**ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ ВОСПИТАНИЯ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ К СИСТЕМАТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ**

Душечкина Елена Алексеевна1

1Кемеровское Президентское кадетское училище, Кемерово

**Аннотация:** в данной статье рассматривается модернизация образования и наличие оригинальных авторских идей и гипотез относительно перестройки педагогического процесса.

**Ключевые слова:** физическая культура, мотивация, методы, спортивные игры, развитие и воспитание.

В последнее время проведено достаточное количество исследований, Роль уроков физической культуры возрастает в связи с проблемой сохранения здоровья и развития физического потенциала обучающихся. Результативность воспитания и обучения во многом зависит от личности учителя, который играет решающую роль в формировании основ здорового образа жизни.

Роль преподавателя в повышении мотивации у обучающихся к систематическим занятиям физической культурой заключается в формировании у них положительного отношения к физкультурно-спортивной деятельности и потребности в регулярных занятиях.

Некоторые методы, которые помогают преподавателю повысить мотивацию:

Словесное подбадривание. Положительная обратная связь и поддержка помогают ученикам чувствовать себя увереннее и продолжать работать над своими навыками. Важно замечать и поощрять даже маленькие успехи.

Разнообразие содержания и последовательности упражнений. Это поможет обучающимся испытать себя в разных положениях и сохранить интерес к занятиям.

Вовлечение обучающихся в принятие решений. Когда они чувствуют себя активными участниками учебного процесса, они становятся более мотивированными и ответственными.

Определение реальной цели. Преподаватели должны помочь обучающимся поставить цели, которые будут направлять их действия и мотивировать достигать успеха.

Личный пример преподавателя. Активная жизненная позиция педагога может служить примером для учеников. Изменяется содержание деятельности преподавателя; преподаватель становится разработчиком новой технологии обучения, что, с одной стороны, повышает его творческую активность, а с другой – требует высокого уровня технологической и методической подготовленности.

Процесс мотивации напрямую зависит от потребностей человека, которые и являются главным объектом влияния на человека с целью побудить его к какому-либо действию. В общем виде потребности – это такие виды «недостатка» чего-либо, определенные человеком здесь и сейчас. Потребности могут быть физиологического (например, потребность в еде), психологического (например, потребность в самоутверждении) или социального характера (потребность в социальном общении) [7]. Пока потребность существует, человек испытывает дискомфорт, и, следовательно, он будет пытаться любыми средствами удовлетворить потребность. Устраненная (удовлетворенная) потребность исчезает, но не навсегда. Большинство потребностей возобновляются, при этом изменяясь по форме проявления, переходя на другой уровень иерархии потребностей.

Потребности считаются главным источником человеческой активности в различных сферах деятельности. Осмысленная и сформулированная человеком потребность не всегда может приводить к действию (мотиву) по ее устранению. Патрахина Т.Н. высказывает мнение о том, что для этого необходимо конкретное условие - наличие довольно сильного желания изменить ситуацию, удовлетворить потребность (хочу…) на уровне ощущений. Это условие отмечается как ведущее, так как оно определяет направление усилий для ресурсного обеспечения (материальных, финансовых, временных) для воплощения действий и развития возможностей, знаний, навыков для удовлетворения потребностей (могу…) [6].

Стимул - это передовой компонент управления человеческими ресурсами, являющийся побуждением к деятельности из вне. Стимулы и изменяют потребности и интересы в мотивы, т. е. в личностно-значимую причину действий, личностную заинтересованность [12]. Стимулами могут быть отдельные материальные или воображаемые предметы, воздействие окружающих людей, обязательствa и обещания, внутреннее изменение в себе самом, т. е. то, что хотел бы получить человек за определенные действия. Но побуждение к действиям не всегда идет из вне (стимулирование), а может идти и от самого человека (мотив). Здесь источником побуждения является мотивационная структура личности, которая образуется под воздействием субъективных факторов, воспитания и обучения. Мотивы порождает сам человек, на пути которого встречается проблема или задача, например, мотив достижения, познания и т. п.

Мотив – это то, что вызывает конкретные действия, вызванные личными потребностями, чувствами, убеждениями человека [4]. Oдин мотив может быть порожден в зависимости oт обстаноки, либо внешним действием, либo внутренней мотивационной структурой. Например, интерес, как мотив, может быть порожден природным любопытством и/или опытными действиями руководителя. Мотив толкает человека действовать, чтобы возникшая потребность была удовлетворена. Поведение человека приводит к конкретному результату, который сразу же оценивается.

Таким образом, мотивация деятельности человека в интерпретации справочных изданий и словарей, а также с позиции российских и зарубежных исследователей, представляет собой сложный процесс: от возникновения потребности через ее опредмечивание и действие к достижению цели, удовлетворению потребности. Мотивация как прoцесс, включает потребности, стимулы, мотивы, вознаграждение.В заключении хочется отметить, что воспитание это в первую очередь творческий подход к педагогическому процессу с целью повысить интерес к занятиям физической культуры и спортом – это главная цель, к которой мы стремимся в связи с задачей повышения уровня процесса обучения физической культуре для сохранения здоровья.

**Список литературы:**

1. Ахметжанова Г.В., Осипов А.Н. Повышение уровня мотивации обучаемых к здоровому образу жизни.// Современные психологические проблемы высшей школы. – СПб., 2005.- Выпуск 7.- С. 88-90.
2. Бадьина Н.П. Показатели психологической комфортности ребенка в образовательном учреждении: Методические рекомендации для педагогов-психологов. - Курган, 2006. – 65 с.
3. Бальсевич В.К. Концепция альтернативных форм организации физического воспитания детей и молодежи // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2006. – № 3. – С. 20–24.
4. Безверхняя Г.В. Возрастная динамика мотивационных приоритетов школьников к занятиям физической культурой и спортом. - М.: Логос, 2004.
5. Божович Л.И. Изучение мотивации поведения детей и подростков / Под ред. Л.И. Божович и Л.В. Благонадежной. - М.: АСТ-Пресс, 2002. – 460 с.
6. Божович Л.И. Проблема развития мотивационной сферы ребенка // Изучение мотивации поведения детей и подростков. - М., 2002. - С. 41-42.
7. Бондаренко С.М. Проблема формирования познавательного интереса при классно-групповом и программированном обучении: по материалам психолого-педагогической литературы. // Вопросы алгоритмизации и программирования обучения / Под ред. Л.Н. Ланды. - М., 2003. - Вып. 2. С.66-69.
8. Васильков Г.А., Васильков В.Г. От игры - к спорту: Сборник статей. - М.: Физкультура и спорт, 1985. - 81с.
9. Воробьева И.Н. Теоретические основы формирования мотивационно-ценностного отношения школьников к здоровому образу жизни средствами физической культуры // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. 2014. № 1. С. 37–40.
10. Джидарьян И.А. О месте потребностей, эмоций, чувств в мотивации личности. //Теоретические проблемы психологии личности. /Под ред. Е.В. Шороховой. – М.: Наука, 1974. С. 145-169.
11. Драндров, Г.Л. Педагогические условия формирования спортивной мотивации волейболистов 15-16 лет / Г.Л. Драндров, Е.Б. Кузьмин // Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. – 2009. – № 2 (11). – С 42-52.
12. Драндров, Г.Л. Педагогические условия эффективности формирования у школьников интереса к физической культуре и спорту / Г.Л. Драндров, Н.Н. Кисапов // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева. – 2008. – № 2. – С. 117-122.
13. Драндров, Г.Л. Формирование спортивной мотивации как психолого-педагогическая проблема / Г.Л. Драндров, Е.Б. Кузьмин, Ю.П. Денисенко // Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. – 2009. – № 4 (13). – С 87-93.
14. Ланда Б. X. Методика комплексной оценки физического развития и физической подготовленности: учеб. пособие / Б. X. Ланда. – 2-е изд. – М.: Советский спорт, 2015. – 192 с.
15. Смирнов, А. Э. Военно-профессиональная мотивация / А. Э. Смирнов, А. Р. Пискунов. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2016. – № 30 (134). – С. 366-372.