**Развитие внимания у подростков с нейросенсорной тугоухостью при освоении профессии.**

Проблема развития внимания является важной темой в коррекционной педагогике и специальной психологии. Внимание действительно играет ключевую роль в обучении и повседневной деятельности, особенно у детей и подростков с особыми образовательными потребностями, такими как нейросенсорная тугоухость.

У подростков с нейросенсорной тугоухостью может наблюдаться ряд особенностей в проявлении внимания. Исследования показывают, что такие подростки могут сталкиваться с трудностями в концентрации внимания, особенно в шумной обстановке, из-за ограниченной способности воспринимать звуковую информацию. Это может влиять на их способность сосредотачиваться на задачах, требующих аудиовосприятия, таких как слушание учителя в классе.

Однако важно отметить, что у подростков с нейросенсорной тугоухостью могут быть и сильные стороны в других аспектах внимания, таких как визуальное восприятие и внимание к деталям. Они могут развивать компенсаторные механизмы, которые помогают им лучше фокусироваться на визуальной информации или использовать альтернативные способы коммуникации, такие как жестовый язык или письменная речь.

Также стоит учитывать, что эмоциональное состояние и социальная среда подростка могут оказывать значительное влияние на его внимание. Поддержка со стороны семьи, друзей и учителей, а также доступ к специальным образовательным ресурсам могут способствовать улучшению концентрации и учебных результатов.

 Внимание включает в себя несколько процессов, таких как выборочное внимание (фильтрация значимой информации), устойчивое внимание (поддержание фокуса на задаче) и переключение внимания (переход от одной задачи к другой). Понимание этих механизмов помогает разработать более эффективные стратегии коррекции.

Внимание напрямую связано с когнитивными процессами, такими как память и восприятие. Трудности с вниманием могут негативно сказаться на учебных успехах и социальной адаптации, что делает важным выявление и коррекцию этих проблем на ранних этапах.

Способы тренировки и коррекции: существует множество методов, направленных на развитие внимания, включая игры, специальные упражнения и технологии. Например, использование визуальных и аудиовизуальных материалов, а также методов, основанных на принципах нейропсихологии, может помочь улучшить внимание у детей и подростков с особыми потребностями.

Индивидуальный подход: коррекционная работа должна быть индивидуализирована с учетом особенностей каждого ребенка. Это может включать адаптацию учебного материала, использование различных методов обучения и поддержку со стороны специалистов.

Социальные и эмоциональные аспекты: внимание также связано с эмоциональным состоянием ребенка. Поддержка со стороны семьи, учителей и сверстников может существенно повлиять на развитие внимания и общее психоэмоциональное состояние подростка.

В целом, внимание является комплексным и многогранным понятием, требующим внимательного изучения и подхода в коррекционной педагогике. Исследования в этой области могут способствовать созданию более эффективных методов обучения и поддержки для детей и подростков с особыми образовательными потребностями.

Рассматриваются подходы к обучению студентов с нарушениями слуха, акцентируя внимание на активизации их внимания и развитии исследовательских навыков. Использование компьютерных технологий как в процессе обучения, так и при подготовке к занятиям и дифференцированным зачетам показало свою эффективность. Студенты с нарушениями слуха легче сосредотачиваются, лучше удерживают внимание и запоминают учебный материал, что способствует закреплению профессиональных навыков на практике.

Организация работы студентов с использованием компьютерных технологий может быть, как групповой, так и индивидуальной. Важно, чтобы подростки с нарушениями слуха получали необходимые навыки для будущей профессиональной деятельности. Профессиональная подготовка и практическое обучение играют ключевую роль в формировании их самостоятельности и уверенности в себе.

Разработанное методическое пособие предлагает алгоритм действий для выполнения внеаудиторной самостоятельной работы, что помогает активизировать внимание, интерес к исследовательской деятельности и повысить успеваемость студентов.

Таким образом, внедрение компьютерных технологий в сочетании с нетрадиционными формами уроков и элементами самостоятельной исследовательской деятельности создает эффективную образовательную среду для студентов с нарушениями слуха. Это не только повышает их мотивацию и вовлеченность, но и способствует развитию ключевых навыков, необходимых для успешного обучения и социализации.

Применение компьютерных технологий в обучении учитывает индивидуальные особенности студентов с нарушениями слуха. Предложенные методы работы могут быть адаптированы к конкретному содержанию уроков и особенностям обучающихся, что делает процесс обучения более персонализированным и эффективным.

Различные подходы к обучению студентов с нарушениями слуха,

 разнообразные методики обучения, направленные в первую очередь на активизацию внимания у учащихся с нарушениями слуха и развитие их исследовательских способностей.

Использование компьютерных технологий при изучении будущей профессии как на занятиях, так и при подготовке к ним, а также при проведении дифференцированного зачёта, показало свою эффективность. Студенты с нарушениями слуха смогли легче сосредоточиться, дольше удерживать внимание, улучшить запоминание учебного материала и закрепить практические навыки будущей профессии.

Важно отметить, что работа студентов с использованием компьютерных технологий может быть организована как в групповой форме, так и индивидуально.

Применение компьютерных технологий в сочетании с нетрадиционными формами проведения уроков, элементами самостоятельной исследовательской деятельности и игровыми моментами создаёт эффективную образовательную среду для учащихся с нарушениями слуха. Это повышает их мотивацию и вовлечённость в учебный процесс, а также способствует развитию ключевых навыков, необходимых для успешного обучения и социализации. Способы работы с использованием компьютерных технологий учитывают индивидуальные особенности студентов с нарушениями слуха и могут быть адаптированы к конкретному содержанию урока и особенностям учащихся.

Использование компьютерных технологий и активных методов обучения может значительно повысить эффективность образовательного процесса. Несколько ключевых аспектов и методов, которые могут быть полезны в этой области: использование интерактивных досок, презентаций и мультимедийных материалов позволяет сделать уроки более увлекательными и визуально привлекательными. Это помогает удерживать внимание и способствует лучшему усвоению материала.

 Образовательные игры: игровые элементы могут быть интегрированы в обучение, чтобы сделать процесс более интересным. Например, можно использовать компьютерные игры, которые требуют решения задач, что способствует активизации внимания и развитию логического мышления.

Проектная деятельность: студенты могут работать над проектами, которые требуют исследования и анализа. Это помогает развивать исследовательские навыки и учит их работать в команде, что важно для будущей профессиональной деятельности.

 Виртуальные лаборатории и симуляции: использование виртуальных лабораторий позволяет студентам проводить эксперименты и исследования в безопасной среде. Это особенно полезно для студентов с нарушениями слуха, так как они могут сосредоточиться на визуальных аспектах работы.

Слух и его влияние на развитие внимания у подростков с нейросенсорной тугоухостью

Возможность слышать, играет решающую роль в нашей жизни, обеспечивая связь с окружающим миром. Для людей со здоровым слухом эта способность воспринимается как само собой разумеющаяся. Однако для лиц с нарушениями слуха, такими как нейросенсорная тугоухость, потеря слуха становится серьёзным препятствием, затрагивающим множество аспектов жизни, в том числе развитие внимания.

Формирование внимания является одним из ключевых направлений в психологии, особенно в отношении подростков с нейросенсорной тугоухостью. Внимание представляет собой сознательный и управляемый процесс, требующий волевых усилий для концентрации на определенном объекте. У подростков с нарушениями слуха этот процесс может быть затруднен, что приводит к различным проблемам в сфере обучения и социальной адаптации.

Потеря слуха в детском возрасте может отрицательно сказаться на когнитивных функциях подростка, вызывая вторичные дефициты, включая недостаток внимания. Исследования свидетельствуют о том, что такие подростки испытывают трудности с усвоением новых инструкций и обработкой информации.

Высокий уровень активности и концентрации внимания является решающим фактором успеха в выполнении разнообразных задач, охватывающих сферы образования, профессиональной деятельности, межличностного общения и другие области жизнедеятельности. Данные когнитивные функции обеспечивают индивиду возможность целенаправленного сосредоточения на приоритетных задачах, подавления отвлекающих факторов и оптимального использования своих ресурсов для достижения поставленных целей.

Следовательно, внимание выступает важным индикатором уровня развития личности, а его совершенствование является одним из основополагающих условий успешной и продуктивной деятельности в различных сферах жизни.