различия между людьми.

- Ученики должны понимать, что их различия могут выступать как дополняющие друг друга элементы, как подарок каждого из них всем другим в целом.

- Детей следует приучать к совместному решению проблем и разделению труда при выполнении заданий, чтобы наглядно показать, как выигрывает каждый при решении проблем через сотрудничество.

- Дети на практике должны познавать, что такое уважение и терпимость по отношению к другим.

Известно, что родители являются первыми и основными воспитателями детей. В школу приходят дети, из разных семей с разным социальным статусом, с разными материальными возможностями, разных национальностей и с разным как положительным, так и отрицательным опытом взаимодействия с окружающими. Для плодотворного воспитания детей в классе необходимо свести эти противоречия в процессе взаимодействия к общей основе – ненасильственному, уважительному отношению.

Поэтому, на сегодняшний день возникает необходимость воспитания культуры толерантности с самых первых дней обучения ребенка в школе.

Особая роль здесь принадлежит, безусловно, педагогам.

Психологи считают, что ребенок проявляет агрессивность в несколько раз чаще там, где агрессию взрослых он видел ежедневно, и где она стала нормой его жизни. Поэтому общение педагога с ребенком должно строиться на основе уважения и признания права на его отличие.

**Толерантный путь** – это путь человека, хорошо знающего себя. Следует учитывать, что понимание и принятие другого невозможно без понимания и принятия себя. Поэтому работа с детьми в воспитательских группах начинается с работы, направленной на формирование личностной идентификации, на осознание своих достоинств и недостатков. Воспитанник младшего школьного возраста должен знать:

-кто он, свои желания, сильные и слабые стороны, иметь представления о чертах своего характера… Осознать себя и научиться понимать других ребенку помогают игры и упражнения, которые проводятся в группах: «Волшебный стул», «Какой он?», «Волшебная рука», «Ах, какой ты молодец!» и другие.

На данном этапе обучения важным является проведение занятий по этикету и уроков нравственности.

**Этикет** – это и есть древний символ толерантности. Этикет придуман для избегания конфликтов. Золотое правило, сформулированное еще в 5 в. до н.э. «Поступай с другими так, как бы ты хотел, чтобы поступали с тобой», актуально и в наши дни.

На занятиях дети учатся правилам общения и поведения, познают нравственные ценности, пытаются разобраться в таких понятиях, как

«добрый человек», «дружба», «настоящий друг», поразмышлять о хороших и плохих поступках, о правде и лжи и т.д. Через уроки толерантности воспитанники знакомятся с понятием «толерантность», с основными чертами толерантной личности и культурой взаимодействия.

Осознать себя частью целого – класса, осознать, что трудности можно преодолевать только всем вместе помогает организация коллективных дел:

- праздников, где дети не только знакомятся с культурой и традициями родной культуры, но и получают возможность ощутить себя частью огромной страны;

- социально-значимых мероприятий (участие в акциях милосердия, неделях добрых дел, дней памяти и скорби), которые помогают получить опыт взаимодействия с различными людьми, способствуют формированию общественной направленности личности;

- организация трудовой деятельности создает условия для осознания ценности каждого члена коллектива;

- участие в творческих конкурсах, спортивных мероприятиях помогает ребенку утвердиться в коллективе и поверить в свои силы.

Общаясь на занятиях и вне их, стараемся всегда придерживаться правил, которые создают условия для равноправного межличностного общения детей на занятиях, учат договариваться между собой, решать конфликтные вопросы ненасильственным путём. В процессе общения пресекается всякое унижение личности и попытки доминирования.

Основная аксиома педагогики, которую сформулировал еще К.Д. Ушинский, заключается в том, что личность формируется личностью, а характер – характером.

При организации воспитательной деятельности педагог сам должен выступать транслятором культуры и толерантности. Он должен сам уметь внимательно слушать и слышать других; стремиться разобраться и дать совет; вовремя похвалить, подбодрить и поддержать,

утешить, проявить уважение, благожелательность, эмпатию. Невозможно сформировать толерантность у ребенка, как и любое другое качество, если родители и педагоги/воспитатели не будут думать в одном направлении и идти к этой цели сообща. Формирование толерантности процесс трудный, длительный, но необходимый, ведь; «человек с огромным запасом терпения и толерантности идет по жизни с особой долей спокойствия и умиротворенности. Такой человек не только счастлив и эмоционально уравновешен, но он, к тому же, крепче здоровьем и меньше подвержен болезням. У него сильная воля, хороший аппетит, и ему легче заснуть, ведь совесть его чиста».

 **Список Литературы.**

1. Бобинова С.В. Воспитание культуры толерантности. Начальная

школа, 2018. №8