**Содержание знаний детей 6 года жизни о диких и домашних животных**

Сейчас, когда экологические проблемы становятся все более актуальными, важно научить детей с детства беречь природу и её обитателей. Поэтому необходимо вводить экологическое образование в программы обучения разных возрастных групп, начиная с дошкольного возраста.

Элементарные экологические знания, полученные детьми в старшем дошкольном возрасте, помогут им в дальнейшем осваивать предметы экологической направленности. У детей шестого года жизни очень развит познавательный интерес, в частности к животным. Очень важно поддерживать этот познавательный интерес. Содержание деятельности должно способствовать формированию у детей целостного восприятия окружающего мира, с одной стороны, и взаимосвязей частей этого целого - с другой. Экологическое воспитание имеет несколько компонентов, необходимых для развития у детей кругозора по отношению к животному миру и формированию основных экологических знаний.

Экологические знания – это сведения о взаимосвязи конкретных животных со средой обитания, об их приспособляемости к ней. Эти знания помогают ребенку осмыслить, что рядом с ним находятся живые существа, к которым относится и человек, то есть он сам. К знаниям экологического характера относятся и элементарные сведения об охране природы, заботе о животном мире. Знания не сама цель в экологическом воспитании, но они - необходимое условие выработки такого отношения к окружающему миру, которое носит эмоционально-действенный характер и выражается в форме познавательного интереса. Для лучшего усвоения знаний у детей существует ряд подходов, которые влияют на запоминание информации детьми.

Педагогические подходы к формированию знаний о животных у детей дошкольного возраста играют важную роль в экологическом образовании. Важно использовать разнообразные методы и приёмы работы с детьми на занятиях, чтобы привлечь их внимание и развить у них любознательность и интерес к животным. В дошкольном возрасте дети еще не имеют многих знаний о животных, поэтому задача педагога состоит в том, чтобы помочь им понять, что животные также являются важной частью окружающей среды и нуждаются в нашей заботе.

Многие подходы более подробно отражены в Федеральной образовательной программы дошкольного образования и парциальных программах дошкольного образования. О важности экологического воспитания за последние десять лет были написаны десятки методических пособий, сотни публикаций. Еще в 70-е годы ХХ века началось изучение вопроса экологического воспитания. В это время ведутся исследования С. Н. Николаевой, А. М. Федотовой, Л. С. Игнаткиной, И. А. Комаровой, Т. В. Христовской, П. Г. Саморуковой, И. А. Хайдуровой, Е. Ф. Терентьевой, Н. Н. Кондратьевой о закономерностях природы. Уже к 90-м годам С. Н. Николаева систематизирует накопленный материал и в 1992 году выходит монография «Общение с природой начинается с детства». Уже в 1993 году выходит в свет первая программа экологического воспитания дошкольников — «Юный эколог». Далее в 1996 году появляется «Концепция экологического воспитания дошкольников», в которую вошли методы, приемы, средства экологического воспитания дошкольников. После этого многие новые парциальные и комплексные программы стали уделять большое внимание экологическим знаниям и их углублённому изучению, направленному на разные аспекты.

Программы экологического образования дошкольников направлены на:

-приобретение базовых знаний в данной области;

-формирование познавательного интереса к животному миру;

-развитие первоначальных навыков и умений в целях безопасного взаимодействия с окружающей средой;

-формирование бережного и любящего отношения к фауне; развитие элементарных умений, помогающих предугадывать последствия неправильного отношения к животному миру.

При разработке программ для формирования у детей экологических знаний о животных авторы годами проводят исследования, чтобы узнать, как развить в детях гуманное отношения к живым существам, сформировать навыки ухода за обитателями уголка природы.

Однако, несмотря на проблемы в области знаний о животном мире, программы не полностью раскрывают содержание экологических знаний о домашних и диких животных, многие из них даже не уточняют виды животных.

К примеру, говоря о задачах и содержании экологического воспитания детей шестого года жизни, в Федеральной образовательной программе дошкольного образования, отражено, что педагог должен сформировать представления о многообразии объектов животного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни поведении в разные сезоны года; совершенствовать умения сравнивать, выделять признаки, группировать объекты живой природы по их особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию; направлять внимание детей на наличие потребностей у животных (свет, тепло, вода, воздух, питание); создать ситуации для понимания необходимости ухода за животными относительно их потребностей.

В парциальной программе «Юный эколог» 2010 года издания С.Н. Николаевой. Автор выделяет следующие разделы, в которых знакомит детей с дикими и домашними животными (в каждом разделе отдельно выделены подразделы «Знания» и «Отношение»):

-многообразие животных и их связь со средой обитания. Обитатели уголка природы;

-домашние животные;

-рост и развитие животных, их связь со средой обитания;

-животные;

-жизнь животных в сообществе.

 В программе «Юный эколог» С.Н. Николаевой намеренно не дается распределение материала по возрастам, что позволяет начать ее реализацию в любой группе детского сада. Отсутствие жесткой регламентации позволяет воспитателю осуществлять индивидуальный подход: «нагружать» новыми знаниями быстро развивающихся ребят и не торопить с обязательным усвоением материала дошкольников, развивающихся в медленном темпе.

Парциальная программа Н.А. Рыжовой «Наш дом – природа» 2005 года издания нацелена направлена на воспитание гуманной, социально активной и творческой личности ребенка, с целостным взглядом на природу, с пониманием места человека в ней. В данной программе дети изучают место обитания животных, роль окраски животных, роль животных в сообществах. Игровой подход является одним из ключевых методов при формировании знаний о животных у детей дошкольного возраста. Игра позволяет детям учиться и познавать мир, получать удовольствие от общения со сверстниками и взрослыми, а также развивать свои когнитивные и социальные навыки. Это могут быть игры-викторины, головоломки, лабиринты, игры-ассоциации и др. В процессе таких игр дети учатся называть и распознавать животных, их особенности, место обитания, характеристики и другие аспекты.

Таким образом, формирование знаний о животных ‒ это сведения о самих животных и взаимосвязи животных со средой обитания, их приспособленности к ней. В дошкольном возрасте у детей накапливается немало знаний о животном мире, основная их часть ‒ это конкретные сведения об отдельных видах животных, наиболее характерных особенностях и их внешнем облике и поведении. Федеральная образовательная программа дошкольного образования предусматривает разделение по возрастам и представляет конкретные задачи для каждого из возрастов, однако не уточняет, каких конкретно животных можно рассматривать для проведения занятий. Парциальная программа «Юный эколог», не предусматривает разделения по возрастам и даёт все сведения об экологических знаниях в общем, не уточняя, каких конкретно животных мы берём для рассмотрения детьми.

Несмотря на большую заинтересованность в области формирования у дошкольников знаний о домашних и диких животных, не во всех рассмотренных программах достаточно полно и конкретно представлено содержание знаний о диких и домашних животных, с которыми следует знакомить детей 6-го года жизни.