**РОЛЬ ВОСПИТАТЕЛЯ В РАЗВИТИИ РЕЧЕВОЙ ГРАМОТНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА**

Бочкарева Людмила Александровна, воспитатель

МОУ «Москворецкая гимназия», Московская область г. Воскресенск

***Аннотация.*** *Данная статья посвящена роли воспитателя в формировании речевой грамотности у детей дошкольного возраста. Речевая грамотность является неотъемлемой частью общего развития личности, и именно воспитатель играет ключевую роль в данном процессе. Статья рассматривает понятие речевой грамотности, методики и приемы работы с детьми для ее формирования, а также важность индивидуального подхода к каждому ребенку.*

***Ключевые слова:*** *речевая грамотность, дошкольное образование, роль воспитателя, методы и приемы, развитие речи, индивидуальный подход.*

Важнейшим аспектом развития ребенка в дошкольный период является формирование речевой грамотности. Это процесс, который включает в себя не только развитие устной и письменной речи, но также умение анализировать, синтезировать информацию, задавать вопросы и вести диалог. Речевая грамотность предоставляет детям возможность успешно взаимодействовать с окружающим миром, понимать и быть понятыми. Воспитатель в этом контексте становится центральной фигурой, способствующей развитию речевых навыков у детей.

Понятие речевой грамотности

Речевая грамотность — это комплекс умений, который включает в себя:

Формирование устной речи. Умение свободно и логично выражать свои мысли, задавать вопросы и поддерживать беседу.

Чтение и понимание текста. Способность воспринимать информацию, содержащуюся в прочитанном, и анализировать ее.

Письменная речь. Умение правильно писать и оформлять свои мысли на бумаге.

Акт коммуникации. Умение использовать речь для общения, учитывая правила и нормы социального взаимодействия.

Развитие этих умений требует комплексного подхода и постоянного взаимодействия между воспитателем и детьми.

Роль воспитателя в формировании речевой грамотности

1. Создание речевой среды

Одним из основных методов работы воспитателя является создание развивающей речевой среды. Это могут быть как физические условия (уютный уголок для чтения, доступные книги, развивающие игры), так и эмоциональная атмосфера, где каждому ребенку будет интересно и комфортно тренировать свое речевое умение. Важно, чтобы дети имели возможность общаться друг с другом, обсуждать прочитанное и делиться впечатлениями.

2. Использование игр и театрализованных представлений

Игровая форма обучения является одной из самых эффективных в дошкольном возрасте. Воспитатель может организовывать ролевые игры, которые способствуют не только развитию речи, но и социальным навыкам. Театрализованные представления помогают детям научиться выражать свои чувства и мысли, расширяют их словарный запас и внимание к культуре языка.

3. Индивидуальный подход

Каждый ребенок уникален, и уровень его речевого развития может значительно варьироваться. Воспитатель должен учитывать индивидуальные особенности и потребности каждого воспитанника, подбирая подходящие формы работы. Это может быть как индивидуальная работа с детьми, так и организация малых групп для более детального изучения речевых навыков.

4. Вовлечение родителей

Родители играют ключевую роль в развитии речевой грамотности детей. Воспитатель должен активно вовлекать родителей в образовательный процесс, предоставляя рекомендации по домашним занятиям. Важно создать партнерские отношения с семьями, чтобы развитие речи не ограничивалось рамками детского сада.

Методики и приемы работы с детьми

1. Чтение и обсуждение книг

Регулярное чтение книг с детьми и обсуждение их содержания помогает развивать не только словарный запас, но и умение обобщать и делать выводы. Воспитатель может задавать вопросы, побуждающие детей к размышлениям и выражению своих мыслей.

2. Логопедические упражнения

Систематическое выполнение логопедических упражнений поможет детям устранять недостатки речевого развития и расширять свои речевые навыки. Воспитатель может использовать игры для развития фонематического восприятия, например, игры на различение звуков и букв.

3. Проведение сценарных занятий

Сценарные занятия, включающие в себя элементы театрализованной деятельности, способствуют активному вовлечению детей в речевую практику. Они помогают развивать не только речь, но и креативное мышление, умение работать в команде.

Формирование речевой грамотности у дошкольников — это сложный и многогранный процесс, в котором воспитатель выполняет ключевую роль. Применяя разнообразные методики и подходы, создавая развивающую среду и активно взаимодействуя с родителями, воспитатель может значительно повлиять на речевое развитие детей. Обеспечивая индивидуальный подход к каждому ребенку, воспитатель помогает ему раскрыть свой потенциал и подготовиться к следующим этапам обучения.

Данная статья подводит итог важности роли воспитателя в формировании речевой грамотности, подчеркивая необходимость комплексного подхода, вовлечения родителей и создания щедрой речевой среды. Речевые навыки, развиваемые в детском саду, станут прочным фундаментом для успешной социализации детей в дальнейшем.

**Список литературы**

1. Каххарова О. А. ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ПЕДАГОГА ПО ВОСПИТАНИЮ И РАЗВИТИЮ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНИКОВ // Вестник науки. 2023. №11 (68). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnye-zadachi-pedagoga-po-vospitaniyu-i-razvitiyu-rechi-detey-doshkolnikov
2. Людмила Ивановна Пономарева, Ольга Валерьевна Калинина Подготовка педагогов к проектированию образовательной среды по развитию речи детей дошкольного возраста // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. 2023. №2 (58). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/podgotovka-pedagogov-k-proektirovaniyu-obrazovatelnoy-sredy-po-razvitiyu-rechi-detey-doshkolnogo-vozrasta
3. Трофимова Елена Ивановна Стихосложение как средство развития речи у детей дошкольного возраста // Современное педагогическое образование. 2020. №5. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/stihoslozhenie-kak-sredstvo-razvitiya-rechi-u-detey-doshkolnogo-vozrasta