**"Практика внедрения ФГОС в коррекционной школе: опыт и проблемы"**

Современные методы обучения не стоят на месте. Реализуются новые стандарты и методы.

 С 1 сентября 2016 г. в коррекционных школах ввели новыефедеральные государственные стандарты обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Учащиеся, зачисленные до этой даты, продолжили обучение по старым стандартам.

 Так ли кардинально поменялась система обучения? В чем же заключается кардинальное отличие старой системы обучения от новых ФГОС, а что осталось прежним?

- Программа стала учитывать уровни развития учащихся. В учебниках русского языка Э.В.Якубовской и Я.В.Коршуновой появились задания, которые рассчитаны на 3 уровня сложности.

- Появились новые предметы. Такие как речевая практика.   Речь школьников с нарушением интеллекта чрезвычайно бедна и некачественна. Процесс овладения речью сильно затруднен. Данный предмет вводится в программу для обеспечения успешного освоения детьми всего программного материала.

 Введение ФГОС положительно влияет на качество обучения детей с интеллектуальной недостаточностью. Обучение в коррекционной школе всегда имело главной целью социализацию детей. Меняется наш мир и ФГОС призван не кардинально поменять, а улучшить имеющуюся систему. В связи с внедрением ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), появляется больше возможностей в поиске новых средств, форм и методов обучения и воспитания, что соответствует времени, в котором мы живем.

 Проблемы конечно же тоже есть, но они решаемы. Главное не отступать и идти намеченной дорогой.

 Подводя итог работы учителей в условиях  внедрения ФГОС считаю, что все же  было больше положительных моментов, чем отрицательных. Ведь ключевой фигурой в решении проблем является учитель. Если учитель  открыт для всего нового и не боится перемен, то он, несомненно, будет делать первые уверенные шаги в новых условиях реализации ФГОС, потому что именно учитель, его отношение к учебному процессу, его творчество и профессионализм – главный ресурс, без которого невозможно воплощение новых стандартов школьного образования.

1. Воронкова В.В. Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе.
2. Якубовская Э. В. Русский язык. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, 2018.
3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / М-во образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2017.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / М-во образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2017.