**Аннотация**: в статье рассмотрены трактовки определения здоровья, представлены педагогические условия и модель для проектирования здоровьесберегающего пространства в образовательном учреждении.

В работе описана деятельность педагогов по внедрению в практику работы организационно-содержательной модели здоровьесберегающей среды.

**Ключевые слова**: образование, сохраняющее здоровье, здоровьесберегающая среда, педагоги, деятельность педагогов.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО) обеспечивает здоровьесберегающий режим и применение методик обучения, направленных на формирование гармоничного физического и психического развития, сохранение и укрепление здоровья [5]. То есть в любом образовательном учреждении для того чтобы следовать требованию ФГОС, необходимо создать здоровьесберегающую среду.

Перед тем как охарактеризовать сущность здоровьесберегающей среды, раскроем сущность понятия «образовательная среда».

С позиции В.А. Ясвина, образовательная среда представляет собой систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении [10].

С точки зрения Е.В. Бондаревской, образовательная среда включает все компоненты окружающего мира, в котором находится и развивается обучающийся (природа, материальные и духовные условия жизни, ценности культуры, события семейной и общественной жизни) [1].

Т.И. Шамова и Т.М. Давыденко выделяют функцию сохранения здоровья как одну из ведущих функций образовательного учреждения [9]. Результатом реализации функции сохранения и укрепления здоровья образовательным учреждением должно стать создание здоровьесберегающей среды.

Впервые понятие «здоровьесберегающая среда» ввел Н.К. Смирнов. Под здоровьесберегающей средой он понимал качественную характеристику образовательной деятельности, которая показывает насколько решается задача сохранения здоровья основных субъектов образовательного процесса [8].

По мнению Г.Д. Слесаревой, здоровьесберегающая среда – идеальная модель, к которой стремятся все участники образовательного процесса.

Концептуальные основы здоровьесберегающей среды, по ее мнению, должны включать разработку ведущих идей, целей и задач; характеристику методологических подходов и принципов, анализ условий реализации [7].

Согласно Л.Б. Дыхан, здоровьсеберегающая среда – это тип среды, который состоит из элементов, влияющих на школьников в процессе обучения [2].

По ее мнению, здоровьсебергающая среда включает в себя следующие элементы (Рис. 1) [2]:

Рис. 1. – Элементы здоровьесберегающей среды (по Л.Б. Дыхан)

Основными компонентами здоровьесберегающей технологии выступают:

1. Аксиологический компонент, проявляющийся в осознании обучающихся высшей ценности своего здоровья, убежденности в необходимости вести здоровый образ жизни, который позволяет наиболее полно осуществить намеченные цели, использовать свои умственные и физические возможности.
2. Гносеологический компонент, связанный с приобретением необходимых для процесса здоровьесбережения знаний и умений, познанием себя, своих потенциальных способностей и возможностей, интересом к вопросам собственного здоровья, к изучению литературы по данному вопросу, различных методик по оздоровлению и укреплению организма.
3. Здоровьесберегающий компонент, включающий систему ценностей и установок, которые формируют систему гигиенических навыков и умений, необходимых для нормального функционирования организма, а также систему упражнений, направленных на совершенствование навыков и умений по уходу за самим собой, одеждой, местом проживания, окружающей средой.
4. Эмоционально-волевой компонент, который включает в себя проявление психологических механизмов – эмоциональных и волевых.
5. Экологический компонент, учитывающий то, что человек как биологический вид существует в природной среде, которая обеспечивает его определенными биологическими, экономическими и производственными ресурсами.
6. Физкультурно-оздоровительный компонент предполагает владение способами деятельности, направленными на повышение двигательной активности, предупреждение гиподинамии. Кроме того, этот компонент содержания воспитания обеспечивает закаливание организма, высокие адаптивные возможности [2].

Здоровьесберегающие технологии обладают определенными функциями (Рис. 3):

Рис. 3. – Функции здоровьесберегающих технологий

Формирующая функция осуществляется на основе биологических и социальных закономерностей становления личности. В основе формирования личности лежат наследственные качества, предопределяющие индивидуальные физические и психические свойства. Дополняют формирующее воздействие на личность социальные факторы, обстановка в семье, классном коллективе, установки на сбережение и умножение здоровья как базы функционирования личности в обществе, учебной деятельности, природной среде.

Информационно-коммуникативная функция обеспечивает передачу опыта ведения здорового образа жизни, преемственность традиций, ценностных ориентаций, формирующих бережное отношение к индивидуальному здоровью, ценности каждой человеческой жизни.

Диагностическая функция заключается в мониторинге развития учащихся на основе прогностического контроля, что позволяет соизмерить усилия и направленность действий педагога в соответствии с природными возможностями личности, обеспечивает инструментально выверенный анализ предпосылок и факторов перспективного развития педагогического процесса, индивидуальное прохождение образовательного маршрута.

Адаптивная функция предполагает воспитание у обучающихся направленности на здравотворчество, здоровый образ жизни, оптимизацию состояния собственного организма и повышение устойчивости к различного рода стрессогенным факторам природной и социальной среды.

Рефлексивная функция заключается в переосмыслении предшествующего личностного опыта, в сохранении и приумножении здоровья, что позволяет соизмерить реально достигнутые результаты с перспективами.

Интегративная функция объединяет народный опыт, различные научные концепции и системы воспитания, направляя их по пути сохранения здоровья подрастающего поколения [2].

Наиболее существенными деятельностными компонентами, необходимыми для организации здоровьесозидающей образовательной среды в условиях современной школы являются: достаточно высокий уровень профессиональной компетенции педагогов; обеспечение правильного питания учащихся; развитие системы непрерывного физического воспитания; реализация здоровьесозидающей функции образования, ориентированной на создание позитивного отношения к здоровью, психолого-физиологическое сопровождение образовательного процесса, профилактика девиантных формам поведения [5].

Обратимся к опыту регионов по проектированию здоровьесберегающей деятельности общеобразовательных учреждений.

Так, в Курской области представлена модель (стандарт) «Здоровьесберегающая школа».

Она направлена на реализацию индивидуальных здоровьесберегающих маршрутов, разработанных на основе единой системы медико-психолого-социальной оценки состояния здоровья обучающихся, а также на формирование привычки к здоровому образу жизни всех участников образовательных отношений.

Региональная модель ориентирована на обучающихся и их родителей, управленческие и педагогические команды общеобразовательных учреждений, а также общественность региона.

Данной моделью предусмотрены нормативно-правовые, кадровые, материально-технические, организационно-методические, психолого-педагогические, информационные и финансовые условия.

В Курской области проводится мониторинг внедрения модели здоровьесберегающей школы и эффективности ее реализации, в том числе с использованием федеральных статистических форм. На основании результатов мониторинга определяются группы обучающихся по оценке состояния здоровья (зеленый, желтый, красный), формат и содержание работы как внутри ОО, так и на уровне межведомственного взаимодействия. Результаты промежуточной и итоговой оценки реализации модели отражается в заключениях специалистов при оценке состояния здоровья обучающегося в ОО, согласно алгоритму реализации модели. Для обобщенной оценки результатов внедрения модели ЗШ и в целях распространения успешного опыта по апробации и внедрению модели ЗШ в регионе, осуществляется экспертная оценка полученных результатов в соответствии критериальными оценками внедрения модели.

Модель Курской области включает в себя работу по оценке здоровья, созданию индивидуального маршрута здоровья, работу медицинского кабинета, создание здоровьесберегающей среды, разработку программы формирования ЗОЖ и программы внеурочной деятельности, работу по профилактике [6].

Таким образом, здоровьесберегающая деятельность общеобразовательных учреждений представляет собой систему мероприятий, которые направлены на сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Анализ существующих подходов к проектированию здоровьесберегающей деятельности в общеобразовательных учреждениях позволяет говорить об отсутствии единой модели здоровьесберегающей деятельности; разработчики моделей вкладывают в них различные компоненты. Некоторые разработчики моделей указывают и на методическую работу с педагогами по реализации здоровьесберегающей деятельности в общеобразовательных учреждениях. Анализ региональных моделей позволил сделать вывод, что во многих регионах страны общеобразовательные учреждения организовывают свою деятельность на их основе, в том числе и в Курской области.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бондаревская Е.В. Педагогическая культура как общественная и личная ценность // Педагогика. – 1999. – № 3. – С. 37-43.
2. Дыхан Л.Б. Теория и практика здоровьесберегающей деятельности в школе. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2009. – 412 с.
3. Здоровьесберегающие образовательные технологии: учебное пособие / авт.-сост. Н.А. Медведева, Л.В. Кашицына. – Саратов: Саратовский источник, 2018. – 84 с.
4. Маджуга А.Г., Сладков С.Н., Брунько О.Н., Руденко С.В. Саногенная (здоровьесозидающая) образовательная среда и принципы ее проектирования // Медико-фармацевтический журнал «Пульс». – 2011. – С. 117-126.
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/>
6. Региональная модель (стандарт) «Здоровьесберегающая школа» (Курская область) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://new.kiro46.ru/>
7. Слесарева Г.Д. Здоровьесберегающая деятельность образовательного учреждения // Психолого-педагогическое обеспечение как здоровьесберегающий ресурс субъектов образовательного процесса. – 2011. – С. 9-11.
8. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе учителя и школы / Н.К. Смирнов. – М.: АРКТИ, 2003. – 270 с.
9. Шамова Т.И., Давыденко, Т.М. Управление образовательным процессом в адаптивной школе / Т. И. Шамова, Т. М. Давыденко. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2001. – 384 с.
10. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию / В.А. Ясвин. – М.: Смысл, 2001. – 365 с.