УДК 376.37

**Ильиных Светлана Геннадьевна**

Учитель-логопед высшей квалификационной категории

г. Челябинск, Российская Федерация

Согласованный подход в работе учителя –логопеда и воспитателя в группах компенсирующей и комбинированной направленности для детей с ОНР через использование метадического пособия, сопряженного с календарным тематическим планированием.

В настоящее время в дошкольных обазовательных организациях (ДОО) вопросу взаимодействия и преемственности в работе специалистов уделяется пристальное внимание. Особенно это актуально в работе групп компенсирующей и комбинированной направленности для детей с ОНР , где результат коррекционно-воспитательной работы зависит от преемственности и тесного сотрудничества учителя-логопеда и воспитателей. Реализация принципа комплексности способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей с речевыми трудностями.

С этой целью учителя-логопеды МБДОУ «ДС № 308 г. Челябинска» , решили обобщить свой многолетний опыт работы и на основе материалов логопедических занятий Нищевой Н.В. составить пособие которое станет подспорьем для проведения фронтальных занятий логопедами, воспитателями во второй половине дня (для закрепления изученного материала и полученных навыков), при планировании индивидуальной работы, а так же во всех режимных моментах в течении дня. Материал также предлагается родителям детей посещающих группы для детей с ТНР для закрепления дома.

Пособие обеспечивает оптимизацию взаимодействия логопед-воспитатель-родители без лишней документации, с открытостью и прозрачностью работы логопеда. Работа логопед-воспитатель ведется через тетрадь взаимосвязи, где присутствующие на занятии воспитатели, делают пометки и потом, опираясь на данное пособие, отрабатывают с теми детьми у которых были проблемы.

Сборник состоит из четырёх книг для детей дошкольного возраста с 3-х до 7-ми лет с тяжелыми нарушениями речи (ТНР). Все игры и упражнения подобраны и систематизированы с учетом лексических тем, изучаемых в каждом возрасте в течение учебного года.

В содержании каждой лексической темы педагоги и родители смогут найти:

- игры на развитие интереса, положительного отношения к занятиям и волевых качеств;

- пальчиковые игры с элементами кинезиологии;

- игры и упражнения на развитие просодической стороны речи;

- игры и упражнения на развитие слухового внимания и восприятия;

- игры и упражнения на развитие правильного восприятия и воспроизведения слов различной слоговой структуры;

- словесно – логические упражнения и игры;

- игры направленные на уточнение, расширение и обогащение словарного запаса;

- подвижные игры.

Представленные игры направлены не только на повышение качества образовательного процесса, но и на осуществление личностно – ориентированного подхода к воспитанникам с разными уровнями речевых нарушений.

На страницах сборника можно встретить условные обозначения:

\*- игры для детей с низким уровнем речевого развития относительно нормы по итогам мониторинга.

\*\*- игры для детей со средним уровнем речевого развития относительно нормы по итогам мониторинга.

\*\*\*- игры для детей с высоким уровнем речевого развития относительно нормы по итогам мониторинга.

Высокий уровень речевого развития относительно нормы по итогам мониторинга – это усвоение ребенком программного материала в полном объеме.

Средний уровень речевого развития относительно нормы по итогам мониторинга – это усвоение ребенком программного материала частично ( в неполном объеме), с опоролй на различную помощь взрослого. Виды помощи указаны ниже.

Низкий уровень речевого развития относительно нормы по итогам мониторинга – это выраженное отставание от возрастной нормы (см. высокий уровень), задания выполняет только спомощью взрослого.

Пользуясь звездочками-подсказками взрослые без труда найдут задание для ребенка с любым уровнем речевого развития, используя все виды педагогической помощи.

Выделяют 5 видов помощи:

- стимулирующая;

- эмоцианально-регулирующая;

- направляющая;

- организующая;

- обучающая.

Выборконкретного вида помощи зависит от уровня психического развития ребенка, качества мыслительной деятельности, отношения к занятиям.

Зачем нужны эти игры?

1. Пальчиковые игры (тонкая моторика) - основа развития мелкой моторики, всех психических процессов (память, внимание, мышление, восприятие) и речи детей дошкольного возраста.

2. Кинезиологические игры и упражнения в коррекции речевого развития детей дошкольного возраста входят в образовательную кинезиологию - это система упражнений, повышающих работоспособность, улучшающих вербальную память, концентрцию, объем и переключаемость внимания.

3. Словесно – логические игры как основа активизации словаря, формирования слоговой структуры и развития лексико – грамматического строя речи с использованием паралингвистических средств языка ( мимики, пауз, жестов) дошкольников с ТНР.

4. Игры и упражнения для развития фонематического внимания и восприятия у детей дошкольного возраста с ТНР. Игры имеют комбинированный характер, что выражается не только в обогащении словаря, но и активизации высших психических функций (памяти, внимания, мышления, восприятия).

5. Подвижные игры как основа развития общей моторики и неречевых психических процессов у детей дошкольного возраста с ТНР – это незаменимое средство пополнения ребенком знаний и представлений об окружающем мире, развития мышления, смекалки, ловкости, сноровки, ценных морально – волевых качеств. Через формирование игровых навыков совершенствуются просодические компоненты речи, воспитывается коллективизм, проявляются такие ценные качества, как сила, выносливость, ловкость и сообразительность.