**УДК 304**

**Формирование безопасного поведения в социуме на уроках по основам безопасности и защиты Родины у обучающихся старших классов в полиэтнических регионах на примере Ставропольского края.**

Нетреба Полина Вячеславовна

**Научный руководитель:** Иванов Виктор Михайлович

**Должность:** Доктор с.-х наук, профессор кафедры

начальной военной подготовки

и безопасности жизнедеятельности

Ставропольский государственный педагогический институт, Ставрополь, Россия

e-mail: polinanetreba@yandex.ru

**Аннотация.** В данной статье формирования безопасного поведения среди школьников в современном обществе становится все более актуальной на фоне усложнения социальных отношений в многонациональном государстве. В многонациональных регионах, таких как Ставропольский край, учащиеся сталкиваются с разнообразием культур и традиций, что требует от образовательных учреждений особого подхода к обучению по дисциплине «Основы безопасности и защиты Родины». Контакты между представителями различных этнических групп создают не только условия для взаимного обогащения, но и повышает вероятность возникновения конфликтных ситуаций, связанных с культурными различиями. В таких условиях становится крайне важным внедрение в образовательную программу методов, которые способствуют не только развитию межкультурной толерантности, но и формированию навыков безопасного поведения.

**Ключевые слова:** Безопасность, социум, основы безопасности и защиты Родины.

Formation of safe behavior in society in lessons on the basics of security and homeland protection for high school students in multiethnic regions on the example of the Stavropol Territory.

Netreba Polina Vyacheslavovna

**Scientific supervisor:**

Viktor Mikhailovich Ivanov

**Position:** Doctor of Military Sciences, Professor of the Department of Basic Military Training and Life Safety

Stavropol State Pedagogical Institute, Stavropol, Russia

e-mail: polinanetreba@yandex.ru

 **Annotation.** In this article, the formation of safe behavior among schoolchildren in modern society is becoming increasingly relevant against the background of the complication of social relations in a multinational state. In multinational regions, such as the Stavropol Territory, students are faced with a variety of cultures and traditions, which requires educational institutions to take a special approach to teaching the discipline "Fundamentals of security and protection of the Motherland". Contacts between representatives of different ethnic groups create not only conditions for mutual enrichment, but also increases the likelihood of conflict situations related to cultural differences. In such conditions, it becomes extremely important to introduce methods into the educational program that contribute not only to the development of intercultural tolerance, but also to the formation of safe behavior skills. Keywords: Security, society, fundamentals of Homeland security and protection.

**Введение.** В условиях современных миграционных процессов и усиление межкультурного обмена, школы в полиэтнических регионах сталкиваются с вызовами. Одной из задач системы образования при этом становится подготовка учеников к жизни в многонациональном сообществе, где важно не только знать свои права и обязанности, но и уметь безопасно взаимодействовать с людьми, принадлежащими к различным культурным и этническим группам. Школьное обучение основам безопасности и защите Родины должно стать не только средством повышения личной безопасности, но и инструментом формирования уважения к правам других людей, независимо от их этнической принадлежности. В полиэтнических регионах учащиеся должны развивать способность к межкультурному диалогу, что позволяет предотвращать социальные конфликты и создавать условия для мирного сосуществования. Важная проблема современного образования в полиэтнических регионах заключается в недостатке методик, способных учитывать специфику многонациональной среды. Существует противоречие – с одной стороны, необходимость формирования безопасного поведения у старшеклассников в условиях полиэтнического общества, а с другой – недостаточно разработаны методы и педагогические подходы в обществе, учитывающие культурные и этнические особенности учащихся, для эффективного решения этой задачи.

 Поэтому формирование безопасного поведения в социуме на уроках по основам безопасности и защиты Родины у обучающихся старших классов в полиэтнических регионах на примере Ставропольского края крайне необходимо.

**Цель исследования:** сформировать условия безопасного поведения в социуме на уроках по основам безопасности и защиты Родины у обучающихся старших классов в полиэтнических регионах на примере Ставропольского края.

**Методика и организация исследования.** Заключается в развитии научных представлений о процессах формирования безопасного поведения у старшеклассников в полиэтнических регионах. В ходе исследования обобщаются и уточняются теоретические подходы к обучению основам безопасности, рассматриваются особенности педагогических условий в многонациональной среде, что способствует углублению знаний в области педагогики и безопасности.

**Результаты исследования и их обсуждение.** Результаты исследования могут быть применены в образовательных учреждениях для повышения уровня безопасности учащихся, а также для создания учебных программ, адаптированных к культурным и этническим особенностям региона.

Социум – это устойчивая общность людей, которая характеризуется единством условий их жизнедеятельности и общность их культуры. Высшей формой социума считается общество в качестве целостной системы.

Социальные аспекты безопасности жизнедеятельности можно рассматривать в широком и узком смысле. В широком значении – это все направления обеспечения безопасности, связанные с природой, техникой, экологией и человеком. С этой точки зрения безопасность жизнедеятельности (БЖД) можно назвать социальной (общественной) безопасностью. Вместе с тем особо выделяются социальные аспекты БЖД и в узком значении, когда речь идет о защите личности, семьи, общества и государства Обучение основам безопасного поведения является доминирующим фактором в процессе формирования социально безопасного поведения человека. При этом осуществляется формирование качеств личности, направленных на безопасное поведение в окружающем мире. Очевидно, что процесс обучения подрастающего поколения основам безопасного поведения наиболее эффективен как раз в период становления личности человека, его характера, вхождения в контекст современной культуры.

Современные исследователи, такие как Кондратьева М.Д., акцентируют внимание на том, что безопасное поведение необходимо рассматривать в контексте формирования социально ответственной личности, способной к самостоятельной оценке потенциальных рисков и угроз в окружающей среде, что включает не только знание правил безопасности, но и развитие психологической готовности к быстрому реагированию на экстремальные ситуации.

Такой подход подразумевает активное использование современных методик обучения, которые развивают у школьников способность анализировать опасные ситуации, прогнозировать возможные исходы и принимать осознанные решения. Важно отметить, что этот процесс носит системный характер и требует участия не только образовательных учреждений, но и всех социальных институтов, включая семью, общественные организации и средства массовой информации.

Следовательно, безопасное поведение в социуме – это действия, которые помогают человеку перед социальным взаимодействием или во время него почувствовать себя спокойнее и избежать ожидаемых негативных событий. Оно помогает в краткосрочной перспективе снизить уровень тревоги или полностью избежать её, однако в долгосрочной перспективе такое поведение только ухудшает ситуацию и делает только хуже.

Основные правила безопасности в социуме:

Это основа безопасного поведения в обществе. Законы– соблюдение законов и правил. и правила регулируют поведение людей и обеспечивают порядок и стабильность. Важно знать и соблюдать законы своей страны, а также правила, установленные в общественных местах;

– избегание конфликтных ситуаций. Конфликты могут привести к насилию и другим опасным ситуациям. Если вы чувствуете, что ситуация становится напряжённой, лучше уйти или обратиться за помощью к правоохранительным органам;

– осторожность при общении с незнакомыми людьми. Не доверяйте незнакомцам и не вступайте с ними в контакт, если это не является необходимым. Если вам нужна помощь, обратитесь к знакомым или сотрудникам правоохранительных органов.

– сохранение личных границ. Уважайте личное пространство других людей. Не нарушайте их границы без разрешения.

– отказ от участия в противоправных действиях. Не участвуйте в действиях, которые могут причинить вред другим людям или имуществу;

– обращение за помощью в случае опасности. Если вы столкнулись с опасной ситуацией, не стесняйтесь обратиться за помощью. Вы можете позвонить в полицию, скорую помощь или другие службы;

– соблюдение мер предосторожности в общественных местах. В общественных местах, таких как транспорт, торговые центры, парки и т.д., соблюдайте меры предосторожности. Будьте внимательны к своему окружению и избегайте подозрительных личностей;

**Вывод.** Сущность безопасного поведения в социуме заключается в комплексном подходе к формированию у индивида способности не только защищать себя от внешних угроз, но и активно участвовать в создании безопасных условий для окружающих. Это требует осознанного отношения к окружающей среде, развития критического мышления и социальной ответственности, а также готовности к взаимодействию с людьми разных культур и этнических групп.

**Список литературы**

1. Ахкиямова, Г. Р. Формирование системы безопасного поведения на уроках основ безопасности жизнедеятельности / Г. Р. Ахкиямова // Инновации и традиции педагогической науки – 2018: Сборник материалов ХVIII Международной научно-практической конференции. – Якутск: Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, 2018. – С. 40-42.
2. Бортникова, Е. А. Формирование навыков безопасного поведения в природе у школьников с применением технических средств обучения на уроках основ безопасности жизнедеятельности / Е. А. Бортникова, Т. А. Корчагина // Современный взгляд на науку и образование: Сборник научных статей. Том Ч. V. – Москва: Издательство "Перо", 2020. – С. 39-44.
3. Валуйская, Е. А. Формы взаимодействие с родителями в целях формирования основ безопасного поведения детей в быту, социуме, природе / Е. А. Валуйская // Наука и образование: отечественный и зарубежный опыт: Сорок третья международная научно-практическая конференция. – Белгород: ООО ГиК, 2021. – С. 297-300.
4. Величко, А. И. Методы формирования компетенций самосовершенствования и личности безопасного типа поведения в процессе изучения основ безопасности жизнедеятельности / А. И. Величко, Л. Ю. Бескова, К. Р. Саакова // Academy. – 2021. – № 8(71). – С. 58-60.
5. Вишнякова, Н. С. Педагогические условия подготовки будущего учителя основ безопасности жизнедеятельности к формированию культуры безопасного поведения у школьников / Н. С. Вишнякова, В. П. Германова // Физическая культура, адаптивная физическая культура, безопасность жизнедеятельности и туризм: образование, наука, инновации: сборник статей. – Оренбург: без издательства, 2023. – С. 82-84.
6. Воргунова, В. Р. Роль семьи в формировании у подростков установок на безопасное поведение в социуме / В. Р. Воргунова, А. В. Лобанова // Грани педагогики безопасности: Материалы Всероссийской студенческой научно-практической конференции. – Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2018. – С. 30-36.
7. Галанова, С. С. Формирование знаний о безопасном поведении при чрезвычайных ситуациях природного характера на учебном предмете ОБЖ / С. С. Галанова // Современные технологии здоровье сбережения и безопасности жизнедеятельности в педагогическом процессе : материалы I Всероссийской научно-практической конференции. – Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2022. – С. 104-109.