***Губарева Ирина Михайловна,***

***педагог дополнительного образования***

*МАУ ДО «Центр дополнительного образования «Успех»*

 *Белгородского района Белгородской области»*

**УЧАСТИЕ В ПРИРОДООХРАННЫХ АКЦИЯХ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Анализ состояния экологического образования обучающихся младшего школьного возраста говорит о необходимости совершенствования воспитательной работы в этом направлении. Одной из главных целей экологического образования является формирование экологически грамотного гражданина, гармонично взаимодействующего с окружающим миром и осознающего свое место в природе. В условиях работы детского объединения естественнонаучной направленности целенаправленное формирование экологических представлений возможно посредством участия обучающихся в природоохранных мероприятиях.

Этоодна из активных форм экологического образования и воспитания подрастающего поколения. Участие в значимых мероприятиях экологического значения знакомит обучающихся с окружающим миром во всем его многообразии. Обучающиеся являются участниками событий из жизни людей, животных, растений. Экологические акции – это социально значимые, комплексные воспитательные мероприятия, которые, как правило, приурочены к каким-либо датам, событиям. Они реализуются через все виды образовательной деятельности и способствуют формированию активной жизненной позиции по отношению к природе, помогают осознанному освоению правил грамотного поведения в природе. Природоохранные акции приурочены к значительным международным датам, таким как: «Птицы – наши друзья», «Всемирный день воды» (22 марта), «Природа и человек», «День Земли» (22 апреля), «Дни защиты от экологической опасности».

В процессе подготовки к природоохранным мероприятиям педагог направляет творческую деятельность обучающихся к практическому познанию окружающей природы, способствуя формированию активной жизненной позиции. Подготовка и проведение таких мероприятий происходит в несколько этапов: подготовительный, аналитический, обобщающий и заключительный этапы деятельности обучающихся.

Приобщение подрастающего поколения к творческой практической деятельности направлено, прежде всего, на активизацию воспитательного процесса. Главное – заинтересовать, вовлечь в атмосферу деятельности, и тогда результат будет закономерен.

На процесс формирования экологических представлений у обучающихся младшего школьного возраста большое влияние оказывает экологическая развивающая средаобразовательного учреждения. Когда привлекается эмоционально-чувственный опыт, анализируются взаимосвязи между объектами и явлениями природы, тогда и происходит формирование навыков грамотного отношения к окружающему миру, любовь к родному краю, чувство прекрасного.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название природоохранной акции | Воспитательное значение |
| 1 | Птицы – наши друзья |  Привлечение внимания общественности к миру птиц.- формировать обобщенный интерес о различных видах зимующих птиц и познавательный интерес к жизни пернатых обитателей;- повышать уровень знаний обучающихся о птицах региона и получение опыта практической природоохранной деятельности, через привлечение их к изучению и охране птиц;- выявление творческого потенциала и распространение положительного опыта по формированию экологической культуры. В данной акции обучающиеся развешивают кормушки и подкармливают зимующих птиц, проводят зимние учеты пернатых. |
| 2 | Всемирный день воды | Посвящен сохранению водных ресурсов нашей планеты- прививать навыки экономного расходования воды в домашних условиях;- расширять знания о животном и растительном мире морей и рек;- воспитывать бережное отношение к водным ресурсам природы, формировать активную позицию в природоохранной деятельности.Обучающиеся на занятиях объединения знакомятся с водными ресурсами нашей планеты, рисуют плакаты в защиту водных запасов, изготавливают творческие работы. |
| 3 | День Земли | Формирование у обучающихся экологического сознания и активной позиции по отношению состояния окружающей среды.- способствовать формированию общей и экологической культуры;- содействовать становлению экологического сознания и повышению интереса к деятельности в экологическом направлении;- развивать творческие способности обучающихся.Обучающиеся готовят экологический праздник «День Земли» и проводят его в детском объединении. |
| 4 | Дни защиты от экологической опасности | Вовлечение обучающихся в природоохранную деятельность. - повышение уровня экологической культуры; - создать условия для стимулирования познавательных интересов обучающихся;- познакомить с основными проблемами и задачами экологии;- формировать представления о взаимосвязях в природе;- привлекать обучающихся к практическим природоохранным мероприятиям, направленным на сбережение природных ресурсов. В данной экологической акции проводятся познавательные викторины: «Экологические игры», «Мы – друзья природы». |
| 5 | Внимание! Подснежник! | Ознакомление обучающихся с видами первоцветов, занесенных в Красную книгу, разъяснение необходимости сохранения их в природе.- вовлечение обучающихся в активную экологическую деятельность по сохранению, защите и восстановлению численности раннецветущих растений;- изучать первоцветы, занесенные в Красную книгу РФ и Красную книгу Белгородской области;- развивать познавательный интерес к жизни растений в весенний период.В ходе проведения данной акции обучающиеся подготовили экологическую агитбригаду «Цветущая Земля» и представили в детском объединении образовательного учреждения |

Через воспитание любви к природе прививается самое высокое нравственное качество человека – любовь к Родине.

***Список литературы:***

*1. Захлебный А.Н. Экологическое образование школьников во внеклассной работе / М.: Просвещение, 1984.*

*2. Кузнецова Л.В. Гармоническое развитие личности младшего школьника: Книга для учителя / М.: Просвещение, 1988*

*3. Ласкина, Л.Д. Экологическое образование младших школьников: рекомендации, конспекты уроков, занимательные материалы/ Л.Д. Ласкина. – Волгоград: Учитель, 2017. – 134 с.*

*4. Ляшенко Е.А. Школа юного краеведа. 3-4 классы: материалы к занятиям / Волгоград: Учитель, 2007.*