**Применение современных образовательных технологий в практической деятельности учителя-дефектолога**

**В**ся наша страна переживает этап модернизации, этап изменения и обновления системы образования. Содержание образования усложняется, на смену традиционным методам приходят активные методы обучения и воспитания, направленные на активизацию познавательного развития ребенка.
Мир, в котором живет, учится и воспитывается ребенок, характеризуется постоянным обновлением информации, он динамичен и изменчив. Найти значимое, здесь и сейчас, для каждого ребёнка с ограниченными возможностями здоровья – вот главная задача современного педагога. Задача педагогов коррекционной школы состоит в том, чтобы создать такую модель обучения детей с ОВЗ, в процессе которой у каждого обучающегося появился механизм компенсации имеющегося дефекта, на основе чего станет возможной его интеграция в современное общество.

Учитель - дефектолог, прежде всего, должен выступать как организатор и координатор коррекционного процесса и учит детей добывать знания, объективно оценивать себя и свои возможности, работать самостоятельно и отвечать за результаты своего труда.
Поиск новых приёмов, методов и технологий актуален в наше время. Ребёнка - представителя нового поколения практически невозможно заставить что-то сделать, если его чем-то не заинтересуешь. Современному специалисту необходимо владеть целым арсеналом педагогических технологий, позволяющих стимулировать познавательную активность ребенка. Кроме этого педагог должен быть готов гибко реагировать на возникающие изменения в содержании образования, адаптировать его с учётом возникающих и постоянно меняющихся познавательных интересов детей.
Современные образовательные технологии – это система методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств, направленных на достижение позитивного результата за счёт динамичных изменений в личностном развитии ребёнка в современных социокультурных условиях. Педагогические инновации могут либо изменять процессы воспитания и обучения, либо совершенствовать. Инновационные технологии сочетают прогрессивные креативные технологии и стереотипные элементы образования, доказавшие свою эффективность в процессе педагогической деятельности.
Эффективность использования той или иной технологии в коррекционной педагогике непосредственно зависит от того, насколько тщательно продумана организация этого процесса, какие цели поставлены, какой подход избран. Смысл применения технологий состоит, прежде всего, в перспективе реализации основополагающего преимущества этих технологий по сравнению с другими средствами – возможности индивидуализации коррекционного обучения, обеспечения каждому ребенку адекватных лично для него темпа и способа усвоения знаний, предоставления возможности самостоятельной продуктивной деятельности, обеспеченной дозированной помощи.
Исходя из вышесказанного, целью своей работы считаю: овладение спектром инновационных образовательных технологий и применение их в своей практической профессиональной деятельности учителя-дефектолога.
Задачи работы:
1. Изучить и внедрить инновационные технологии в коррекционный процесс.
2. Повысить эффективность коррекционного обучения, применяя современные методы обучения и технические средства через технологии личностно-ориентированного образования.
3. Выстраивание личностно-ориентированного образовательного маршрута для каждого ребёнка.
4. Разнообразить формы и средства проведения коррекционной работы.

Одной из основных технологий в работе учителя – дефектолога является педагогическая технология личностно-ориентированного воспитания и обучения школьников.
Планирование коррекционно-развивающей работы и контроль ее эффективности осуществляю с учётом возможностей и способностей обучающихся. Учитываю индивидуально-психологические особенности школьников, реальный запас знаний, умений и навыков, уровень развития ребёнка, особенности процессов внимания, мышления, памяти, а также зону ближайшего развития. Необходимо постоянно отслеживать продвижение каждого ученика т.е. учитель - дефектолог постоянно должен знать: а) что ребенок уже может сделать самостоятельно; б) что он может сделать с помощью учителя; в) в чем эта помощь должна выражаться.
Важным принципом, влияющим на заинтересованность ребёнка в успехе, его мотивации на учение является личная поддержка ребёнка учителем-дефектологом: доброжелательное, ровное отношение к нему, постоянное предполагание у него возможности достичь успеха, предоставление возможности ребёнку почувствовать свою состоятельность в какой – либо деятельности. Ребёнок должен знать, что победить трудную ситуацию может помочь взрослый. В процессе занятий применяю оценки деятельности детей: в форме эмоционального отношения, оценочного суждения (словесного поощрения и др.)
Учебный материал не одинаков для всех участников коррекционного процесса. Коррекционные занятия проводятся в индивидуальной форме, поэтому на каждом занятии решается проблема именно того ребёнка, с которым занимаешься, предоставляется возможность поработать над теми слабыми сторонами, которые больше страдают. Любая информация должна быть переработана учеником, поэтому стараюсь задействовать несколько анализаторов при ознакомлении с новым материалом ("вижу", "слышу", "чувствую"). Дифференцированно делю обучающихся на условные группы с индивидуальными типологическими особенностями (аудиалы, визуалы, кинестеты), а также учитываю уровень речевого развития каждого ребенка. На основании этого разрабатываю разноуровневые программы, дидактический материал, различающийся по содержанию, объему, сложности, методам и приемам выполнения заданий.
Например, фрагмент занятия учителя-дефектолога:
Описание животных по плану.
(План на доске).
Домашнее.
Части тела.
Покров тела.
Рост, размер.
Чем питается?
Детёныши.
Польза для человека.
Задание:
- Вы задумываете животное и описываете его по плану. Остальные ребята должны догадаться, какое животное ты задумал.
Образец:
Это домашнее животное. У него есть голова, туловище, четыре ноги, хвост длинный с кисточкой на конце, похож на верёвку. На голове рога, тело покрыто короткой шерстью. Высокого роста, крупного размера. Питается травой и сеном. Детёныш – телёнок. Человеку даёт мясо и молоко.
- Это корова!
(В это время ученики II-го уровня описывают животное по индивидуальным карточкам, в которых пропущены слова. А ученики I-го уровня выполняют такое же задание, используя слова для справок).
II уровень I уровень
Это домашнее животное. У него есть голова, туловище, четыре ноги и …….. хвостик. На голове – рога. Тело покрыто длинной волнистой …….. . Небольшого роста, среднего размера. Питается ……… и листьями. Детёныш – козлёнок. Даёт человеку мясо, …….. и шерсть.
Это ……. . Это домашнее животное. У него есть голова, туловище, …… ноги и тонкий закрученный …….. . Тело покрыто щетиной. Небольшого роста, среднего размера. Питается ……… и пищевыми отходами. Детёныш – …… . Даёт человеку ……, щетину и кожу.
Это ……. .
Слова для справок: желудями, четыре, поросёнок, хвостик, мясо.

На своих занятиях применяю технологию проблемного обучения с целью организации активной деятельности учащихся по разрешению проблемы, активизации познавательной активности, развитие мыслительных способностей.
В коррекционной школе проблемное обучение в полном объёме не используется. Используются лишь элементы проблемного обучения, такие как проблемные вопросы и проблемные ситуации. Элементы проблемного обучения можно применять на всех этапах коррекционного занятия. Например,
1. Фрагмент конспекта занятия в 1классе «Правила переноса слов»
Введение темы занятия.
Дефектолог предлагает написать слово «ученик» на доске (продолжает запись до конца строки).
Ученики наблюдают, что новое слово на строке не помещается.
- Что же делать?
-Надо перенести.
-А что значит перенести?
-Одну часть слова оставить на строке, а другую перенести на следующую строку.
-Какой знак нам нужен? (знак переноса - )
-Помогите мне перенести слово «ученик», результаты записывайте на листе.
-Посмотрим, что у вас получилось? ( у-ченик, уч-еник, уче-ник, учени-к)
Проблемная ситуация!
-Задание было одно? (да).
-А выполнили его как? (по-разному).
- Почему так получилось? Что мы пока не знаем? На какой вопрос мы сегодня должны найти ответ?
-Как переносятся слова.
-Верно. Тема занятия сегодня «Правила переноса слов».
(Записывается тема на доске).

2. Работа с геометрическим материалом.
На доске геометрические фигуры:
- Посмотрите внимательно, посчитайте, закройте глаза.
Добавляется квадрат.
Постановка проблемы:
- Что изменилось?
- Сколько фигур стало? (5.)
- Какую фигуру я добавила? (Квадрат.)
- Какая фигура лишняя и почему? (Круг. У него нет углов.)
- Что общего у остальных фигур? (У этих фигур 4 угла и 4 стороны.)

3. Примеры проблемных ситуаций.
- «Как Винтику и Шпунтику быстро найти нужную железную деталь, если она затерялась в коробке среди деталей из разных материалов? Чтобы сделал ты?»
- «Почемучка приглашает в путешествие по реке, но не знает, подойдёт ли для этого бумажный кораблик? А как ты думаешь? »
- « Побежал Буратино в школу, а перед ним широкая река, и мостика не видно. В школу нужно торопиться. Думал – думал Буратино как же ему через речку перебраться. Как ты думаешь, что он придумал? А чтобы придумал ты?»

Технология проектовОсобенностью проектной деятельности с умственно – отсталыми школьниками является то, что ребенок не может самостоятельно найти противоречия в окружающем, сформулировать проблему, определить цель (замысел), спланировать деятельность по выполнению проекта, оценке его результатов. Поэтому нельзя говорить о полноценном применении проектной технологии в коррекционной школе, а лишь о применении ее отдельных элементов или адаптированного варианта проектной деятельности. Проектная деятельность обучающихся с ОВЗ носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети и педагоги.
Я помогаю выдвинуть идею, получить информацию, подобрать нужную литературу, различные материалы. Вместе обсуждаем проблемную задачу, пути реализации, способы преодоления трудностей. Учу кратко записывать результаты и делать анализ своей деятельности. Внедряя в практику элементы проектной технологии, преследую следующие цели: учить самостоятельно приобретать знания и пользоваться приобретенными знаниями для решения конкретных задач.
Начинали знакомство с методом проектов с выполнения информационных и творческих проектов, которые являются наиболее простыми в исполнении и не требующими глубокой проработки научной литературы. Под моим руководством для 1- 4 класса подготовили проект «Веселый алфавит», а с учащимися 2 класса подготовили творческий проект «Кораблик» и представили презентацию проекта на сайте «Социальная сеть работников образования»; для старших классов подготовили информационный проект «Почему мы так говорим».
Анализируя свою работу, можно сделать вывод, проектное обучение создает условия для творческой самореализации учащихся, повышает мотивацию к учению, способствует развитию познавательных возможностей, самостоятельности, ответственности, умений планировать, принимать решения, оценивать результаты. Школьники с нарушением интеллекта приобретают опыт решения реальных проблем, что очень важно для их самостоятельной жизни.
Игровые технологииВ отличие от игр вообще, педагогическая игра обладает существенным признаком - четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью. Игровая форма занятий создается при помощи игровых приемов и ситуаций, которые выступают как средство побуждения, стимулирования учащихся к учебной деятельности.
Реализация игровых приемов и ситуаций на коррекционных занятиях происходит по таким основным направлениям:
- дидактическая цель ставится перед учащимися в форме игровой задачи;
- учебная деятельность подчиняется правилам игры;
- учебный материал используется в качестве ее средства,
- в учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую;
- успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.
Игровая деятельность положительно влияет на формирование многих психических процессов. Так, в игре начинают развиваться произвольное поведение, произвольное внимание и память. В условиях игры дети лучше сосредоточиваются и больше запоминают, чем по прямому заданию взрослого. Ребенок во время игры вовлечен в активную познавательную деятельность, не чувствует усталости, сохраняет энергию на последующее время обучения.
В игре и через игровое общение у растущего человека проявляется и формируется мировоззрение, потребность воздействовать на мир, адекватно воспринимать происходящее.
В коррекционные занятия включаю различные виды игр: дидактические, словесные, сюжетно-ролевые, игры с предметами, игры с игрушками, подвижные игры, игры-инсценировки.
Нравятся ребятам игры: «Шумовые бутылочки», «Хлопни-топни», «Рыбалка», «Теремок», «Кто быстрее?», «Найди фигуру», «Закодированный ответ», «Игра в снежки», «Собери картинку», «Кто больше составит примеров?» и др. Также любят дети сюжетно-дидактические игры-инсценировки: типа «Магазин», «Семья», «Больница», где дети выполняют определенные роли. Особый интерес у детей вызывают задания, в которых участвуют герои сказок или мультфильмов. Очень интересны игры-путешествия, а также использование интерактивных викторин (подготовила интерактивную викторину по сказкам).
Фрагмент сценария итогового речевого праздника «Красивую речь – приятно слушать!»
А начнём мы с игры – разминки «Доскажи словечко»
1. Зимой в берлоге видит сон
Лохматый, косолапый…(медведь)
2. В теплой лужице своей
Громко квакал…(лягушонок)
3. С пальмы – вниз, на пальму снова
Ловко прыгает…(обезьяна)…
Информационно-коммуникативные технологии принадлежат к числу эффективных средств обучения, все чаще применяемых в специальной педагогике.
Одним из актуальных направлений внедрения информационных технологий в работу учителя-дефектолога является использование мультимедийных презентаций. Они позволяют привнести эффект наглядности в занятие, повысить мотивационную активность. В использовании мультимедийных презентаций можно выделить такие преимущества, как информационная емкость, компактность, доступность, наглядность, эмоциональная привлекательность, мобильность, многофункциональность.
Для повышения эффективности дефектологических занятий используется двуполушарный подход к обучению, когда словесные методы сочетаются со зрительными. Благодаря последовательному появлению изображений на экране, дети имеют возможность выполнять упражнения более внимательно и в полном объеме. Использование анимации и сюрпризных моментов делает коррекционный процесс интересным и выразительным. Дети получают одобрение не только от дефектолога, но и со стороны компьютера в виде картинок-призов, сопровождающихся звуковым оформлением.
Таким образом, использование информационных технологий в коррекционном процессе позволяет разумно сочетать традиционные и современные средства, методы обучения, увеличивая тем самым интерес к изучаемому материалу.
Мной разработан банк учебных презентаций по лексическим темам, собран банк электронных физминуток. Разработаны сценарии открытых коррекционных занятий с использованием мультимедиа материалов, ЦОР.
Для родителей подготовлены брошюры по проведению артикуляционной гимнастики дома, по развитию мелкой моторики, игры – минутки по развитию речи, мышления, внимания. На семинар - практикум для родителей представлена презентация по использованию здоровьесберегающих технологий на логопедических занятиях.
Свои достижения в области информационно – компьютерных технологий демонстрирую при проведении открытых занятий, выступлений, на семинарах, методобъединениях, итоговых отчетах о своей деятельности за учебный год, публикаций в сети профессиональных сообществ.
Здоровьесберегающие технологии.
В своей коррекционно-развивающей деятельности использую комплексную оздоровительную работу с детьми, которая включает в себя мышечную релаксацию, дыхательные упражнения, артикуляционную гимнастику, пальчиковую гимнастику, физкультминутки, упражнения для профилактики зрения. Использую передовой опыт автора методик А.Л.Сиротюк "Коррекция обучения и развития школьников", "Синдром дефицита внимания с гиперактивностью».
Помимо традиционной пальчиковой гимнастики использую игры с пальчиками: "Разноцветные прищепки", "Пальчиковый бассейн", различные виды массажа (самомассажа) кистей рук, пальцев. Также полезна пальчиковая гимнастика с элементами кинезиологии, что способствует синхронизации работы полушарий головного мозга. Систематические упражнения по тренировке движений пальцев наряду со стимулирующим влиянием на развитие речи, является мощным средством повышения работоспособности коры головного мозга. Собрала картотеку стихотворных оздоровительных минуток в начальной школе.
В помощь педагогам, работающим с детьми с ОВЗ, а так же родителям, разработала авторскую брошюру «Развиваем речь, играя». В структуру данной брошюры включены: движения, сочетаемые с речью; кинезиологические упражнения; упражнения на развитие фонематического слуха; упражнения на развитие речевого дыхания и голоса; упражнения для артикуляционной гимнастики. Моя брошюра вошла в электронный методический сборник всероссийского интернет-проекта «Педагогический опыт. Инновации, технологии, разработки».
Многим детям нравится использование "Су-Джок" терапии (надевание эластичного кольца поочерёдно на все пальцы). Кроме развития познавательной и эмоционально-волевой сферы такой массаж пальцев является эффективным способом профилактики и лечения болезней. Сделала подборку стихотворений «Волшебный шарик».
Для восстановления работоспособности, снятия эмоционального напряжения у детей, их успокоения во время занятий проводятся релаксационные упражнения. Подобрала и составила картотеку релаксационных упражнений на сосредоточение на дыхании, на расслабление мышц лица, на расслабление мышц шеи, на расслабление мышц рук, на расслабление мышц ног, на расслабление всего организма.
На коррекционных занятиях использую куклотерапию. Это способствует развитию активности, самостоятельности, творчества, эмоциональности, произвольности. Кроме всего перечисленного имеет психотерапевтический эффект. У ребёнка ликвидируются болезненные переживания, укрепляется психическое здоровье, что способствует улучшению социальной адаптации.
Заключение.
Учитель - дефектолог, умело и эффективно владеющий современными образовательными технологиями и информацией, имеет новый стиль мышления, принципиально иначе подходит к оценке возникающих проблем, организации своей деятельности.
Подводя итоги проделанной работы можно сделать такие выводы: такое построение обучения с использованием конкретных современных образовательных технологий в моей педагогической практике не только облегчает труд учителя-дефектолога. Но и создает более широкие возможности для формирования коммуникативных способностей и общего развития ребёнка, повышается мотивация детей к получению и усвоению новых знаний, следовательно, это все будет способствовать его успешной социализации в обществе.