# Патриотического воспитание школьников с нарушением интеллекта в условиях школы-интерната.

****Аннотация.**** Данная статья представляет опыт работы познавательно-исследовательской деятельности младших школьников в развитии патриотического воспитания детей с ОВЗ.

****Ключевые слова:**** патриотическое воспитание младших школьников, педагогическая технология, ограниченные возможности здоровья.

В настоящее время государство уделяет большое внимание воспитанию подрастающего поколения. Особое внимание уделяется формированию у детей нравственной ответственности. Правительству был представлен проект «Стратегии развития воспитания на период до 2025 года». Документ был создан с целью, привить юным жителям страны дух патриотизма, семейных и духовных ценностей, уважения к родителям и любовь к спорту. В документе представлены Стратегические ориентиры воспитания, сформулированные президентом В.В. Путиным: «Формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России, зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом».

В своей работе с детьми с ОВЗ, ориентируясь на этот документ, мы стремимся, чтобы наша деятельность была разнообразна и увлекательна, помогала самоутверждению и нравственному становлению личности. Для этого мы используем разнообразные технологии:

* Игровые технологии
* Здоровьесберегающие технологии
* Личностно - ориентированные технологии
* Технологии интегрированного обучения
* Технологии ИКТ (интерактивные)

Ознакомление с важнейшими государственными символами традиционно входит в содержание патриотического воспитания младших школьников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в нашем общеобразовательном учреждении.

В полной мере понять, осмыслить, запомнить некоторые исторические сведения, значение цветов и образов, их взаимное расположение и функции –дело непростое и для младшего школьника, а особенно сложно для ребенка с ОВЗ, поскольку образно символическое мышление развито еще недостаточно, запас знаний об историческом прошлом Родины невелик или полностью отсутствует. Подбирая методы и приемы патриотического воспитания, учитываем возможности и особенности наших детей: эмоциональное восприятие окружающего, образность и конкретность мышления, обостренность чувств, недостаточно сформированное историческое сознание, непонимание некоторых социальных явлений.

Патриотическое воспитание младших школьников и работа по ознакомлению с государственной символикой, как его часть - это не столько передача знаний, сколько формирование на их основе любви к Родине. И эта работа даст больший эффект, если будет доступна и понятна детям.

Мы начинаем работу по патриотическому воспитанию с создания теплой, уютной атмосферы между всеми участниками педагогического процесса.

Каждый день пребывания в школе-интернате наполнен радостью, улыбками, добрыми друзьями, веселыми играми. Ведь с воспитания чувства привязанности к родной школе, родной улице, родной семье, начинается строительство того фундамента, на котором будет формироваться более сложное образование – чувство любви к своему Отечеству.

Целью внеурочной деятельности «Маленькие россияне» является воспитание достойных будущих граждан России, через знакомство с малой Родиной.

Для достижения этой цели мы решаем следующие задачи:

- воспитание патриотизма, уважения к культурному прошлому России средствами эстетического воздействия: художественное слово, изобразительная деятельность, музыка;

- воспитание гражданско-патриотических чувств через изучение гражданской символики России;

- уточнение и расширение представлений о малой Родине, месте расположения и происхождении;

- знакомство с культурой и достопримечательностями города Самара;

- формирование чувство гордости за свой город, свой народ;

- создание условий для познавательной деятельности младших школьников.

Основными методами нашей работы являются праздники и викторины, беседы, занятия с применением интерактивных технологий. Свою работу мы строим по принципу добровольного участия детей, ориентируясь на их желание и возможности.

Мы изучаем такие темы, как

- «Мы живем в России» (знакомство с государственной символикой),

- «Моя Самара» (история, достопримечательности и культура, государственные символы города Самары, а также некоторые знаменитости нашего города),

- «Дом, в котором я живу» (архитектура нашего города)

- «История народного костюма» (атрибуты народного костюма, национальности жителей нашего страны, нашего города).

Уделяем внимание и космической промышленности, где расширяем представление детей об участии самарских жителей в изучении космического пространства. Организуем выставку детских поделок

«Самара космическая»

Формируем экологические знания младших школьников. При изучении темы «Природа родного края» расширяем представления о флоре и фауне местного региона. Организуем фотовыставку «Я и природа моя», а также конкурс рисунков «Широка страна моя родная».

В своей работе особое внимание уделяем здоровье сберегающим технологиям. Самыми яркими событиями были соревнования с детьми параллельного класса «Быстрее, выше, сильнее!» и веселые старты «Папа, мама, я – дружная семья».

В настоящее время большое внимание уделяется развитию конструктивных способностей детей. Было организованно путешествие в будущее и прошлое Самары, где дети были строителями Самарской архитектуры прошлого и настоящего.

Так как наша школа-интернат коррекционная, особое внимание уделяется речи детей, ее выразительности. Был организован конкурс стихов «Россия – Родина моя». В конце учебного года проводим итоговое занятие «По дорогам России». Большое участие в работе принимают родители воспитанников, что делает нашу работу живой и более продуктивной.

Патриотизм – любовь к Родине, преданность ей, ответственность и гордость за нее, желание трудится на ее благо, беречь и умножать ее богатства - начинает формироваться в младшем школьном возрасте. Поэтому патриотическое воспитание детей является одной из основных задач нашего образовательного учреждения. Перед педагогами школы-интерната стоит важная задача - научить любить свою Родину. Для достижения положительного результата многое зависит от педагога, который должен обладать личной убежденностью, вдохновением и заинтересованностью, не жалея сил и времени для достижения цели.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015

г. N 996-р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года"// Российская газета - Федеральный выпуск №6693 (122) 8 июня 2015 г.