**СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО:**

**ИНКЛЮЗИВНЫЙ ПРОЕКТ «ДОБРАЯ ИСТОРИЯ»**

Аннотация. В статье представлен опыт формирования социального сообщества с использованием дистанционных технологий на примере информационно просветительского проекта «Добрая история». Представлен механизм использования онлайн пространства, ресурсов сетевых социальных групп в объединении субъектов образовательного сообщества в вопросах формирования духовно-нравственных ценностей, начал творческого развития детей различных образовательных потребностей.

Об условиях проживания полноценного детства сегодня говорится много, особенно с точки зрения проблем сопровождения детей с особенностями развития. Очень часто эти вопросы поднимает педагогическое сообщество, пытаясь прийти к общему знаменателю между буквой закона и реалиями жизни. В одном из таких кулуарных диалогов родилась идея создания социального информационно просветительского онлайн проекта «Добрые истории», который был создан небольшой командой педагогов сообщества Университета Детства, основанного Рыбаков фондом.

В развитие проекта активно включились семь педагогов из разных территорий страны. Этот факт стал интересен с точки зрения анализа ситуаций в контексте вопросов с инклюзивным образованием, организацией взаимодействия между семьями с детьми-инвалидами с окружающими их инфраструктурой.

Аналитической опорой проекта стало исследование одного из участников команды Марины Алексеевны Аржанцевой, тьютора МАОУ «Гимназии №5» города Чебоксары Чувашской Республики. Исследование было проведено путем анкетирования руководителей, педагогов и родителей различных образовательных организаций в более 10 субъектах Российской Федерации с последующим анализом результатов опроса в онлайн-формате.

По результатам исследования были сделаны выводы о том, что современное общество часто демонстрирует не готовность к инклюзивному образованию, а законодательная база и система поддержки детей с ОВЗ, что может достаточно вольно трактоваться и исполнятся на местах. Система оптимизации штатов и недостаточная материально-техническая база образовательных учреждений привели к снижению качества коррекционного процесса на местах. Много указывалось на то, что меры поддержки семей с детьми недостаточны, затруднительны процессы всевозможных бюрократических проволочек для оформления этой поддержки, и неприлично малы средства, выделяемые семьям на поддержание своего существования. Респонденты приводили примеры по недостаточному взаимодействию между образовательными организациями и социальными структурами.

Выводы исследования стали отправной точкой в создании социально-значимого просветительского проекта, направленного на популяризацию успешного инклюзивного опыта с использованием популярных сетевых ресурсов. Так появился проект «Добрая история», который открылся на страничках социальных сетей в сентябре 2020 года.

За три месяца проект стал объединяющей силой для своей аудитории, среди которой есть образовательные учреждения всех уровней, социально ориентированные сообщества по профилактике и помощи семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, общественные организации помощи животным, комплексные центры социального обслуживания населения, учреждения, ориентированные на духовное воспитание подрастающего поколения (духовные центры, различные объединения дополнительного образования , учреждения культуры и спорта .т.д.), общественные деятели, филантропы, меценаты и их организации и фонды, представители различных общественных движений, реализующих просветительские проекты и проекты добровольческой деятельности. Важно, что в сообщество проекта вошли педагоги и семьи не только с детьми с особыми образовательными потребностями, но и с обычными детьми.

Опираясь на опыт коллег, проект «Добрая история» делает первые шаги по созданию конкурентного интереса и вовлечение аудитории разных пользователей сети интернет. Например, формируется платформа для обмена педагогическим опытом работы с детьми с ОВЗ, а также мероприятия (детско-родительские конкурсы и фестиваль), направленные на создание «ситуаций успеха», формирование способности полноценно воспринимать, чувствовать и понимать прекрасное в искусстве, в природе, в поступках людей и в быту.

Нередко мы слышим об упавшем социальном статусе и престиже педагогической профессии. Проект «Добрая история» - это форма поддержки педагога, своего рода терапевтическое средство. Содержание проекта несет в себе добрую миссию в самом прямом его содержании. Наверное, поэтому «Добрые истории» получают много положительных отзывов от партнеров, коллег и родителей. Семьи, воспитывающие детей с особыми образовательными потребностями находят в нашем контенте истории преодоления и успеха, которые вдохновляют их на продуктивное творчество со своими детьми, участие в мероприятиях проекта и простое живое общение, потребность в котором они испытывают.

Создание онлайн сообщества людей, которые видят свою миссию в помощи ближнему, открывают для себя новые формы работы, общения через социально-культурное творчество, помогают сформировать мировоззрение подрастающему поколению, поможет решить многие задачи, поставленные сегодня перед современным обществом. Это несомненно идея далекого прицела.

Команда проекта «Добрая история» продолжает задаваться вопросом, какие шаги предпринять для того, чтобы пользователи сети интернет продолжали наполнять свою виртуальную жизнь смыслом создателя и соучастника доброго и светлого? Вдохновляясь примером сильных духом, но слабых физически или интеллектуально, они открывали бы для себя радость общения и социализации, воспитывали в себе толерантность и гуманность, культуру в самых глубоких ее проявлениях, стремились к развитию и самосовершенствованию, а самое главное, смогли перенести свои благие мысли, намерения и дела в офлайн реальность. Какие должен человек выполнять правила, чтобы обеспечить интересы всех людей? Завтрашний день готовит для нас новый вызов, а мы готовы встретить его доброй историей.

Список литературы:

1. Глозман, Ж.М. Проблемные дети: почему их становится всё больше? /Ж.М. Глозман// Сборник материалов ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста»/ ООО Мозаика-Синтез. – Москва, 2016.
2. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (действующая редакция с 1 сентября 2016 г.) (Текст): федеральный закон, от 29.12. 2012г. № 273-ФЗ.
3. Конькина Е.В., Калабкина О.И., Садова Е.М. Проблема безопасности инклюзивного образовательного пространства // Гуманитарные научные исследования. 2016. № 1 [Электронный ресурс]. URL: http://human.snauka.ru/2016/01/13882 (дата обращения: 15.09.2020).