МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА

МО ЕЙСКИЙ РАЙОН

**СОВРЕМЕННЫЙ МЕТОДИЧЕСКИЙ КОУЧИНГ**

**«ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ».**

  Методист МБОУ ДО ДДТ

Соколова Наталья Владимировна

ст.Камышеватская

2023год

**КОУЧИНГ**

**«Организация образовательной деятельности в учреждении дополнительного образования в современных условиях».**

Коучинг представляет собой форму развивающего консультирования, направленную не на прямое обучение, а на содействие процессу самообучения клиента.

В основе этой методики лежит диалоговое взаимодействие и совместный анализ. Процесс коучинга включает в себя несколько этапов:

1. Определение целей.

2. Анализ текущей ситуации и деятельности.

3. Разработка стратегий и поиск решений.

4. Поддержка и сопровождение клиента на пути к достижению поставленных целей.

Прежде чем приступить к активным действиям, я предлагаю установить атмосферу конструктивного сотрудничества, которая будет способствовать эффективному взаимодействию.

**И первое задание:**

***(под лирическую музыку)***произнесите фразу и закончите её :

«Я хороший педагог, потому что…»(ответы педагогов)

 Предлагаю вам небольшую разминку.

**Занятия в организации дополнительного образования начинаются не ранее**:

* 7.00
* ***8.00***
* 8.30
* Время начала занятий не регламентируется нормами СанПин

**Окончание занятий в 21.00 часов допускается:**

* для обучающихся любого возраста при наличии письменного заявления родителей
* ***для обучающихся в возрасте 16-18 лет***
* для обучающихся в возрасте 14-18 лет

**Рекомендуемая продолжительность занятий в учебные дни:**

* не более 2-х академических часов в день
* ***не более 3-х академических часов в день***
* не более 4-х академических часов в день
* определяется дополнительной общеобразовательной программой

**В объединениях с использованием компьютерной техники для детей в возрасте до 10 лет рекомендовано проводить занятия**

* не более 20 минут в день 20 минут
* ***по 30 минут***
* по 35 минут
* по 40 минут

**После 30-40 минут теоретических занятий рекомендуется организовать перерыв длительностью**

* ***не менее 10 минут***
* не менее 15 минут
* боле 10 минут
* 15 минут

### Для детей с ограниченными возможностями здоровья на территории организаций дополнительного образования предусматривается

* ***мероприятия по созданию доступной (безбарьерной) среды*;**
* необходимость сопровождающего лица при посещении занятий;
* помощь волонтеров.

**Для контроля температурного режима все помещения организации дополнительного образования должны быть оснащены**

* гигрометрами;
* осциллографами;
* психрометрами;
* ***термометрами***

**Педагог дополнительного образования имеет и ведет (заполняет) следующую документацию:**

* все ответы верны
* программу и календарно учебный график
* журнал объединения учреждения дополнительного образования

**Педагогический работник, задачей которого является организация разнообразной творческой деятельности обучающихся в области дополнительного образования, — это педагог дополнительного образования?**

* да
* нет

**Дополнительная образовательная программа, как правило, включает следующие структурные элементы:**

* календарно учебный график
* пояснительную записку
* все ответы верны
* титульный лист

**Главный фактор, объединяющий группу — это:**

* возраст
* национальность
* пол

**В современных условиях дополнительное образование постоянно реализует три ведущие функции:**

* все ответы верны
* развивающую
* воспитывающую
* образовательную

**Целью нашей коучинг** является повышение профессиональной педагогической компетентности.

Напоминаю, что под профессиональной педагогической компетентностью мы понимаем совокупность знаний, умений и качеств, необходимых педагогу для успешной реализации образовательной деятельности.

Для достижения успеха в этой области требуется значительный труд, постоянный поиск новых подходов и готовность к ошибкам. Ведь как известно, профессионализм педагога является ключевым фактором обеспечения качества современного образования.

Сегодня мы сосредоточимся на обсуждении проблемы "Организация образовательной деятельности с детьми в современных условиях".

Качество дополнительного образования напрямую зависит от эффективности воспитательно-образовательного процесса.

В настоящее время от педагога требуется изменение позиции, переход к опосредованному обучению и совместной деятельности с ребенком. Организационные формы обучения становятся более гибкими и вариативными.

Для всестороннего анализа проблемы предлагаю воспользоваться метафорой дерева: ствол – это сама проблема, а плоды – ее последствия, которые мы выявим в конце нашей сессии. Это "древо мудрости" поможет нам лучше понять суть вопроса.

Далее я ***предлагаю вам послушать сказку***, которая содержит подсказки для решения этой проблемы.

В некотором царстве, в некотором государстве жил-был Педагог. Он много лет работал в доме детского творчества, обладал обширными знаниями и опытом, считался компетентным специалистом и гордился этим. Однажды, отдыхая под деревом мудрости, он задумался о том, как сделать педагогический процесс еще интереснее и увлекательнее. В помощь ему пришли свиток новшеств, являющихся основой образовательного процесса, и волшебный клубок, указывающий путь к решению этой задачи.

***Рассказчик***: Скоро сказка сказывается,

Да не скоро дело делается.

Педагог не унывает,

Новые идеи в доме творчества внедряет.

Вот как дела порой получаются!

Но на этом сказка не кончается –

Это только начало нашего пути,

А я желаю Вам удачно его пройти!

Современный мир меняется с невероятной скоростью. "Не дай Вам Бог жить во время перемен"- гласит китайская мудрость. Но, может, стоит не согласиться с китайской мудростью? Трудное время - это время величайших возможностей! Важно увидеть эти перемены, войти в них, а это значит быть современным, быть со временем, "оказаться во времени".  
*Проанализировать проблему организации образовательной деятельности с детьми в современных условиях мы попробуем, используя метод Эдварда де Боно «5 шляп».*

Почему именно шляпы? Это тот предмет, который легко «примерить на себя». «Надевая» на себя ту или иную шляпу,(*педагоги будут надевать шляпу того или иного цвета*) мы будем рассматривать нашу проблему в выбранном цвете.  
 **Начнём с Красной шляпы.** Откройте свои эмоции, которые вас одолевают, когда вы решаете проблему организации образовательной деятельности с детьми в своей группе. Что вы чувствуете? С чем сталкиваетесь? Не нужно что-то доказывать или объяснять.

Просто выскажите, что у вас на душе (высказывания педагогов).

**Снимем Красную шляпу и примерим Белую.**

Обратимся к фактам:

- требования к условиям реализации ДО включают в себя использование различных форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям; построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка.

Настроимся на оптимизм.**Сменим Белую шляпу на Жёлтую.**  
Давайте сформулируем преимущества реализации дополнительного образования. Как положительно они влияют на жизнь детей в доме творчества?

*ПРИЁМ «Паучок». На доске.* (По центру солнышко и от него в разные стороны расходятся лучи).

Давайте обозначим все плюсы, которые произошли при реализации дополнительного образования в доме творчества.(ответы педагогов).

Примеряя желтую шляпу, выявляя пользу ДО и говоря о положительных сторонах, невозможно обойтись и без критического взгляда**.**

**Примерим Чёрную шляпу.**

С ней мы постараемся увидеть нашу проблему, проработать и наметить пути решения. Думаю, самое время проявить креативность.  
**Надеваем Зелёную шляпу.**Сейчас мы проведем Мозговой штурм, который позволит решить такую проблему: «Как заставить человека есть зеленый салат».(Изображение салата на экране).  
Задача – найти решение проблемы, используя средства, формы и методы.  
Мы должны составить алгоритм действий, уговорив человека есть зеленый салат.

(Ответы педагогов:*тщательно очистить ингредиенты салата, украсить салат, подать в необычной сервировке, добавить в салат необычные продукты, придумать интригующее название, убедить в простоте приготовления в домашних условиях, убедить в полезности состава ингредиентов).*  
 А теперь давайте попробуем разобрать похожую ситуацию, но помещенную в другой контекст и применим найденные решения к реальным обстоятельствам - найдем средства, необходимые для организации образовательной деятельности по аналогии.

*Тщательно очистить ингредиенты салата* (применимо к нашей проблеме)

- Тщательно готовиться к осуществлению образовательной деятельности в режимные моменты.  
 - Использовать наглядность, в том числе современные средства (ИКТ, мультимедиа).  
 *Подать в необычной сервировке*

*-* Проводить образовательную деятельность в нестандартной форме.  
 *Добавить в салат необычные продукты*

-Интегрировать с другой деятельностью.  
 *Придумать интригующее название*

*-* Превратить скучные темы организованной деятельности в увлекательные, «вкусные» для детей.  
 *Убедить в простоте приготовления в домашних условиях*

- Давать интересные и увлекательные самостоятельные задания, которые ребёнок сможет выполнить.  
 *Убедить в полезности состава ингредиентов*

- Сделать приобретаемые знания актуальными и полезными в жизни.  
Оказалось, легко можно осуществить организацию образовательной деятельности с детьми. А если забудете, то вспомните наш зеленый салат, и сразу станет всё понятно.

МУЗЫКАЛЬНАЯ ПАУЗА. «А знаете ли вы, что педагоги…»

И у нас с вами следующее задание: продолжить фразу «Современный педагог, какой он?»

- Пожалуйста, перечислите профессионально важные качества педагога дополнительного образования, необходимые современному педагогу в области дополнительного образования.

*Педагоги* *озвучивают свои ответы.*

Примените эти качества для себя. Может быть, у каждого они будут на разном уровне.

Но если все эти качества вам присущи,то значит, ВЫ уже современный педагог.

*Презентация «13 признаков того, что вы педагог»*

*Переходим к домашнему заданию.*

*Задание*:сформулировать своё педагогическое кредо и представить его в виде девиза, эмблемы, схемы, четверостишия, пословицы**.**(представление кредо каждым педагогом)

 Спасибо, мы знаем, что вы у нас – таланты, настоящие профессионалы.

*Рефлексия.*Мастер – класс подошёл к концу. Чтобы вам хотелось попробовать в своей практике из увиденного? Всё, что вы сейчас озвучили *– это плоды к нашему дереву****.***

А мне только остаётся сказать вам:Молодцы!!!

Век живи, век **ко**учись!

Успехов на пути к мастерству!