**Игровое обучение как элемент преподавания психологии**

*Погодкина Светлана Геннадьевна*

*преподаватель*

Общей целью изучения психологии является формирование у студентов умения психологически мыслить, применять свои психологические знания для научного объяснения фактов и явлений психики, а также для преобразования психики человека в интересах развития его личности: – обучения и воспитания, формирования коллектива, психологической коррекции отклоняющегося поведения, психотерапевтического лечения нервно-психологических расстройств и т.д.

Новые образовательные задачи, обусловленные современной парадигмой, требуют новых образовательных технологий. Очевидно, основным в этих условиях требованием, предъявляемым к работе преподавателей, выступает оптимальное сочетание теории и практики.

При преподавании психологии необходимо стремиться к тому, чтобы психологические знания, получаемые студентами, не оставались абстрактными и формальными, а превращались бы в убеждения. Поэтому основной задачей, которая ставится в процессе семинарских занятий по психологии, является формирование у студентов способности к открытому выражению мыслей и чувств, умения навести контакт с пациентом, не нарушив биоэтических принципов, понимания психики больного, увидеть  «мир» его глазами, оставаясь в то же время самим собой. Овладение студентом приемами, методами и техниками психологической практики, т.е. психотехникой, представляет одну из наиболее актуальных задач современного психологического образования.

Наиболее эффективным методом обучения психотехнике является игровое обучение. Игра — сложный психологический феномен. Игра — в широком смысле слова – представляет собой одну из форм практики, познания и общения, издревле существующих в человеческом обществе. Игра – это порядок. Игра всегда имеет правила, иначе это не игра. Игра, обладая свойством увлекать, поскольку в ней всегда есть элемент неопределенности, настраивает на поиск оптимальных решений, развивает воображение, учит умению выбора и принятию решений.

Игра, рассматриваемая с позиции педагогики, являет собой специфический способ управления учебно-познавательной деятельностью студента. Отличие деловой игры от традиционных методов обучения, заключаются в том, что в игре воссоздаются основные закономерности движения профессиональной деятельности и профессионального мышления, динамически порождаемые и разрешаемые совместными усилиями участников учебных ситуаций. [3].

Эффективными в практике преподавания дисциплины Психология являются имитационные игры. Они основаны на конкретных ситуациях, взятых из реальной жизни. Имитационные упражнения ближе к учебным, чем деловым играм. Их цель – предоставить студентам возможность в творческой обстановке закрепить те или иные навыки, акцентировать внимание на каком-либо важном понятии, категории, законе. В условии должно содержаться обязательное противоречие, т.е. в имитационном упражнении уже есть элемент проблемности. Игра раскрепощает человека, поскольку действие происходит в условной, смоделированной действительности. Игра сопровождается развитием поведенческих навыков и умений, социализацией личности.

На семинарских занятиях по дисциплине «Психология» я использую различные виды игровых упражнений. Одни упражнения позволяют привлечь внимание студентов, другие познать себя.

При изучении раздела «Социальная психология» где рассматриваются проблемы общения, в игровой форме отрабатываются приемы эффективного ведения разговора, расположения к себе собеседника, умение замечать невербальные проявления, развиваются навыки активного слушания. Например, упражнение «Знакомство» заключается в представлении каждого участника. Для этого каждый студент называет своё имя и два личных качества, которые помогают ему слушать другого. Следующий студент должен дословно повторить, что сказал предыдущий, а потом представиться самому. И так далее, пока вся группа не представиться. Затем проводится обсуждение: что было легче – повторить слова другого или говорить о себе. [2]

Разыгрываются различные ситуации: «работа с тревожным пациентом», «пациент нарушает режим», «беседа с родителем больного ребенка», «устройство на работу» и т. д. Такая игра заранее планируется (составление сценария, распределение ролей, выбор ситуаций и т. д.) и проводится на занятии.

Поставив студента в ситуацию реальных действий в роли конкретного действующего лица (медицинского работника, пациента, его родных, других участником медицинской команды) заставляет его мыслить конкретно и предметно, с ясно осознаваемой целью достичь реально ощутимого результата. Это обстоятельство обостряет внимание, делает целеустремленнее мышление, а значит, способствует лучшему усвоению.

Список литературы:

1. Бадмаев Б.Ц. Методика преподавания психологии. М., 2001.
2. Дерманова И.Б., Сидоренко Е.В. Психологический практикум Межличностные отношения: Методические рекомендации. СПб.: Издательство «Речь», 2001.
3. Немов Р.С. Психология: Учебник: В 3 кн. Кн. 1, 2. М.: Издательство ВЛАДОС, 2020.