**Рефлексия деятельности из опыта работы педагога**

 **дополнительного образования**

**Автор**: педагог дополнительного образования

ГБУ ДО Дом творчества «Измайловский»

Адмиралтейского района Санкт- Петербурга

**Кондратьева Людмила Павловна**

1. **Обоснование необходимости рефлексии в деятельности педагога дополнительного образования.**

«Опыт - не то, что происходит с человеком.

Это то, как он поступает с тем, что с ним происходит.»

О. Хаксли

 Рефлексия — это умение человека фиксировать и анализировать собственные мысли и эмоции, поведение и самочувствие, характер, склонности и личностные черты, ценности, желания и внутренние побуждения. И корректировать свое поведение в соответствии со сделанными в ходе самоанализа выводами.

Результатом рефлексии должны стать реальные действия. Рефлексировать свою деятельность педагог должен непрерывно. Но как получить оценку своей деятельности от детей - первоклассников?

 Я веду в начальной школе занятия по дополнительной образовательной программе «Лингво - математические игры». Моя задача - увлечь детей 7 - 11 лет решением задач, требующих логического, критического, творческого мышления.

Лингво-математические игры способствуют развитию мышления, памяти, внимания, наблюдательности. В процессе игры у детей вырабатывается привычка мыслить самостоятельно, сосредотачиваться, проявлять инициативу.

Обучение происходит в процессе игры, что помогает поддерживать интерес детей.

Основной целью лингво-математических игр является развитие личности ребенка, способного овладеть не только системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, но и знанием языка, необходимым человеку для полноценной жизни в современном обществе.

При решении лингво-математических задач формируется стиль мышления, столь необходимый каждому человеку: ребенок учится видеть в своей жизни проблемы, переводить их в задачи и знать, что он может с этими задачами справиться и что очень многое в жизни зависит не от обстоятельств или других людей, а от него самого.

Вот тут и встаёт задача: как увлечь детей выполнением заданий, выходящих за рамки школьной программы? При этом занятия проходят после уроков, когда дети уже енсколько подустали…Выполнение заданий на логику и смекалку требует терпения, умения сосредоточиться и понять вопрос, на который надо найти ответ. Это требует от педагога постоянно анализировать, насколько удалось мотивировать детей, применяя ту или иную методику преподавания.

**2. Саморефлексирование.**

Я постоянно занимаюсь рефлексированием трёх типов:

- ситуативным (отслеживаю реакцию детей на тот или иной вид заданий непосредственно на занятии),

- ретроспективным (анализирую прошлый опыт),

- перспективным (планирую, как донести сложное более доходчиво).

Меня вдохновляет, когда дети сами просят дать им сложные задания. Чтобы этого добиться, я придерживаюсь такой стратегии:

1. Первоклассников стимулирую при помощи специальных жетонов, которые они получают, если справились с заданием. Вручение жетонов сопровождаю похвалой. В конце каждой четверти определяются победители, набравшие больше всех жетонов. Таким образом, включается элемент соревновательности.

Для создания комфортной психологической обстановки, настроя на выполнение заданий использую «помощников»: это два вянзаных котёнка, Вася и Котя, которые «приезжают» из Кошкино, где живут и учатся тоже в первом классе. У них те же интересы, задания и проблемы. Они тоже поют в хоре, посещают Океанариум, гуляют по городу с родителями, отмечают дни рождения с друзьями и т.д. Я от них задаю детям вопросы. Это элемент нашей игры. Всё это помогает первоклассникам адаптироваться к школе.

2. Во второй год обучения также предлагаю жетоны, но они уже другой формы, поскольку задания становятся сложнее. Вручение жетонов также сопровождаю похвалой. В конце каждой четверти также определяются победители, набравшие больше всех жетонов. Жетоны мотивируют, в какой - то степени, тех детей, кто стремится быть лидером. Втроклассники часто вспоминаю Васю и Котю и просят привезти их на занятия. Иногда я это делаю, поскольку это означает, что детям нехватает эмоционального общения.

3. На третий год, как правило, дети не вспоминают про жетоны. Они сами просят дать им задания. Но если вспоминают про жетоны, то это для меня означает, что **надо доработать способ донесения информации**. Он недостаточно эффективен.

**3. Пример характеристики занятий с помощью рисунков.**

Обратная связь, рефлексия детей, естественно тоже необходима.

Для первоклассников я использую самый простой способ: раздаю маленькие листочки и прошу нарисовать солнышко, если занятие понравилось, и тучку, если нет. Далее вычитаю из количества «солнышек» количество «тучек» и нахожу рефлексивный результат занятия. Так я получаю исходные данные для построения диаграммы в каждой четверти учебного года и могу прослеживать результативность своих способов донесения информации.

Использованная литература

1. Широкова Т.С. Подведение итогов занятия. Методические рекомендации. ГБОУ ДОД Дом детского творчества «Современник» Выборгского р-на СПб.

2. Широкова Т.С., Крячко В.Б. Развитие творческого воображения с элементами ТРИЗ. – СПб: ООО «Агентство «РДК-принт», 2005.