**Роль родителей в процессе коррекции речевых нарушений**

Коррекция речевых нарушений у детей — это сложный и многоуровневый процесс, в котором важная роль отводится не только специалистам, но и родителям. Участие семьи играет решающую роль в успешности терапии, так как родители являются не только первыми учителями ребенка, но и его главной опорой на протяжении всего периода коррекции. Роль родителей в успешности коррекции речевых нарушений очень значима. И это не случайно.

 Родители проводят с ребенком больше всего времени, что делает их главными союзниками логопеда в достижении поставленных целей. Регулярное взаимодействие с ребенком позволяет им:

1. Поддерживать и закреплять навыки, полученные на занятиях.
2. Обеспечивать речевую практику в естественных условиях.
3. Оказывать эмоциональную поддержку, необходимую для формирования мотивации у ребенка.

**Основными задачами родителей в процессе коррекции речевых нарушений ребенка являются:**

1. Следование рекомендациям специалиста. Родители должны точно выполнять указания логопеда, включая ежедневные упражнения и соблюдение режима работы с речью.
2. Создание речевой среды. Для успешной коррекции необходимо обеспечить ребенку языковое окружение, богатое общением. Это может включать чтение книг, обсуждение событий дня, совместные игры с акцентом на речевые навыки.
3. Формирование позитивного отношения к процессу.

 Родители играют ключевую роль в создании у ребенка интереса к занятиям. Их поддержка, похвала и терпение мотивируют ребенка продолжать работу над собой. Вовлечение родителей, их заинтересованность очень важны как для эмоционального настроя ребенка, так и для ощущения собственной значимости самих родителей.

**Однако, в некоторых случаях мы наблюдаем препятствия на пути вовлеченности родителей.**

Иногда родители сталкиваются с трудностями, которые могут мешать их участию в процессе коррекции. Среди них:

1. Недостаток времени. Родители не владеют достаточным количеством времени, имея загруженность на работе.
2. Отсутствие уверенности в собственных силах, чаще связанной с ощущением собственной некомпетентности
3. Недостаточное понимание методов работы, неприятие каких-либо моментов, желание получить результат как можно скорее, поиск специалистов с «волшебной таблеткой», помогающей решить проблемы в кратчайшие сроки.

Чтобы преодолеть эти препятствия, логопеду важно наладить тесное сотрудничество с родителями, предоставляя им четкие инструкции, мотивационную поддержку и регулярную обратную связь. Важно, чтобы родители научились видеть результаты коррекционной работы. Необходимо отмечать достижения ребенка, оценивать вклад родителей в результативность коррекционной деятельности.

Эффективная работа по коррекции речевых нарушений возможна только при постоянном взаимодействии между логопедом и семьей.

**Основные виды работы логопеда с родителями:**

1. **Проведение консультаций.** Консультации могут быть как индивидуальные, так и групповые. Логопед объясняет родителям цели, задачи и этапы работы, объясняет сложные моменты, вызывающие непонимание и тревожность у родителей, особенности коррекционной работы.
2. **Проведение мастер-классов.** Обучение родителей практическим навыкам выполнения упражнений. Это могут быть мастер-классы по проведению дыхательной или артикуляционной гимнастики, развитию связной речи.
3. **Совместное планирование.** Учет мнения родителей при разработке индивидуального плана работы с детьми.

 Роль родителей в процессе коррекции речевых нарушений невозможно переоценить. Их вовлеченность, поддержка и активное участие — ключевые факторы, определяющие успех работы. Задача специалистов заключается в том, чтобы создать условия для полноценного сотрудничества с семьей, помогая родителям осознать их значимость и обучая их необходимым навыкам. Только в таком случае возможно достижение устойчивых положительных результатов в развитии речи ребенка.