**Методы и технологии коррекционной работы учителя-дефектолога**

Работа учителя-дефектолога с детьми с задержкой психического развития (ЗПР) требует применения различных методов и технологий для коррекции и развития их навыков и способностей. Вот некоторые из ниху

1. Индивидуализированный подход: Учителя-дефектологи разрабатывают индивидуализированные программы коррекционной работы, учитывая особенности каждого ребенка с ЗПР. Этот подход позволяет адаптировать методики и технологии под конкретные потребности и уровень развития каждого ученика.

2. Методика TEACCH: это подход, разработанный для детей с аутизмом, но также эффективен для детей с ЗПР. Он включает организацию учебного пространства, использование визуальных подсказок, структурирование заданий и регуляцию поведения.

3. Методика ABA (Поведенческий анализ): ABA является одной из самых распространенных методик для работы с детьми с ЗПР. Она основана на принципах усиления и формирования желаемого поведения через систематическое применение положительных и отрицательных стимулов.

4. Сенсорные методики: работа с сенсорными материалами, такими как песок, вода, разноцветные шарики и другие текстурные элементы, помогает детям с ЗПР развивать тактильные навыки, внимание и моторику.

5. Методика физической реабилитации: для детей с ЗПР часто эффективны упражнения и игры, направленные на развитие моторики и координации движений. Это может включать игры с мячом, упражнения на равновесие и координацию, а также различные виды массажа.

6. Использование компьютерных программ и приложений: существует множество специальных компьютерных программ и приложений, разработанных для работы с детьми с ЗПР. Они могут помочь в развитии коммуникативных навыков, улучшении внимания и концентрации, а также развитии когнитивных функций.

7. Социализационные методики: учителя-дефектологи также работают над развитием социальных навыков у детей с ЗПР. Это может включать игры в группе, ролевые игры, тренинги по взаимодействию с окружающими и т.д.

Эффективная коррекционная работа с детьми с ЗПР требует комбинации различных методов и технологий, а также постоянного мониторинга и адаптации подходов в зависимости от индивидуальных потребностей каждого ребенка.

Литература:

Акатов Л. И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья: психологические основы : учеб. Пособие – М.: ВЛАДОС, 2004.

2. Аникушина Е.А., Бобина О.С., Дмитриева А.О., Егорова О.Н., Калянова Т.А., Мамонтова М.Ю., Старцева С.П., Фомин В.С. Инновационные образовательные технологии и активные методы обучения: Методическое пособие. – Томск: В-Спектр, 2010. – 212 с.

3. Беличева С. А. Психолого-педагогическая реабилитация детей с ограниченными возможностями – М., 1998.

4. Гликман И. 3. Теория и методика воспитания. М., 2003.

5. Инновационные технологии в методической работе ДОУ: планирование, формы работы/ авт. -сост. Л. В. Шмонина, О. И. Зайцева. – Волгоград: Учитель, 2014

6. Маллер А. Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. – М. 2002.