**Тема: «Путь доверия , профилактическая работа с подростками, склонными к суицидальному поведению».**

**Цель**: повысить уровень профессиональной компетентности специалистов (воспитателей и педагогов) ГКУ « Удомельский детский дом» по работе с несовершеннолетними, склонными к суицидальному поведению; обсуждение причин и мотивов суицидального поведения подростков, способов распознавания суицидального риска.

**Количество участников:**  12 человек

**Место проведения:** актовый зал ГКУ « Удомельский детский дом»

**Ведущая**  педагог – психолог , Давлетшина Ю.А.

**План мероприятия:**

**I. Вводная часть:**

1.1. Организационный момент;

1.2. Сообщение темы и плана работы;

**II. Основная часть:**

2.1. Выступление «Причины и мотивы суицидального поведения подростков, способы распознавания суицидального риска у несовершеннолетних»

2.2. Практическое упражнение « Ситуации»

         **III. Заключительная часть:**

3.1. Подведение итогов , рекомендации ( памятка)

3.2. Рефлексия.

1. **Вводная часть**
2. **Организационный момент**

**-**Здравствуйте, уважаемые коллеги! Сегодня мы собрались на методическое объедение,  на тему «Профилактическая работа с подростками,

склонными к суицидальному поведению»

**Основные цели и задачи**  взаимодействия с несовершеннолетними, имеющими признаки суицидального поведения:

-        раннее выявление несовершеннолетних, имеющих признаки суицидального поведения;

-        создание благоприятных условий для сохранения их жизни и здоровья через своевременное оказание социально-педагогической помощи несовершеннолетним, склонным к суицидальному поведению;

-        выявление возможных причин и условий, способствовавших суицидальному поведению несовершеннолетних;

-        обеспечение взаимодействия субъектов системы профилактики в процессе оказания комплексной помощи, в рамках индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними с суицидальным поведением и его ближайшего окружения;

**1.2.Сообщение темы и плана работы**

В науке существует термин – «пубертатный суицид». Им обозначают

целое явление, это – подростковые самоубийства.  В этот период психика

подростка неустойчива, причем на всех уровнях: интеллекта, чувств, эмоций.

Подростки крайне нестабильны в самооценке и при этом они большие

максималисты; они всегда сомневаются в своих знаниях и способностях, для

них характерна частая смена настроения и тревожность. У них легко

возникают страхи. Порой небольшой конфликт в семье или в школе может

послужить толчком для того, чтобы ребёнок вошёл в депрессивное

состояние. В подростковом сознании суицид часто не имеет

истинных завершенных форм, а замыслы, мысли, попытки – это

**демонстративно-шантажное поведение**. Большинство самоубийц, как

правило, вовсе не хотели умереть, а только достучаться до кого-то, позвать

на помощь, обратить внимание на свои проблемы. У подростков, также как и

у взрослых, основной причиной суицида выступает социально-

психологическая дезадаптация, для них это нарушения в общении с

близкими. Хотя среди подростков часты попытки самоубийства, только

единицы из них достигают своей цели. Тем не менее, процент самоубийств в

этой группе достаточно высок.

**II. Основная часть:**

**2.1. Выступление**

«Причины и мотивы суицидального поведения подростков, способы распознавания суицидального риска у несовершеннолетних»

**2.2. Практическое упражнение « Ситуации».**

**Кейсы: 7,8,9,10**

**2.3. Представление рекомендаций.**

**III. Заключительная часть:**

***Памятка для педагогов***

***«Профилактика стресса и суицида***

***в подростковой среде»***

***Виды суицидального поведения:***

* демонстративное – все действия предпринимаются чтобы привлечь или вернуть утраченное к себе внимание, разжалобить, вызвать сочувствие;
* аффективное – суицидальные попытки, совершаемые в состоянии аффекта;
* истинное – обдуманное, нередко постепенно выношенное намерение покончить с собой.

***Основные причины суицидального поведения подростков:***

* сложные взаимоотношения и конфликты с окружающими;
* социально-психологическое состояние;
* межличностные отношения;
* отсутствие поддержки и понимания со стороны
* окружающих;
* неудачные попытки справится с проблемами.

***Признаки суицидального поведения***

* психологическая травма;
* активная предварительная подготовка, целенаправленный поиск средств;
* уход в себя, депрессия;
* капризность, привередливость, грусть, уныние, угнетенность, злобность, раздражительность, враждебность, агрессивность;
* тревожность, ожидание непоправимой беды, страх;
* нарушения аппетита;
* внезапные, неожиданные изменения в поведении;
* угрозы, высказывания о стремлении уйти из жизни;
* негативные оценки своей личности, окружающего мира, будущего;
* частое прослушивание траурной или печальной музыки;
* символическое прощание с близким окружением.

***Что нужно понимать о детях:***

* психологически уязвимее взрослых;
* не до конца осознают последствия своих поступков;
* более чувствительны к неудачам;
* мыслят более конкретно;
* очень непосредственны.

***Рекомендации педагогам***

* внимательно выслушайте решившегося на самоубийство подростка, приложите все усилия, чтобы понять проблему, скрытую за словами;
* оцените серьезность намерений и чувств, глубину эмоционального кризиса ребенка;
* внимательно относитесь ко всем, даже самым незначительным обидам и жалобам;
* не бойтесь прямо спросить, не думает ли подросток о самоубийстве: часто подросток бывает рад возможности открыто высказать свои проблемы, но после беседы важно не оставлять его одного;
* поддерживайте подростка и будьте настойчивы, подростку в состоянии душевного кризиса нужны строгие и утвердительные указания;
* убедите подростка в том, что он сделал верный шаг, приняв вашу помощь: осознание вашей компетентности, заинтересованности в его судьбе и готовности помочь дадут ему эмоциональную опору;
* следует принять во внимание и другие возможные источники помощи: друзей, семью, врачей к которым можно обратиться.