**МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ГОВОРЕНИЮ**

**Аннотация**

В данной статье рассматриваются различные приемы обучения говорению, которые включают как диалогическую, так и монологическую формы. Говорение представляет собой продуктивный вид речевой деятельности, где на первом месте стоит потребность высказываться. В процессе обучения важно создать такие условия, при которых учащиеся смогут свободно выражать свои мысли и решать значимые для них задачи с помощью языка. Учитель, в свою очередь, должен использовать разнообразные методические приемы для развития и совершенствования устной речи у детей.

С учетом современных изменений в образовательной системе, особенно в области изучения иностранных языков, таких как английский, предъявляются повышенные требования к качеству подготовки выпускников общеобразовательных школ. В этой связи особое внимание уделяется навыкам говорения как основному средству общения.

Обучение говорению не только способствует решению учебно-познавательных задач, но и формирует у учащихся ценностные ориентации и организует их совместную деятельность. Говорение, как вид речевой деятельности, имеет несколько уровней развития.

Первый уровень — начальный, на котором учащиеся отвечают на вопросы с помощью опор, предоставленных учителем.

Второй уровень — средний, где учащиеся опираются на текст и наглядные средства.

Наконец, третий уровень — самостоятельный, когда учащиеся могут высказываться без опор, используя сложные конструкции и демонстрируя глубокое понимание предмета.

В устной речи различают два основных вида: диалогическую и монологическую. Диалог — это наиболее простая форма общения, представляющая собой обмен репликами между собеседниками, которые совместно обсуждают и решают различные вопросы. Для диалогической речи характерны короткие фразы, вопросы и ответы, а также возможность повторения и уточнения информации.

Обучение говорению требует систематического подхода и разнообразных методик. Важно, чтобы учащиеся не только понимали материал, но и могли его активно использовать. Для этого учителю следует применять различные техники, такие как ролевые игры, дебаты, групповые дискуссии и презентации. Эти методы помогают создать живую атмосферу общения, где каждый учащийся может проявить себя и развить свои ораторские навыки. Ролевые игры позволяют учащимся примерить на себя разные социальные роли и ситуации, что способствует развитию их коммуникативной компетенции. Например, учащиеся могут разыгрывать сценарии, связанные с повседневной жизнью, такими как покупки в магазине, заказ еды в ресторане или общение с друзьями. Это не только делает уроки более интересными, но и помогает учащимся преодолеть языковой барьер. Дебаты и групповые дискуссии стимулируют критическое мышление и умение аргументировать свою точку зрения. Учащиеся учатся слушать друг друга, формулировать свои мысли и реагировать на аргументы оппонентов. Это развивает не только навыки говорения, но и умение работать в команде, что является важным аспектом современного образования. Кроме того, важно учитывать индивидуальные особенности учащихся. Некоторые дети могут быть более застенчивыми и неуверенными в своих силах, поэтому учителю следует создать поддерживающую атмосферу, где каждый сможет высказаться без страха осуждения. Это может включать в себя использование малых групп для обсуждения, где каждый участник будет иметь возможность высказаться.

Монологическая речь, в отличие от диалогической, требует более глубокого анализа и подготовки. Учащиеся должны уметь структурировать свои мысли и излагать их последовательно. Для развития монологической речи можно использовать такие методы, как подготовка докладов, рассказов или презентаций на заданные темы. Это позволяет учащимся не только развивать навыки говорения, но и углублять свои знания по различным предметам. Важно также уделить внимание работе с аудиовизуальными материалами. Просмотр фильмов, слушание подкастов и участие в вебинарах могут стать отличным источником вдохновения и практики. Ученики могут обсуждать увиденное и услышанное, что поможет им лучше запомнить информацию и научиться использовать новые слова и фразы в своей речи.

Обучение говорению — это многогранный процесс, который требует от учителей креативности и гибкости. Успех в этой области достигается благодаря разнообразным методам и подходам, направленным на развитие как диалогической, так и монологической речи. Важно помнить, что говорение — это не только навык, но и способ самовыражения, который помогает учащимся находить общий язык с окружающими и решать жизненные задачи. Создание поддерживающей и стимулирующей атмосферы в классе, использование современных технологий и индивидуальный подход к каждому ученику — все это способствует эффективному обучению и формированию уверенности в своих силах.