РАЗВИТИЕ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Кузнецова Анна Николаевна, МДОУ «Д/с № 114 о.в.»

г. Магнитогорска, воспитатель

Слово «логика» происходит от древнегреческого «логос», которое переводится как «понятие», «разум», «рассуждение». В настоящее время оно употребляется в следующих основных понятиях.

Этим словом обозначают закономерности в изменении и развитии вещей, а также это законы правильного мышления о требованиях предъявляемых к последовательному и доказательному рассуждению.

**Мыслить логически**, это значить выделять самое важное и отделять  его от второстепенного, находить взаимосвязи и выводить зависимости, делать соответствующие выводы, умозаключения. А логическое мышление, со слов психологов, одна из высших форм деятельности человека.

Нужна ли логика маленькому ребенку?

Ведь Дошкольное детство – это очень короткий отрезок в жизни

человека, всего семь лет. Но именно в этот период развитие идет как никогда бурно и стремительно. И наряду со всеми процессами интенсивно развивается познание, совершенствуется восприятие цвета, формы, величины, пространства, времени. Происходит становление наглядных форм мышления, а также мыслительных операций. Появляются элементы логики, которые развиваются во всех видах деятельности.

Развитие логического мышления напрямую связано с возрастными особенностями детей.

Существуют следующие **виды мышления:**

-Предметно- действенное мышление;

-Наглядно-образное мышление;

-Словесно-логическое мышление.

У детей **младшего** дошкольного возраста основной вид мышления предметно – действенное: с 2,5-3лет, является ведущим до 4-5 лет.

Дошкольники этого возраста способны устанавливать некоторые связи и отношения между предметами.

В **среднем** возрасте возрастает объём памяти и начинает развиваться наглядно-образное внимание – с 3,5- 4 лет, ведущее до 6-6,5 лет. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается образное мышление и воображение, развивается память, внимание и познавательная мотивация.

В **старшем** дошкольном возрасте систематизируются представления детей, развивается словесно-логическое мышление – формируется с 5,5 – 6 лет, становится ведущим с 7-8 лет и остается основной формой мышления у большинства взрослых людей.

Дети способны не только решить задачу, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д.

**Основными формами логического мышления** являются понятие, суждение и умозаключение.

**Суждение** – истинное и ложное

- общее, частное и

единичное

- утвердительное и

отрицательное;

**Понятие**- житейское

- научное;

**Умозаключение**–

- индуктивное

- дедуктивное

- умозаключение по аналогии.

**Логическое мышление включает в себя ряд компонентов:**

-умение определять состав, структуру и организацию элементов и частей;

-целого и ориентироваться на существенные признаки объектов и явлений;

-умение   определять   взаимосвязь   предмета и объектов,   видеть их изменение во времени;

- умение подчиняться законам логики, обнаруживать на этой основе закономерности и тенденций развития, строить гипотезы и выводить следствия из данных посылок;

-умение производить логические операции, осознанно их аргументируя.

**В структуру мышления** входят следующие логические операции:

**Сравнение** – основано на установлении сходства и различия между объектами. Результатом сравнения может стать классификация.

**Анализ** – разъединение сложного объекта на составляющие его части или характеристики, с последующим их сравнением.

**Синтез**– позволяет мысленно воссоздать целое из заданных частей.

Обычно анализ и синтез осуществляются вместе.

**Абстрагирование**– выделение существенных свойств и связей предмета от несущественных.

**Обобщение** – мыленное объединение явлений и предметов по их общим и существенным признакам.

**Классификация**— это осмысленный порядок вещей, явлений, разделение их на разновидности согласно каким-либо важным признакам.

**Конкретизация** – замена слова с более конкретным значением.

Игра является ведущим видом деятельности дошкольника.

В.А. Сухомлинский писал: «Без игры нет, и не может быть полноценного умственного развития. Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребёнка вливается живительный поток представлений, понятий. Игра – это искра зажигающая огонёк пытливости любознательности». Игровые занимательные задачи содержатся разного рода увлекательном математическом материале.

Поэтому, считаю, что именно в ней, возможно, найти резервы, позволяющие осуществить необходимое развитие мышления ребенка.

Средства развития мышления различны, но наиболее эффективным является занимательная математическая деятельность.

Понимая, какое значение имеет развитие логико-математического мышления у детей дошкольного возраста, важно ребенка не только научить сравнивать, вычислять и соизмерять, но и рассуждать, делать свои выводы, аргументировать свои ответы, находить путь решения той или иной задачи. Используя в играх различный познавательный материал, у детей развиваются не только логика, но и творческое воображение, конструктивные навыки, зрительная память.

**Для решения поставленных задач была проведена следующая работа:**• создана соответствующая развивающая база, где есть развивающие игры логического содержания, индивидуальный раздаточный материал для развития логического мышления;

• разработан перспективный план по данной теме для детей дошкольного возраста «Логаритмик»;

• составлена картотека логико-математических игр,  игр на развитие пространственного воображения;

* оформлена папка с рекомендациями для родителей.

**Занимательный математический**

**материал**

1.Математические (логические) игры , задачи, упражнения

* игры на плоскостное моделирование («Танграм», «Колумбово яйцо» и т.д.)

- игры – движения (построения и перестроения со счетными палочками, спичками)

- развивающие игры («Шашки», «Шахматы», «Домино» и т.д.)

* игры логико – математические(блоки , палочки, кубики) 2.Развлечения
* загадки
* задачи – шутки
* ребусы
* кроссворды
* головоломки
* вопросы – шутки
* математические фокусы

3.Дидактические игры, упражнения

- с наглядным материалом

- словесные

При подборе и проведении логико-математических игр учитывали следующие условия: работу с детьми следует проводить в системе, связывать мероприятия с работой в повседневной жизни, учитывать индивидуальные и физиологические особенности детей, использовать разнообразные формы работы (игры, наблюдения, досуги и т. д.)

**Логико-математический материал в группе:**

**младший и средний возраст**

- печатки, трафареты, шаблоны;

- природный и бросовый материал;

- настольно – печатные игры

- 2 – 3 набора разрезных картинок из 2 – 4, 6 – 8 частей;

- Разнообразные пластмассовые конструкторы

- крупные мозаики

- игры – вкладыши

- игры на ознакомление с цветом, формой, величиной.

**Логико-математический материал в группе:**

**старший возраст**

- шаблоны, трафареты, печатки геометрических фигур и знаков;

- модели, макеты, мнемотехнические карты;

- подборки нетрадиционных задач и вопросов;

- кроссворды, головоломки,

- тетради с заданиями;

- наборы карандашей, фломастеров, шариковых ручек;

- палочки, спички без серы;

- наборы цифр

- наборы из природного и бросового материала для практической и математической деятельности ( нитки, шнуры, пуговицы, ленточки и т.д.)

- игровой дидактический материал.

От уровня развития логического мышления во многом зависит успешность ребенка на следующем этапе развития, т.е. в школе.