**Развитие творческих способностей ДОШКОЛЬНИКОВ через проектную деятельность**

**АННОТАЦИЯ.** Сегодня перед детскими садами стоит важная задача — развивать творческий потенциал детей. С введением ФГОС возникла потребность улучшить качество дошкольного образования для выявления и развития творческих и познавательных способностей малышей. Внедрение инноваций в педагогическую практику образовательных учреждений может значительно повысить качество дошкольного образования. Одна из таких инновационных образовательных технологий, направленных на развитие личности ребёнка и его творческих способностей, — это проектная деятельность.

**DEVELOPMENT OF CREATIVE ABILITIES OF PRESCHOOLERS THROUGH PROJECT ACTIVITIES**

**ANNOTATION.** Today kindergartens face an important task — to develop the creative potential of children. With the introduction of the Federal State Educational Standard, there was a need to improve the quality of preschool education in order to identify and develop the creative and cognitive abilities of children. The introduction of innovations into the pedagogical practice of educational institutions can significantly improve the quality of preschool education. One of such innovative educational technologies aimed at developing a child's personality and creative abilities is project activity.

Проектирование и применение проектного метода с интеграцией в различные образовательные области представляет собой уникальное средство для сотрудничества и сотворчества детей и взрослых, а также способ личностно-ориентированного развития дошкольников.

Проект в детском саду — это комплекс действий, организованных воспитателем и самостоятельно выполняемых воспитанниками, направленный на решение проблемной ситуации и заканчивающийся созданием творческого продукта.

Основой проектной деятельности является самостоятельная активность детей, которая развивает их уверенность в себе и способность самостоятельно находить пути решения задач. Важно помнить, что самые ценные и прочные знания приобретаются самостоятельно в процессе собственных творческих исследований.

Проектная деятельность в дошкольном учреждении направлена на развитие творческой личности ребёнка. Общие задачи развития включают:

* формирование творческого воображения и мышления,
* развитие познавательных способностей,
* развитие коммуникативных навыков,
* поддержание психологического здоровья.

В младшем дошкольном возрасте задачи развития включают:

* вовлечение детей в проблемную игровую ситуацию под руководством педагога,
* стимулирование поиска путей решения проблемы вместе с педагогом,
* формирование начальных навыков поисковой деятельности через практические опыты.

В старшем дошкольном возрасте задачи развития включают:

* формирование навыков поисковой деятельности и интеллектуальной инициативы,
* развитие умения определять возможные способы решения проблемы самостоятельно или с помощью взрослых,
* формирование навыков применения различных методов для решения поставленных задач,
* развитие желания использовать специальную терминологию и вести конструктивный диалог в процессе совместной исследовательской деятельности.

Особенность применения проектного метода в дошкольной практике заключается в том, что взрослые должны направлять ребёнка, помогать ему обнаружить и сформулировать проблему, вызывать интерес к ней и вовлекать его в совместный проект.

Во время реализации проекта используются разнообразные методы развития творческих способностей детей. Среди форм работы с детьми можно выделить сюжетно-ролевые игры, театрализованные представления, игры-фантазии, игры с конструкторами и природным материалом, рисование (включая нетрадиционные техники), лепку из пластилина, глины и солёного теста, аппликации, чтение и другие активности.

Проектный метод интересен и полезен не только для детей, но и для педагогов, так как позволяет систематизировать материалы по определённой теме, повысить свою компетентность в этой области, улучшить взаимодействие с родителями, почувствовать себя настоящим партнёром детей в решении исследовательских задач и сделать процесс обучения интересным и менее назидательным. Проектный метод органично вписывается в образовательный процесс детского сада.

В своей работе я активно использую этот метод и хочу поделиться своим опытом в этом направлении. Эта тема является предметом моего самообразования.

Утренний сбор — удобная форма для выбора темы проекта, определения видов деятельности и этапов работы. Во время обсуждения дети предлагают свои идеи, а коллектив выбирает одну общую. Воспитатель может предложить детям проголосовать фишками за наиболее интересную идею.

Утренний сбор помогает развивать у детей самостоятельность, создаёт позитивный настрой и атмосферу творчества.

Планирование проектной деятельности включает обсуждение вопросов: зачем нужна эта работа?, ради чего её выполнять?, какой результат ожидается?.

Работа с детьми проходит поэтапно: создание мотивации, погружение в проблему, игровая ситуация, разработка плана, поиск информации и материалов, практическая часть, обсуждение результатов, систематизация данных. На каждом этапе применяются личностно-ориентированные технологии, учитывая индивидуальные особенности детей.

Развитие творческой личности требует уважения к творчеству детей и активного участия их в жизни детского сада, включая организацию выставок, концертов и создание эстетически привлекательной среды. Важно привлекать родителей к проектам, чтобы раскрыть потенциал детей, выявить творческие способности всех участников и расширить возможности реализации проекта. Участие взрослых в детских проектах способствует социальному и личностному развитию каждого ребёнка. Родители же могут обогатить свой педагогический опыт и получить удовлетворение от успехов ребёнка.

Проектная деятельность должна основываться на интегративном, комплексно-тематическом и личностно-ориентированном подходах к педагогическому процессу. Ребёнок и педагог выступают как равноправные партнёры.

В практике ДОУ используются различные типы проектов:

* исследовательско-творческие, где дети экспериментируют и оформляют результаты в виде газет, драматизаций и детского дизайна;
* ролево-игровые, использующие элементы творческих игр, где дети представляют себя персонажами сказок и решают проблемы;
* информационно-практико-ориентированные, где дети собирают информацию и применяют её для социальных интересов, таких как оформление и дизайн групп, витражи и прочее.

Особое место в дошкольной проектной деятельности занимают творческие проекты. Их реализация предполагает оформление полученных результатов в виде итоговых мероприятий, развлечений и праздников. Этот тип проекта подходит даже для маленьких детей.

Проекты могут быть краткосрочными (1–4 недели), среднесрочными (до 1 месяца) и долгосрочными (полугодие, учебный год).

Каждый вид проектной деятельности имеет следующие общие характеристики:

В рамках проектной деятельности решается проблемная ситуация, которую невозможно разрешить с помощью прямого действия. Это отличает проектную деятельность от продуктивных видов деятельности, где проблемная ситуация разрешается быстро.

Участники проектной деятельности должны быть мотивированы. Однако простого интереса недостаточно. Важно, чтобы и педагог, и ребёнок определили причины своего участия в исследовании.

Проектная деятельность носит адресный характер. В процессе проектной деятельности ребёнок выражает своё отношение и всегда ищет адресата — человека, к которому обращено его высказывание, представленное в виде продукта. Поэтому проектная деятельность имеет ярко выраженный социальный характер и является одним из немногих социально значимых действий, доступных дошкольникам.

Творческая проектная деятельность представляет особый интерес для моей работы. Рассмотрим её подробнее.

Творческая проектная деятельность важна для развития дошкольника, поскольку отражает его интересы. Поддержка взрослым такого проекта стимулирует познавательную активность ребёнка, укрепляет его уверенность и значимость мнения в проекте. Это способствует развитию креативности и творческой активности благодаря расширению возможностей при обсуждении различных вариантов проекта с другими детьми. Кроме того, дошкольник приобретает положительный опыт конкурентного взаимодействия и понимает, что его идея должна быть ценной не только для него, но и для других.

Более подробно я расскажу о творческих проектах, которые проводились в нашей группе. В ходе этих проектов дети расширили свой кругозор, улучшили речь и мышление, а также развили творческий потенциал.

Вот некоторые примеры проектов:

Творческий проект «Сказки К. Чуковского».

Творческий проект «Цветная неделька».

Познавательно-творческий проект «Домашние животные».

Реализация проектов позволила каждому ребёнку сформировать собственную позицию по определённому вопросу, раскрыть творческие способности и индивидуальность. Метод проектов даёт детям возможность экспериментировать, синтезировать знания, развивать творческие и коммуникативные навыки, что облегчает адаптацию к школьной среде. Всё это положительно влияет на развитие личности ребёнка и формирование адекватной самооценки.

Сегодня метод проектов является доступным, инновационным и перспективным методом работы с дошкольниками, который занимает важное место в системе дошкольного образования.

Используемые источники:

1. Морозова, Л. Д. Педагогическое проектирование в ДОУ : от теории к практике [Текст] / Л. Д. Морозова. – М. : ТЦ Сфера, 2010. – 128с.

2.Бочарова Е. Н. Проектная деятельность в ДОО : первый шаг в большой мир // Научно-методический электронный журнал *«Концепт»*. – 2016. – Т. 15. – С. 1486–1490. – URL : https://e-koncept.ru/2016/96216.htm.

3. Е. А. Румянцева «Проекты в ДОУ : практика обучения детей 3-7 лет» - Волгоград: Учитель, 2015.-159с.

4. Веракса Н. Е., Веракса А. Н., Проектная деятельность дошкольников. М. : Мозаика-Синтез, 2008.

5. С. Л. Гвинейская, заместитель заведующего по УВР, консультации для педагогов «Проектная деятельность в дошкольном образовательном учреждении», 2010.

6. Метод проектов в дошкольном образовании : Учебно-методическое пособие. – Новосибирск: НИПКиПРО, 2009. – 64 с.