**Метод «Оценочного листа » (опорный план-конспект) при обучении детей с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями)**

**на уроках естествознания**.

**Учитель естествознания**

**Пименова Наталия Ивановна**

 Метод составления «опорного план – конспекта» использовался на уроках с детьми с сохранным интеллектом педагогом - новатором Шаталовым. В своей работе я решила использовать данный метод, так как он наглядный и доступный. Таким образом, инновационная *составляющая моего педагогического опыта будет относительной*.

 Дети с ограниченными возможностями здоровья, инвалиды и с нарушениями в интеллектуальной сфере отличаются инертностью мышления, сложностями в формировании причинно-следственных связей, проблемами ассоциативного мышления и мотиваций к обучению. Уроки естественно-научного цикла (природоведение, биология, география) по своей специфике отличаются наглядностью учебного материала и большим практически значимым потенциалом. Дети с удовольствием идентифицируют животных и растения, но проводить аналогии, выявлять общие свойства, изучать и запоминать особенности каждого организма им трудно. Страдает мотивация обучения. Сконцентрировать внимание учеников на конкретном учебном материале бывает не просто.

 Апробирование метода «Оценочных листов» прошло в 2017 году на уроках биологии в 8 классе (зоология). Ребятам понравилось работать в данном ключе, однако не на каждом уроке его можно применять (лучше всего на итоговых уроках по пройденной теме). Далее этот метод мной использовался в 7 классе

 Идея метода. В своем методе я адаптировала опорный план-конспект применительно к специфике умственно отсталых школьников. Для этого разработала примерную форму или шаблон, в котором предусматриваются различные этапы работы каждого конкретного ученика на разных этапах урока. Данный шаблон назвала «Оценочный лист » (Шаблоны прилагаются.).

 Подготовленные мной шаблоны носят дифференцированный характер – для разных групп учеников (группы формируются в начале учебного года или в начале урока по степени умственного развития детей). Все «Оценочные листы » дифференцированы по интеллектуальным возможностям детей.

 Наиболее сильные ученики получают шаблон «А», средние ученики – шаблон «Б», а слабые ученики шаблон «С». Данная дифференциация позволяет давать разноуровневые задания; так более развитым ученика на шаблоне «А» размещаю сложные задания, а слабым ученикам на шаблоне «Б» и «С» - менее трудные задания

 Этот прием позволяет нивелировать разность интеллектуального развития и позволить всем чувствовать себя полноценными членами коллектива. Это немаловажно для создания комфортного фона в классе и создании ситуации успеха.

Для лучшего усвоения учебного материала необходимо пользоваться различными анализаторами, включать функциональные системы (от моторики рук к мыслительным процессам), использовать наглядные и практические формы работы (ручной труд). Опираясь на наглядно - действенные методы, переходить к когнитивным. Стремиться к развитию интеллектуальной сферы учеников: развитию памяти, диалоговой речи, внимания.

 В самом начале урока задаются разноуровневые вопросы по пройденной теме. Ответить должен каждый ученик, таким образом, выявляется уровень подготовленности детей. Каждый ученик получает подготовленный «Оценочный лист » в соответствии с его предварительным ответом.

 **Технология метода.**

* Первый этап урока. Дифференциация учеников. Возможна различными способами. А) викторина; Б) ответы по картинке; В) составление схемы по пройденной теме. Ответить должен каждый ученик, таким образом, выявляется уровень подготовленности детей. Каждый ученик получает подготовленный «Оценочный лист » в соответствии с его предварительным ответом
* Второй этап. Изучение новой темы: А) рассказ учителя, Б)рисунок изучаемого объекта в центре шаблона , В) работа с учебником и просмотр презентации. Все эти приемы направлены на то, чтобы ученик самостоятельно ответил на поставленные в «оценочном листе» индивидуально-дифференцированные вопросы. Каждый ученик заполняет свой «Оценочный лист». Учитель проходит по классу и каждому ученику дает «Бонусы» в соответствии с выполненной работой
* Третий этап. Закрепление. В нижней части «оценочного лист» находиться место для наклеивания картинок с опорными моментами изучаемой темы. Надо из набора картинок выбрать нужные, вырезать и расположить их в правильной последовательности.
* Четвертый этап. Итоговый. «Бонусы» в виде цветных наклеек размещаются в определенном месте каждого оценочного листа-шаблона. Таким образом, выполняется принцип индивидуальности и самостоятельности. Оценка в конце урока становится заработанной, а не просто полученной.

 **Ожидаемый результат**. В ходе урока дети, выполняя задания, отвечают на поставленные учителем вопросы и заполняют каждый свой шаблон, получают баллы. Баллы в виде цветных наклеек размещаются в определенном месте каждого оценочного листа-шаблона. Таким образом, выполняется принцип индивидуальности и самостоятельности. Оценка в конце урока становится заработанной, а не просто полученной.

 Данный метод требует большой подготовительной работы учителя, но результат в обучении детей достаточно хороший. Так мной он используется восьмой год. Качество знаний по предмету, благодаря применению данного метода, неизменно повышается.