**Технология модульного обучения. Просто ли это?**

В модульной системе нет отметок и уроков, но есть учебные блоки — модули, а также контрольные мероприятия. Есть и недостатки: ребятам может не хватать мотивации закончить модуль и учиться без отметок, а у педагогов уходит много времени, чтобы

**Что такое модульное обучение и как оно устроено**

В модульном обучении материал разбивается не на уроки, а на модули — небольшие темы на 3−12 часов. Для них учитель определяет цель, которую должны достичь ученики. Содержание тем можно менять, учитывая образовательные результаты, индивидуальные потребности учеников и уровень класса.  
 Школьники развивают учебную самостоятельность. Учитель выступает скорее как консультант и координатор, который мотивирует учеников и повышает их познавательный интерес. Педагогу в таком случае важно выстроить обучение так, чтобы ученик смог сам разобраться в теме, и давать стимул изучать её дальше. В конце модуля ребята должны представить результаты своей учёбы — в виде теста, защиты проекта или контрольной работы.

Если ученик не усвоил нужный объём знаний, учитель повторяет этап до тех пор, пока цель не будет достигнута.

Планируя модуль, учитель определяет, какими должны быть результаты учеников по ФГОС-2 и ФОП, а также задания и теоретический материал. Домашнего задания нет, вся работа происходит на уроках. Если нужно, ученик сам берёт в работу то, что не успел сделать в школе по плану. Можно включать в обучение лекции, экзамены, лабораторные работы, мозговые штурмы, дискуссии, чтения.  
  
В модуле не меньше трёх уроков. Есть несколько типов:

* Мотивационный урок: здесь определяются цели, базовая идея, главный вопрос обучения, мотивационное задание, дедлайны. Ученики узнают, каких результатов нужно достичь в конце модуля. Для этого учитель может дать задание «Сопоставь цель и итог». В таком задании ученик отвечает: «Достигнув элемента цели *х*, я научусь *у*».
* Продвижение по модулю: ученики изучают материалы, достигают образовательных результатов на занятиях — в общем они занимают от 3 до 12 часов. Можно применить здесь обучающую механику — ротация станций. Класс делится на несколько групп. Одна занимается с учителем: тот объясняет материал или закрепляет результаты урока, другие работают индивидуально или внутри своей группы. В конце каждого урока ученики подводят итоги работы: чему я научился, какие вопросы остались, с чем ухожу до следующего урока, что бы хотелось изменить.
* Подведение итогов: ребята пишут контрольные работы, вместе с педагогами подводят итоги модуля. Такой урок можно проводить в групповой форме. Его цель — понять, чему научились школьники за модуль и где можно использовать знания, что помогало в учёбе и что изучать дальше.

В начале урока учитель проводит небольшие проверочные работы, чтобы понять, на каком этапе модуля находятся ученики, что нужно доработать и куда двигаться дальше. Можно использовать несколько видов контроля: входной, текущий, промежуточный, итоговый.

**Как спланировать модуль, подготовить материалы и провести уроки**

Вначале надо определить базовую идею модуля: «Язык — это универсальное устройство, которое помогает человеку решать большое количество задач». Затем сформулировала проблемный вопрос: «Что нужно знать и уметь, чтобы развить ораторские навыки?» Далее надо написать список навыков, которые к концу модуля приобретут ученики, и описать их так:

1. «Я смогу подобрать тип языковых клише под определённые задачи».
2. «Я смогу назвать основные языковые структуры».
3. «Я смогу построить грамотно разговор, в том числе бегло применять грамматические правила в речи ».
4. «Я смогу применять определения и понятия к определенным ситуациям».

Эти образовательные результаты необходимо распределить по количеству уроков. Перед началом модуля надо подбирать конкретные задания, чтобы ребята смогли достичь максимальных результатов.   
  
 В ходе модуля ученики в группах должны работать над своими проектами — разрабатывать клише для разных языковых ситуаций. Изучив новый материал по теме, ребята дополняют их. Итоговая работа модуля — презентация и защита проекта.  
  
 На этапе изучения нового материала можно организовать работу в классе так, что каждый ученик станет экспертом в определенной языковой области. Он глубоко изучит свою тему и передаст знания всему классу.

**Какие элементы модульного обучения можно использовать на уроках в школе**

Учитель может сформулировать конкретные и достижимые результаты обучения, определить их на несколько уроков вперёд. Можно попробовать себя в роли наставника: решить, как мотивировать учеников изучать предмет, учесть их индивидуальные потребности, предпочтения, интересы, темп освоения материала. Сделайте процесс обучения целенаправленным — учащийся будет понимать, к какому результату стремиться, и сможет отслеживать и оценивать собственный прогресс, осознанно относиться к учёбе.

Развивайте в детях навыки командной работы, давайте задания, которые предусматривают сотрудничество с одноклассниками.

Ещё на классических уроках можно уменьшать количество отметок. Так вы сможете настроить ребят работать на результат, а не на оценку, стремиться к знаниям и изучать новое, а ещё делать самопроверку.  
  
Чтобы узнать, как работать в модульной системе, можно порекомендовать полезную литературу:

* Бородина Н. В., Горонович М. В., Самойлова Е. С. «Проектирование и организация модульной технологии обучения»;
* Проворова О. Г. «Принципы модульного обучения»;
* Юцявичене П. А. «Методы модульного обучения»;
* Юцявичене П. Ю. «Теория и практика модульного обучения».